

**Результати анкетування
роботодавців, стейкхолдерів / випускників щодо моніторингу
освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

На засіданні кафедри логопедії та спеціальних методик від 14.11.2025 р. обговорювалось питання «Про результати проведення моніторингу освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

**Результати моніторингу роботодавців через «Анкету роботодавця»
(<https://proforient.kpnu.edu.ua/anketa-robotodavtsia/>).**

Більшість роботодавців оцінили якість підготовки випускників як високу. Всі респонденти підтвердили, що освітня програма повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці. Також було зазначено, що програма забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Серед чинників, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності випускників, роботодавці назвали: здатність працювати в команді та ефективно представляти спільні результати; рівень загальнотеоретичної підготовки, що включає базові професійні компетентності; комплексний вплив усіх чинників.

Виявлені переваги освітньо-професійної програми: поєднання глибоких теоретичних знань зі спеціалізованими практичними навичками; можливість працювати з людьми різного віку; високий рівень загальної підготовки; відкриття широких кар'єрних можливостей; позитивна репутація програми серед роботодавців.

Недоліками в освітньо-професійній програмі роботодавцями зазначено: недостатній рівень практичної підготовки; відсутність мотивації до саморозвитку та самоосвіти; низька заробітна плата у сфері спеціальної освіти.

Пропозиції роботодавців в анкеті щодо удосконалення програми:

- посилити практичну складову підготовки (стажування, практичні кейси, робота з дітьми) – враховано – ОПП відповідає професійному стандарту вчителя- логопеда та освітньому стандарту;
- розвивати навички саморозвитку та самоосвіти – враховано – Каталог ВОК університету;
- враховувати мотиваційний компонент у навчанні – не враховано – Каталог ВОК університету.

Серед освітніх компонентів, які, на думку роботодавців, варто включити до освітнього процесу:

- «Робота з дітьми та сім'ями з особливими освітніми потребами» – враховано – Включено ОК «Логопедичне консультування та робота з сім'ями»;
- «Засоби альтернативної комунікації (особливо для роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра)» – враховано – ОК «Логопедична робота при порушеннях інтелекту та РСА». здобувачі в.о. можуть вибрати відповідний ОК з вибірково частини.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників ОПП «Спеціальна освіта

(Логопедія)». Програма відповідає сучасним вимогам ринку праці, формує необхідні компетентності та має позитивну репутацію серед професійного середовища. Основними напрямками для удосконалення є посилення практичної складової, розвиток мотиваційних навичок та адаптація змісту навчання до реалій професійної діяльності.

Результати моніторингу стейкхолдерів / випускників через «Анкету випускника»

(<https://proforient.kpnu.edu.ua/anketa-vypusknyka/>).

Під час анкетування 91% стейкхолдерів-випускників зазначили, що професія логопеда є затребуваною на ринку праці, 9% вагались із відповіддю. Мотивацією вибору професії є найважливіші чинники: гідна заробітна плата, перспективи працевлаштування, відповідність знань, здібностей та нахилів, можливість кар'єрного зростання, престижність професії. Орієнтиром виборі спеціальності у 82% була власна думка, у 18% – поради близького оточення.

64% випускника зазначали, що оцінка якості отриманих знань на теоретичній підготовці є достатньою; 18% – вказало, що потребує більш оновленої інформації та досліджень в галузі спеціальної освіти; 18% – окреслили достатній рівень теорії, але їм не вистачає практичної діяльності. 36% – вказали на брак практичних навичок. Пропозиції: більше практичних занять, впровадження ОК – онлайн-логопедії.

Щодо працевлаштування, то 82% працюють за спеціальністю, 18% – не працевлаштовані. Шляхи пошуку роботи: допомога викладачів, батьків, друзів – 55%; центр зайнятості, Інтернет – 27%; не знайшли роботу – 18%. 27% проходило перенавчання й 73% його не потребували.

55% випускників повністю задоволені рівнем освіти 36% – скоріш задоволені і 9% – не задоволені.

Оцінка науково-педагогічних викладачів є високою і складає від 4,8 до 5 балів.

Пропозиції випускників з онлайн анкети.

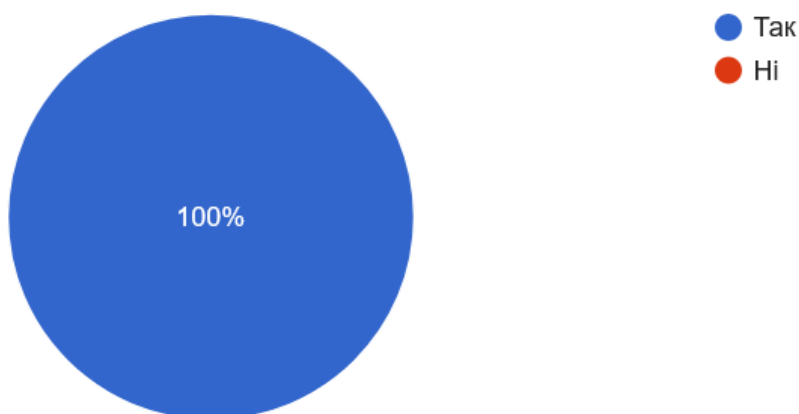
- Впровадити онлайн-логопедію – відхилено – для створення ОК недостатньо науково достовірної інформації.
- Додати дисципліни для самопізнання та розвитку сильних сторін – враховано – Каталог ВОК університету.
- Посилити практичну складову – враховано – ОПП відповідає професійному стандарту вчителя- логопеда та освітньому стандарту.

Висновки моніторингу ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»

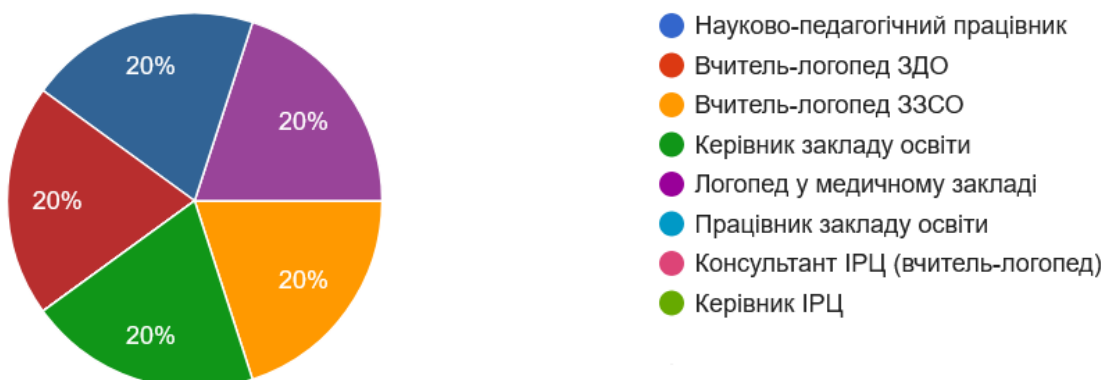
Відповідно моніторингу анкети, освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має високий рівень задоволеності, практична складова потребує посилення. Випускники демонструють мотивацію, але стикаються з типовими бар'єрами: досвід, адаптація, самопізнання. Є запит на гнучкість, сучасність і емоційно-ціннісну складову освіти.

**Результати анкетування
роботодавців, стейкхолдерів / випускників
щодо обговорення ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)» першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна
освіта зі спеціалізації А6.01 Логопедія, 2026 р.
(Google-форма розташована на сайті кафедри
<https://logo.kpnu.edu.ua/spec-osvita-logo-bak/>)**

1. Електронна адреса
2. Вкажіть місце роботи (за бажанням)
3. Чи маєте вищу освіту за спеціальністю Спеціальна освіта. Логопедія?
Так
Ні



4. Зазначте Вашу категорію:
Науково-педагогічний працівник
Вчитель-логопед
Керівник закладу освіти
Логопед у медичному закладі
Працівник закладу освіти
Інше:



5. Чи достатній, на вашу думку, перелік освітніх компонентів медичного спрямування (Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією; Основи невро- та психопатології; Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення; Основи нейрофізіології та неврології), запропонованих в ОПП?

Так

Ні

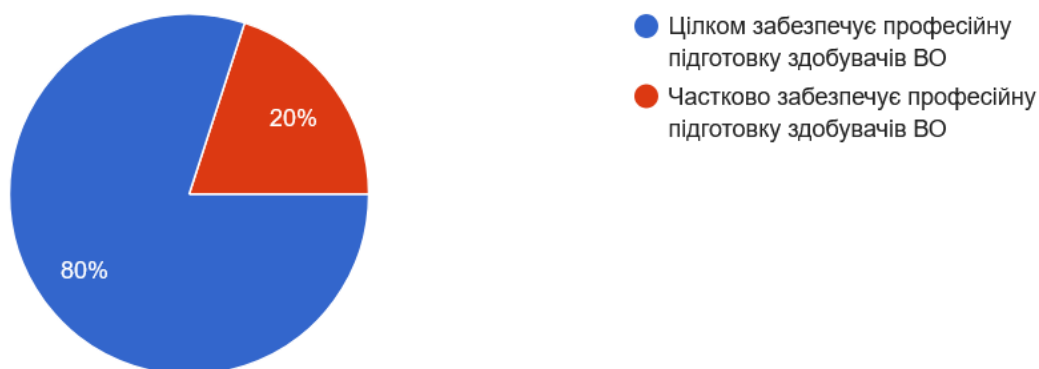
Вагаюся відповісти



6. Оцініть перелік освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

Цілком забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО

Частково забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО



7. *Ваша думка щодо ефективності формування готовності здобувачів до професійної діяльності з огляду на види та послідовність практик в ОПП (навчальна психолого-педагогічна практика, виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти, виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти)?*

Цілком ефективно

Частково ефективно

Інше:



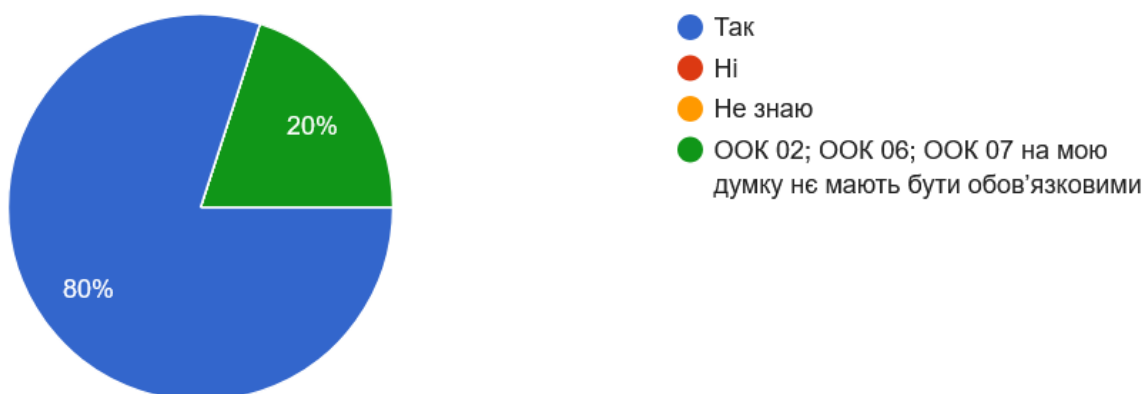
8. *Чи всі обов'язкові освітні компоненти, на Вашу думку, є необхідними для професійної діяльності сучасного вчителя-логопеда?*

Так

Ні

Не знаю

Інше:



9. Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми "Спеціальна освіта (Логопедія)"?

Отримано такі пропозиції:

- Вважаю, що освітньо-професійна програма з логопедії потребує посилення медико-біологічної та нейронаукової складової.
- Сучасна логопедична практика дедалі частіше працює з дітьми з нейророзвитковими особливостями, сенсорними порушеннями, складними мовленнєвими розладами, що вимагає глибшого розуміння нейрофізіологічних, анатомічних та медичних основ мовлення.
- Розширення курсів з анатомії, неврології, нейропсихології та основ клінічної діагностики підвищить якість підготовки фахівців і безпеку практичної роботи.
- Впровадження основ прикладного аналізу поведінки в підготовку логопедів. Вкрай важливо, щоб студенти, які вивчають особливості комунікативних навичок у дітей із РАС, отримували глибокі знання про методи подолання небажаної поведінки. Адже неправильна стратегія на логопедичному занятті призводить до того, що дитина просто перестає працювати, а процес корекції зупиняється.
- Вважаю, що все якісно враховано
- Активізувати залучення вчителів-логопедів до проведення аудиторних занять.