

**Результати анкетування
здобувачів вищої освіти щодо моніторингу
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Логопедія)»
для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

На засіданні кафедри логопедії та спеціальних методик від 14.11.2025 р. обговорювалось питання «Про результати проведення моніторингу освітньої програми "Спеціальна освіта (Логопедія)" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

Впродовж жовтня – листопада 2025 р. здійснювався моніторинг ОПП використовуючи опитування здобувачів вищої освіти через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», «магістр», «доктора філософії» (<https://surl.li/iasuib>).

Результати анкетування показали, що 100% респондентів підтвердили про те, що були ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми на початку навчання. Переважна більшість здобувачів вищої освіти (87,2%) вважає зміст освітніх компонентів для якісної професійної підготовки – достатнім, 12,8% – не змогли визначитися, що може свідчити про потребу в додатковому ознайомленні з програмою або її структурою. 77% респондентів зазначили, що всі обов’язкові компоненти є необхідні для майбутньої професійної діяльності, 12,8% – респондентів не погоджуються, що всі дисципліни є потрібними, запропонували доповнення, що свідчить про бажання глибшої практичної та спеціалізованої підготовки, і 10,2% – не змогли визначитися, що може бути пов’язано з недостатнім розумінням змісту дисциплін або їх практичного застосування.

Окремі респонденти висловили побажання щодо включення нових освітніх компонентів в ОПП, або у вибіркового ОК, зокрема:

- «Нейропідхід в логопедичній роботі»;
- «Тренінг «Роль батьків у корекційній роботі»;
- «Особливості логопедичної роботи з дітьми з РАС»;
- «Логопедична ритміка»;
- «Майстер-класи, практика в інклюзивних школах, волонтерські проекти».

Більшість здобувачів вищої освіти (79,6%) вказали, що реалізували право на вибір дисциплін із каталогу, 20,4% ще цим правом не скористалися, відповідно анкеті – це респонденти першого курсу.

92,3% досліджених вказали, що їм вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми, і правильно побудований освітній процес, лише 7,7% – вказали, що достатньо не реалізовані.

100% здобувачів вказали, що виконували завдання із самостійної роботи по освітнім компонентам, що передбачено в ОПП.

Усі респонденти (100%) були проінформовані про внутрішню/міжнародну академічну мобільність, яка може здійснюватися упродовж навчання за освітньою програмою

Всі здобувачі вищої освіти (100%) зазначили, що консультації з освітніх компонентів з науково-педагогічними працівниками були доступними. Викладачі надають рекомендації щодо самостійної роботи, джерел інформації, використання платформи MOODLE. Мультимедійні засоби активно використовуються в освітньому процесі.

Переважає більшість (92,3%) респондентів оцінили якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення як «добре» (46,2%) або «відмінно» (46,2%). Лише 7,6% дали оцінку «задовільно», і жоден не обрав «незадовільно».

Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітнім процесом за їхньою програмою. Структура навчального плану оцінена як логічна та послідовна.

Більшість здобувачів вищої освіти (понад 70%) вважають, що часу на практичну підготовку достатньо. Кожен п'ятий не зміг визначитися з відповіддю, що може свідчити про недостатню поінформованість або неоднозначний досвід. Лише один респондент вважає, що часу недостатньо.

Значний відсоток респондентів не висловили конкретних пропозицій, що свідчить про задоволення змістом програми.

Загальні результати моніторингу освітньої програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»

№	Критерій / питання	Результат (у %)	Висновок
1	Реалізація права на вибір дисциплін	100% “так”	Академічна свобода забезпечена.
2	Реалізація фахових здібностей	100% “так”	Зміст ОП відповідає професійним інтересам студентів.
3	Логічність та структурованість освітнього процесу	100% “так”	Освітній процес побудований послідовно.
4	Виконання самостійної роботи	90% “так”, 10% “ні”	Переважно позитивно, але потребує підтримки мотивації.
5	Інформування про академічну мобільність	85% “так”, 15% “ні”	Є потреба у розширенні поінформованості студентів.
6	Можливість консультування з викладачами	95% “так”, 5% “ні”	Висока доступність педагогічного супроводу.
7	Надання рекомендацій для самостійної роботи	100% “так”	Викладачі активно підтримують навчальну діяльність.
8	Використання мультимедійних засобів	70% “так”, 30% “ні”	Необхідно посилити цифровізацію навчання.
9	Якість навчально-методичного забезпечення	60% “відмінно”, 40% “добре”	Високий рівень задоволеності.
10	Оптимальність обсягу самостійної роботи	95% “так”, 5% “невпевнено”	Навантаження збалансоване.

Пропозиції здобувачів вищої освіти

№ з/п	Пропозиція	Враховано / Не враховано	Обґрунтування
	Текст з поясненням		
1.	Онлайн-тренінг Нейропідхід в логопедичній роботі	Не враховано	Онлайн-тренінги в навчальному процесі не передбачені.
2	Роль батьків у корекційній роботі	Не враховано	В ОПП є ОК Логопедичне консультування та робота з сім'ями
3	Особливості логопедичної роботи з дітьми з РАС.	Враховано	Змінено ОК Особливості логопедичної роботи при складних порушеннях на ОК Логопедична робота при порушеннях інтелекту та РСА
4	Логопедична ритміка	Не враховано	У ОП є ОК Логоритміка
5	Майстер-класи, логопедична практика в інклюзивних школах, волонтерські проекти	Не враховано	ОК майстер класи не може бути. Інклюзивних шкіл немає. Волонтерські проекти і участь в них можна вибрати з ВОК університету

Висновки моніторингу ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»

1. Освітня програма “Спеціальна освіта (Логопедія)” реалізується якісно, відповідно до стандарту вищої освіти.
2. Здобувачі вищої освіти задоволені змістом ОК, якістю викладання та структурою освітнього процесу.
3. Відзначається висока взаємодія між здобувачами і викладачами, належна консультативна підтримка.
4. Сфера академічної мобільності потребує більшої популяризації та інформаційного супроводу.
5. Використання мультимедійних технологій потребує розширення, зокрема під час практичних і лабораторних занять. Необхідно покращити оснащення освітнього процесу технічними засобами.
6. Психологічний клімат і зворотний зв'язок у групах — сприятливий.

Рекомендації за результатами моніторингу

1. Закупити необхідне технічне та мультимедійне обладнання для забезпечення професійної складової ОПП. Це дозволить розширити застосування цифрових засобів навчання (інтерактивні платформи, логопедичні тренажери, мультимедіа).
2. Посилити інформаційну підтримку програм академічної мобільності.
3. Удосконалити систему самостійної роботи, додавши міждисциплінарні проекти.
4. Підтримувати зворотний зв'язок через регулярні опитування здобувачів.

Результати анкетування
здобувачів вищої освіти щодо обговорення
ОПП «Спеціальна освіта (Логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю
А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації А6.01 Логопедія, 2026 р.
(Google-форма розташована на сайті кафедри
<https://logo.kpnu.edu.ua/spec-osvita-logo-bak/>*)*

1. Електронна адреса

2. На якому ступені вищої освіти Ви навчаєтесь в університеті?

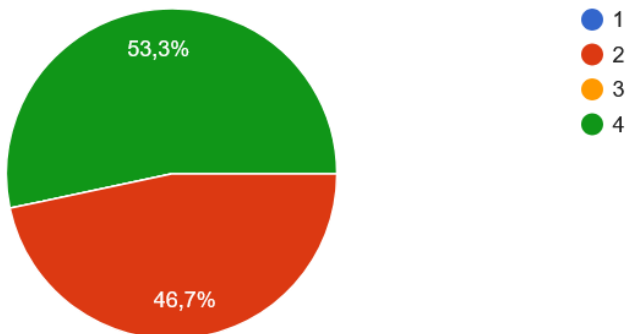
бакалавр

магістр

доктор філософії



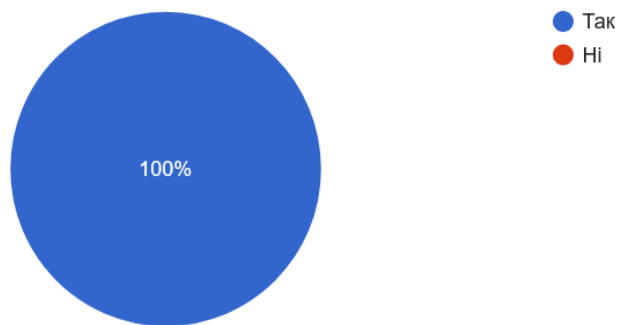
3. Оберіть курс, на якому Ви навчаєтесь?



4. Чи були ви ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми на початку Вашого навчання?

Так

Ні



5. Чи достатній, на вашу думку, перелік освітніх компонентів медичного спрямування (Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією; Основи невро- та психопатології; Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення; Основи нейрофізіології та неврології), запропонованих в ОПП?

Так

Частково відповідає

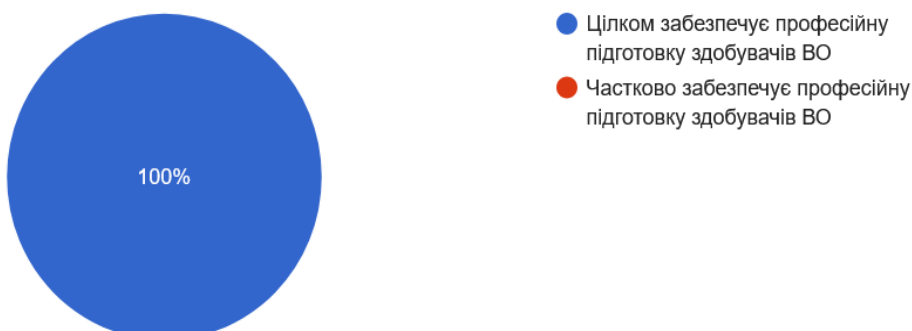
Не відповідає



6. Оцініть перелік освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

Цілком забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО

Частково забезпечує професійну підготовку здобувачів ВО



7. Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»?

У 40 % опитаних немає пропозицій, 33% - надали такі відповіді: «Все дуже добре», «Все подобається», «Все цілком влаштовує», «Освітньо-професійна програма є якісною та добре структурованою. Важливою перевагою є наявність вибіркових дисциплін».

Отримано такі пропозиції:

- Сподобалось, що до нашого закладу в цьому році приходили спеціалісти логопеди та проводили невеличкі тренінги, мені було дуже цікаво і я б хотіла більше таких заходів;
- Навчання використанню цифрових ресурсів і логопедичних програм.