

**Результати анкетування
здобувачів вищої освіти щодо моніторингу
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Логопедія)»
для другого (магістерського) рівня вищої освіти**

На засіданні кафедри логопедії та спеціальних методик від 14.11.2025 р. обговорювалось питання «Про результати проведення моніторингу освітньої програми "Спеціальна освіта (Логопедія)" другого (магістерського) рівня вищої освіти».

Впродовж жовтня – листопада 2025 р. здійснювався моніторинг ОПП використовуючи опитування здобувачів вищої освіти через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/ifydycx>)

Результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти (100%) вказують, що були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння ОПП програми на початку їхнього навчання.

100% здобувачів стверджують, що зміст переліку навчальних дисциплін ОПП є достатнім для їхньої якісної професійної підготовки.

100% опитаних відповіли, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчають (вивчили), є необхідними для їхньої професійної діяльності.

Пропозиції щодо включення нових дисциплін: один респондент зазначив, що не має потреби у включенні нових компонентів. Інші або не дали відповіді, або не висловили конкретних пропозицій.

Щодо реалізації прав здобувача вищої освіти, то усі респонденти реалізували право на вибір дисциплін з каталогу. Практична підготовка (виробнича, навчальна, педагогічна) оцінена як достатня. Здобувачі змогли реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час навчання.

Оцінка структурного освітнього процесу. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зазначили, що структура навчального плану визнана логічною та правильно побудованою; завдання самостійної роботи виконувалися систематично. Викладачі впродовж навчального року надавали інформацію про академічну мобільність, консультацій з викладачами відбувались відповідно зазначеному графіку на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик (<https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/>). Усі рекомендації щодо літератури, електронних джерел висвітлювались на платформі MOODLE.

Технічне та методичне забезпечення було оцінено по-різному. Респонденти зазначають, що науково-педагогічні працівники активно використовують мультимедійні засоби в освітньому процесі. 66,6% здобувачів оцінюють навчально-методичне та інформаційне забезпечення на «відмінно», 33,4% – «добре». Обсяг самостійної роботи в межах освітніх компонентів оцінено як «достатній».

Усі респонденти зазначили, що не мають додаткових пропозицій щодо вдосконалення ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)» другого (магістерського)

рівня вищої освіти.

Загально оцінка рівня інформування про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонентів освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія)» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 80%, частково проінформовано 20% (<https://surl.li/nqedgt>)

Оцінка рівня інформування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти про ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»

Показник	Так (%)	Частково (%)	Ні (%)
Від кого Ви дізналися про навчальні дисципліни та викладачів, які забезпечують їх викладання?			
• Джерело інформації: викладач на першому занятті	57,1%	—	—
• Джерело інформації: силабус / вебсайт факультету	4,3%	—	—
• Джерело інформації: однокурсники	8,6 %	—	—
Ви отримуєте інформацію про аудиторні заняття, самостійну роботу, виконання індивідуальних письмових завдань, критерії оцінювання?	85,7%	—	—
Час отримання інформації: на початку курсу	14,3%	—	—
Час отримання інформації: перед кожним заняттям			
Чи зрозуміла Вам анотація освітніх компонентів?	85,7%	14,3%	0%
Інформованість про мету і завдання курсу	100%	0%	0%
Відомі компетентності та очікувані результати навчання	88,6%	11,4%	0%
Ознайомлення з вимогами викладача	85,7%	14,3%	0%
Повідомлення про систему оцінювання	77,1%	22,9%	0%
Зрозумілість критеріїв оцінювання та алгоритму покращення оцінок	80%	14,3%	5,7%

Найбільш поширеним джерелом інформації є безпосереднє спілкування з викладачем на першому занятті, що й відмітило понад половина опитаних респондентів (57,1%). Онлайн-доступ до силабусів та робочих програм також відіграє значну роль – понад третина здобувачів вищої освіти (34,3%) користуються цим джерелом. Інформування через однокурсників є менш поширеним (8,6%), що свідчить про переважно офіційні канали комунікації.

Переважна більшість здобувачів (85,7%) отримують інформацію про освітній процес завчасно, на початку вивчення курсу. Це свідчить про належний рівень організації та комунікації між НПП і здобувачами вищої освіти. Водночас близько 14,3% респондентів зазначили, що інформація надходить безпосередньо перед заняттями, що може свідчити про потребу в додатковій систематизації або дублюванні ключових повідомлень.

Значний відсоток здобувачів (85,7%) зазначає, що отримує інформацію про освітній процес завчасно, що свідчить про належну організацію освітнього процесу. 14,3% опитуваних вказують, що інформація надходить безпосередньо перед заняттями – це може свідчити про потребу в покращенні систематизації комунікації або доповненні прикладами практичного застосування дисциплін.

Усі респонденти підтвердили, що були проінформовані про мету і завдання освітнього курсу. Це свідчить про високий рівень комунікації між науково-педагогічними працівниками КПНУ та здобувачами вищої освіти, а також про ефективне методичне супроводження навчального процесу.

88,6% здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлені з компетентностями та очікуваними результатами навчання, що свідчить про ефективну презентацію змісту освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія)». 11,4% респондентів відповіли «частково», що може свідчити про потребу в додатковому поясненні або візуалізації очікуваних результатів (наприклад, через приклади, інфографіку або практичні кейси).

Переважає більшість респондентів (85,7%) ознайомлені з вимогами викладачів щодо організації освітнього процесу КПНУ. 14,3% опитуваних відповіли «частково», що може свідчити про потребу в більш чіткій або письмовій комунікації вимог (наприклад, через Moodle, Viber-групи або роздаткові матеріали).

Більшість здобувачів (77,1%) отримали чітку інформацію про систему оцінювання; 20% респондентів зазначили, що були ознайомлені частково – це може свідчити про потребу в деталізації критеріїв або повторному поясненні; 2,9% здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не отримали інформацію про оцінювання, що є сигналом до покращення комунікації на старті курсу.

80% здобувачів освіти ознайомлені з критеріями оцінювання та алгоритмами покращення оцінок, що свідчить про загалом ефективну комунікацію з боку викладачів; 14,3% респондентів відповіли «частково», а 5,7% – «ні», що вказує на потребу в додатковому поясненні критеріїв, бажано у письмовій формі або через платформу Moodle.

Понад 62,9% здобувачів вищої освіти не мають зауважень до інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання – це свідчить про загальний позитивний досвід. Найчастіше здобувачі (37,1%) потребують: чітких, структурованих пояснень критеріїв оцінювання; письмового дублювання усної інформації; зручного доступу до результатів навчання. Окремі пропозиції стосуються покращення цифрової інфраструктури та адаптації змісту для студентів з різним освітнім бекграундом.

Загальні результати моніторингу освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»

№	Критерій / питання	Результат (у %)	Висновок
1	Реалізація права на вибір дисциплін	100% “так”	Академічна свобода забезпечена.
2	Реалізація фахових здібностей	100% “так”	Зміст ОП відповідає професійним інтересам студентів.
3	Логічність та структурованість освітнього процесу	100% “так”	Освітній процес побудований послідовно.
4	Виконання самостійної роботи	90% “так”, 10% “ні”	Переважно позитивно, але потребує підтримки мотивації.
5	Інформування про академічну мобільність	85% “так”, 15% “ні”	Є потреба у розширенні поінформованості студентів.
6	Можливість консультування з викладачами	95% “так”, 5% “ні”	Висока доступність педагогічного супроводу.
7	Надання рекомендацій для самостійної роботи	100% “так”	Викладачі активно підтримують навчальну діяльність.
8	Використання мультимедійних засобів	70% “так”, 30% “ні”	Необхідно посилити цифровізацію навчання.
9	Якість навчально-методичного забезпечення	60% “відмінно”, 40% “добре”	Високий рівень задоволеності.
10	Оптимальність обсягу самостійної роботи	95% “так”, 5% “невпевнено”	Навантаження збалансоване.

Значний відсоток респондентів не висловили конкретних пропозицій, що свідчить про задоволення змістом програми.

Таким чином, аналіз показує, що пропозиції здебільшого позитивні або відсутні (“Так тримати!”, “Дякую”, “Пропозицій немає”).

Окремі здобувачі пропонують додати практично зорієнтовані ОК не конкретизуючи це.

Загальний емоційний тон відгуків – підтримуючий і схвальний.

Висновки моніторингу ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)»

- Освітня програма “Спеціальна освіта (Логопедія)” реалізується якісно, відповідно до стандарту вищої освіти.
- Здобувачі вищої освіти задоволені змістом ОК, якістю викладання та структурою освітнього процесу.
- Відзначається висока взаємодія між здобувачами і викладачами, належна консультативна підтримка.
- Сфера академічної мобільності потребує більшої популяризації та інформаційного супроводу.
- Використання мультимедійних технологій потребує розширення,

зокрема під час практичних і лабораторних занять. Необхідно покращити оснащення освітнього процесу технічними засобами. Потребує посилення існуючих на кафедрі кабінетів, які забезпечують професійну підготовку.

6. Психологічний клімат і зворотний зв'язок у групах — сприятливий.

Рекомендації за результатами моніторингу

1. Закупити необхідне технічне та мультимедійне обладнання для забезпечення професійної складової ОПП. Це дозволить розширити застосування цифрових засобів навчання (інтерактивні платформи, логопедичні тренажери, мультимедіа).

2. Посилити інформаційну підтримку програм академічної мобільності.

3. Удосконалити систему самостійної роботи, додавши міждисциплінарні проєкти.

4. Підтримувати зворотний зв'язок через регулярні опитування здобувачів.

Результати анкетування
здобувачів вищої освіти щодо обговорення
ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації А6.01 Логопедія, 2026 р.
(Google-форма розташована на сайті кафедри
<https://logo.kpnu.edu.ua/spec-osvita-logo-mag/>)

1. Електронна адреса

2. На якому ступені вищої освіти Ви навчаєтесь в університеті?

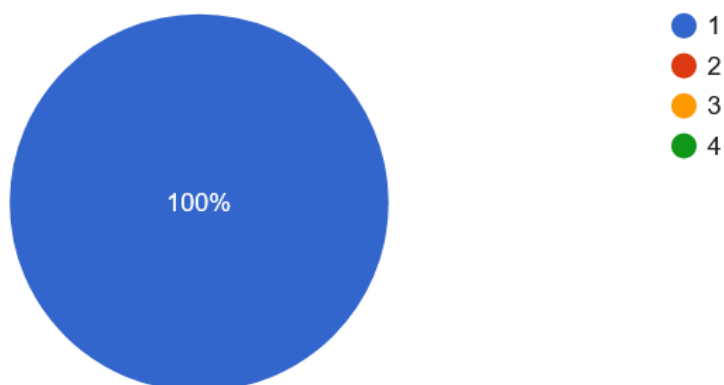
бакалавр

магістр

доктор філософії



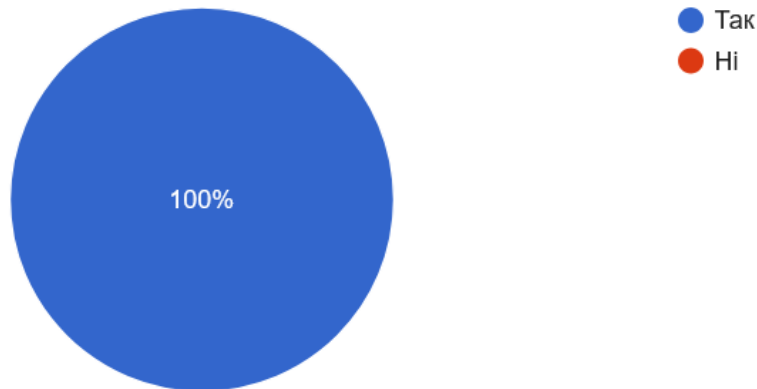
3. Оберіть курс, на якому Ви навчаєтесь?



4. Чи були ви ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми на початку Вашого навчання?

Так

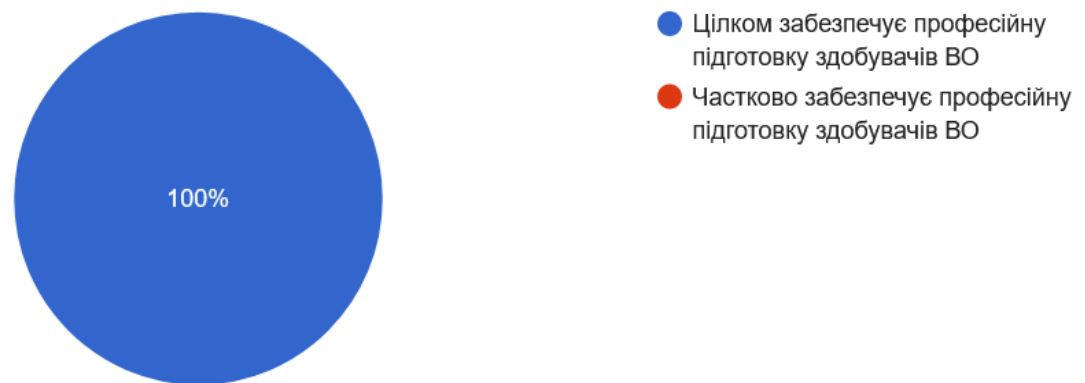
Ні



5. Оцініть перелік освітніх компонентів загальної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня:

Цілком забезпечує загальну підготовку здобувачів ВО

Частково забезпечує загальну підготовку здобувачів ВО

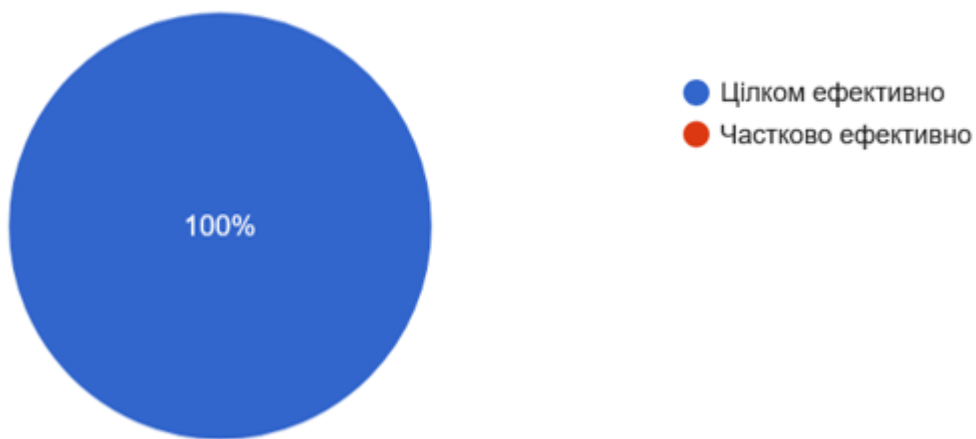


6. Ваша думка щодо ефективності формування готовності здобувачів до професійної діяльності з огляду на види та послідовність практик в ОПП (виробнича науково-дослідна практика з проведення досліджень у логопедії, виробнича логопедична практика в реабілітаційних центрах, виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням, виробнича логопедична практика в інклюзивно-ресурсних центрах)?

Цілком ефективно

Частково ефективно

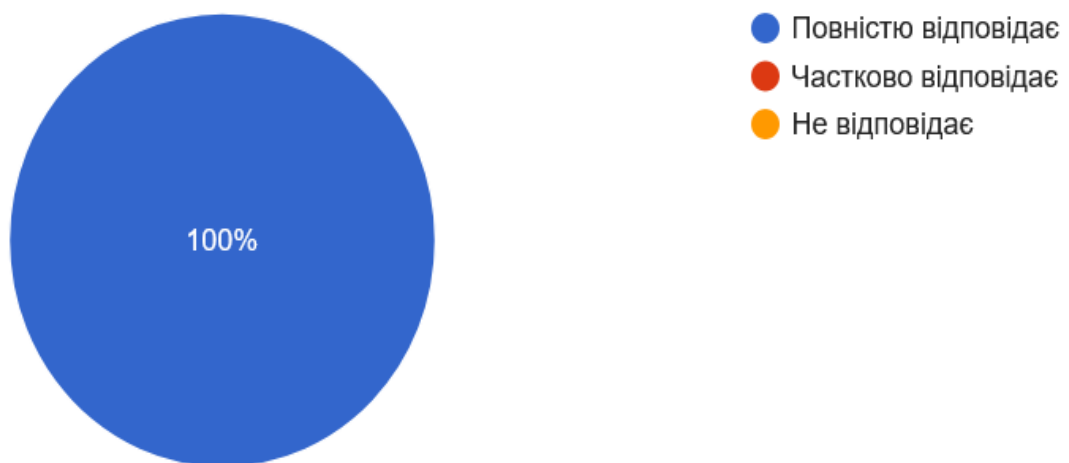
Інше:



7. Оцініть перелік освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня:

Цілком забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО

Частково забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО



Не відповідає

8. Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»?

Пропозицій немає.