

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
_____ 202__р. протокол №__
Голова вченої ради
_____ Наталія БАХМАТ
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 20__ р.
(наказ в.о. ректора від
_____ 20__ р. №__)

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (проєкт)
«Спеціальна освіта (Логопедія)»
(редакція від _____ 20__ р.)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізацією А6. 01 Логопедія
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (Логопедія)
Професійна кваліфікація: вчитель-логопед бакалавр

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Логопедія)»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ:

протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ

_____ Анатолій ГЛУШКОВЕЦЬКИЙ

2. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків

_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти

факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

6. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

7. Кафедра логопедії та спеціальних методик протокол № ____ від _____ 2026 р.

Завідувач, професор кафедри _____ Олена БЄЛОВА

Розробники:**Гарант освітньо-професійної програми**

Олексій ГАВРИЛОВ, професор, кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка _____

Члени робочої групи:

1. **Олена БЄЛОВА**, професор, доктор педагогічних наук, завідувач, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка _____
2. **Алла СІМКО** – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доцент.
3. **Лариса АКМЕНС**, директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради _____
4. **Анна ОСАДЧА**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, зі спеціалізації 016.01 Логопедія _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

- 1. Олексій ГАВРИЛОВ** – кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, професор, гарант освітньо-професійної програми.
- 2. Олена БЄЛОВА** – доктор педагогічних наук, завідувач, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, професор.
- 3. Алла СІМКО** – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доцент.
- 4. Лариса АКМЕНС** – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради.
- 5. Анна ОСАДЧА** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, зі спеціалізації 016.01 Логопедія.

Освітньо-професійну програму оновлено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю А6 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799); висновків експертної групи, галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) та затвердженого наказом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 р. №401, наказом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД,; наказу ректора від 08.10.2025 за №163-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Олег ЛАВРУСЕВИЧ** – директор Кам'янець-Подільського ліцею №7 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.
- 2. Людмила ВЕРШЕГРУК** – директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека».
- 3. Тетяна СКРИПНИК** – доктор педагогічних наук, професор Київського університету ім. Бориса Грінченка.
- 4. Віктор ГЛАДУШ** – доктор педагогічних наук, професор Католицького університету в Ружомберку Республіка Словаччина.

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

На виконання наказу ректора від 11.11.2026 р. за № ОД-188 «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» гарантом спільно з робочою групою було внесено відповідні зміни до чинної редакції ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Зміни до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Було	Стало
ООК 14. Логопедія (31 кредит ЄКТС, форма контролю – 3 екзамени, 3 заліки)	Логопедія: інтегрований курс (31 кредит ЄКТС, форма контролю – 4 екзамени, 2 заліки) ООК 14.1. Науково-теоретичні основи логопедії (4,5 кредит ЄКТС, форма контролю – залік) ООК 14.2. Фонетичні, фонологічні порушення мовлення (9 кредит ЄКТС, форма контролю – залік, екзамен) ООК 14.3. Порушення темпу і ритму мовлення (3,5 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен) ООК 14.4. Системні порушення мовлення (7,5 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен) ООК 14.5. Порушення письма і читання (6,5 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)
ООК 19. Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення (3 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)	ООК 19. Логопедична робота при порушеннях аналізаторних систем (3 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)
ООК 22. Психотерапевтичні техніки в логопедії (4 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)	ООК 22. Логопедичне консультування та робота з сім'ями (4 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)
ООК 26. Особливості логопедичної роботи при складних порушеннях (3 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)	ООК 26. Логопедична робота при порушеннях інтелекту та РСА (3 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)
ООК 30. Логопедичні технології моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку дитини (3 кредит ЄКТС, форма контролю залік)	ООК 30. Методики моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку дитини (3 кредит ЄКТС, форма контролю залік)
ООК 35. Розвиток психомоторики в осіб з порушеннями мовлення (4 кредит ЄКТС, форма контролю залік)	ООК 35. Аугментативні та альтернативні методи комунікації (4 кредит ЄКТС, форма контролю залік)
ООК 39. Фонопедія (4 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)	ООК 39. Порушення голосу з основами фонопедії (4 кредит ЄКТС, форма контролю екзамен)

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (Логопедія)»
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
зі спеціалізації А6.01 Логопедія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (Логопедія). Професійна кваліфікація: вчитель-логопед бакалавр.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Спеціальна освіта (Логопедія)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття вищої освіти	Денна (очна), заочна.
Термін навчання	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 3 роки 10 місяців. Заочна форма здобуття вищої освіти – 3 роки 10 місяців.
Розрахункові строки виконання освітньої програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4. Заочна форма здобуття вищої освіти – 4.
Наявність акредитації	Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про акредитацію освітньої програми 4517, дійсний до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентноспроможних вчителів-логопедів, фахівців зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання, здатних до професійного та особистісного зростання; розв'язання складних задач і практичних проблем, що стосуються організації, вивчення та оцінювання, попередження, подолання і компенсації порушень засвоєння та використання мови, мовлення та комунікаційних умінь у дітей та дорослих; організації освітнього процесу дітей з порушеннями мови, мовлення та комунікації різних вікових категорій; здійснення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп, реалізації цілісної стратегії логопедичного впливу.	

3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А6.01 Логопедія Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та відновлювальний процеси; диференційовані системи попередження, подолання та компенсації порушень мови, мовлення та комунікації; організації освітнього простору для осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації різних вікових категорій; особливості організації логопедичної роботи з урахуванням закономірностей та особливостей змісту навчально-корекційної діяльності в цілому. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти (логопедії) з метою оцінки, попередження, подолання і компенсації порушень засвоєння та використання мови, мовлення та комунікації у дітей та дорослих; організовувати і проводити освітній процес та корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями мови, мовлення та комунікації; забезпечувати логопедичний супровід; реалізовувати цілісні стратегії логопедичного впливу. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивного навчання, принципи їх використання, методи спеціальної педагогіки, спеціальної психології та логопедії. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: нормативно правові документи, що регулюють діяльність вчителя-логопеда в системі освіти, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні при наданні психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у процесі логопедичної роботи.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для підготовки бакалаврів. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних умінь і навичок для успішного здійснення педагогічної діяльності вчителя-логопеда.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Спеціальна освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.01 Логопедія. Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, діти з особливими освітніми потребами з порушеннями психофізичного розвитку, особи з порушеннями мови, мовлення та комунікації/порушеннями мовлення/порушеннями мовленнєвого розвитку, логопедична робота, логопедичний супровід, логопедичні технології, спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мови, мовлення та комунікації, корекція, розвиток, відновлення, навчання, виховання.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо професійна програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегрованих компетентностей вчителя-логопеда бакалавра, що відповідають змісту професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року. Вона спрямована на формування глибоких теоретичних знань з логопедії, анатомії і фізіології органів слуху і мовлення, неврології, нейробіології, психолінгвістики. Значна кількість освітніх компонентів зорієнтована на формування знань корекційно-розвиткових методик та глибоких практичних умінь подолання порушень засвоєння і використання мови, мовлення, комунікативних умінь; методик оцінки стану засвоєння та використання мови, мовлення, комунікативних умінь у дітей раннього віку, дошкільників, школярів та дорослих. Вагоме місце у ній займають методики навчання дітей із порушеннями мови, мовлення та комунікації, що підсилює у здобувачів уміння організовувати логопедичну роботу з урахуванням освітніх програм Нової української школи. Освітньо професійна програма відзначається студентоцентрованим і практично-спрямованими підходами підготовки здобувачів, формуванням універсальних (Soft skills) і професійних (Hard skills) навичок, цифрової компетентності, набуттям досвіду роботи в умовах реалізації концепції Нової української школи, з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, інклюзивного навчання в цілому та логопедії зокрема. Практична спрямованість навчання підсилюється спеціальними видами практики: навчальною психолого-педагогічною практики та виробничих практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Вибіркові освітні компоненти програми, що періодично оновлюються, дозволяють врахувати актуальні тенденції щодо організації та надання логопедичних послуг населенню та реалізувати індивідуальну освітню траєкторію.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Положення про присвоєння професійних кваліфікацій К-ПНУ ім. І. Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1qzodfbo67sku4P-UT6nqr7bSHTP98sW/view) випускникам ОПП присвоюється професійна кваліфікація вчитель-логопед. Згідно з Національним класифікатором України (класифікатор професій ДК 003:2010), випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія), можуть обіймати первинну посаду: код КП 2340 Вчитель-логопед, 3330 – асистент вчителя-логопеда. Випускники мають право працювати в закладах загальної і спеціальної дошкільної та середньої освіти, закладах з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики, що надають логопедичні, корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні послуги.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання. Традиційні, активні лекції та з використанням дистанційних технологій навчання, зокрема на платформах MOODLE, Google-Meet, Zoom, лабораторні, практичні, заняття, тренінги, самостійна робота, консультації; студентська наукова робота; різні види практики.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний іспит.

6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної освіти та інклюзивного навчання у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти та інклюзивного навчання загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

		техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 8	Здатність працювати в команді.
	ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я, раннього втручання, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.
	СК 2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії.
	СК 3	Здатність застосовувати загальні та спеціальні психолого-педагогічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК 4	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мови, мовлення та комунікації, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами з порушеннями психофізичного розвитку.
	СК 5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мови, мовлення та комунікації, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу та логопедичної роботи.
	СК 6	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.
	СК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.
	СК 8	Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.
	СК 9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

	СК 10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами з порушеннями психофізичного розвитку, з порушеннями мови, мовлення та комунікації.
	СК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	СК 12	Здатність організовувати дитячий колектив (в тому числі у закладах з інклюзивною формою навчання), створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	СК 13	Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мови, мовлення та комунікації і з особливими освітніми потребами з порушеннями психофізичного розвитку, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до індивідуальних потреб цих осіб.
	СК 14	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	СК 15	Здатність аргументовано відстоювати професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
	СК 16	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	СК 17	Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.
	СК 18	Здатність застосовувати сучасні ефективні логокорекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	ПРН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивного навчання.
	ПРН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
	ПРН 4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини у контексті логопедичної роботи.
	ПРН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах

	закладів.
ПРН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу з особами з порушеннями психофізичного розвитку на основі результатів вивчення, оцінювання стану засвоєння і використання мови, мовлення та комунікативних умінь, а також причин, що зумовлюють ці труднощі.
ПРН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мови, мовлення та комунікації, здійснювати діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо, роботи логопеда в них.
ПРН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мови, мовлення та комунікації, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПРН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, відновлення і соціалізації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.
ПРН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові (логопедичні) послуги відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.
ПРН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання у ролі вчителя-логопеда, асистента вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога.
ПРН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти логопедичної роботи.
ПРН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

	ПРН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	ПРН 18	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
	ПРН 19	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики та технології, форми і засоби формування базових освітніх компетенцій подолання і компенсації порушень мови, мовлення та комунікації у дітей, дорослих і підлітків.
	ПРН 20	Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мови, мовлення та комунікації.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускових кафедр логопедії і спеціальних методик, спеціальної та інклюзивної освіти та інших кафедр університету. Кадрове забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.	
Матеріально-технічне забезпечення	Кабінети з спеціальної педагогіки, логопедії, спеціальної психології, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні класи, комп'ютерні лабораторії, електронна бібліотека	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі програми і силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, репозитарій бібліотеки, MOODLE тощо.	
9 - Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Київським університетом ім. Бориса Грінченка (договір УС-80/14 від 22.10.2014 р.), Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, (договір № 296 від 23.04.2021 р. – 23.04.2026р.), Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (договір № Д21-02 від 21.02.2021 р.).	
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Академією Спеціальної Педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща) (угода про співробітництво 01.03.2014р. – безстрокова), з інститутом Юрая Палеша Католицького Університету в Ружомберку (Республіка Словаччина) (договір від 19.04.2019 р. безстроковий).	

2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС/ навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	4/120	залік
ООК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен
ООК 05	Філософія	3/90	екзамен
ООК 06	Основи громадянського суспільства	3/90	залік
ООК 07	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 08	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 09	Психологія	4/120	екзамен
ООК 10	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності логопеда	3/90	залік
ООК 11	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 12	Анатомія фізіологія, патологія дітей з валеологією	4/120	екзамен
ООК 13	Основи невро- та психопатології	4/120	екзамен
ООК 14	Логопедія: інтегрований курс	31/930	4 екзамени, 2 заліки
ООК 14.01	Науково-теоретичні основи логопедії	4,5/135	залік
ООК 14.02	Фонетичні, фонологічні порушення мовлення (дислалія, дизартрія, ринолалія).	9/270	Залік, екзамен
ООК 14.03	Порушення темпу і ритму мовлення.	3,5/105	екзамен
ООК 14.04	Системні порушення мовлення (алалія, афазія).	7,5/225	екзамен
ООК 14.05	Порушення письма і читання.	6,5/195	екзамен
ООК 15	Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення:		
ООК 15.01	розвитку мовлення	3/90	екзамен
ООК 15.02	початкового навчання мови	3/90	екзамен
ООК 15.03	математики з основами математики	3/90	екзамен
ООК 15.04	Я досліджую світ	3/90	екзамен
ООК 16	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	3/90	екзамен
ООК 17	Психологія осіб з порушеннями мовлення	4/120	екзамен
ООК 18	Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення	4/120	екзамен
ООК 19	Логопедична робота при порушеннях аналізаторних систем	3/90	екзамен
ООК 20	Пропедевтика мовленнєвих порушень	4/120	екзамен
ООК 21	Диференційна логопедична діагностика	3,5/105	залік
ООК 22	Логопедичне консультування та робота з сім'ями	4/120	екзамен
ООК 23	Логоритміка	3/90	залік
ООК 24	Логомасаж	4/120	екзамен
ООК 25	Основи нейрофізіології та нейробіології	4/120	екзамен

ООК 26	Логопедична робота при порушеннях інтелекту та РСА.	3/90	екзамен
ООК 27	Спеціальна методика виховної роботи	4/120	залік
ООК 28	Логопедичний практикум: деонтологічна складова діяльності логопеда	3/90	залік
ООК 29	Ігри в логопедичній роботі	3/90	залік
ООК 30	Методики моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку дитини	3/90	залік
ООК 31	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 32	Рання корекція психомовленнєвого розвитку	4/120	екзамен
ООК 33	Соціальна логопсихологія	4/120	екзамен
ООК 34	Менеджмент і маркетинг у логопедії	4/120	залік
ООК 35	Аугментативні та альтернативні методи комунікації	4/120	залік
ООК 36	Організація логопедичної роботи	4/120	екзамен
ООК 37	Логопедичний практикум: корекція фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення	4/120	залік
ООК 38	Альтернативні методи формування писемного мовлення	4/120	залік
ООК 39	Порушення голосу з основами фонопедії	4/120	екзамен
ООК 40	Логопедичний тренінг: стимуляція мовлення у немовленнєвих дітей	4/120	залік
ООК 41	Нейромоторні техніки у логопедії	4/120	екзамен
ООК 42	Практика:		
ООК 42.01	навчальна психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ООК 42.02	виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	10,5/315	залік диф.
ООК 42.03	виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти	10,5/315	залік диф.
ООК 43	Курсова робота (психологія осіб з порушеннями мовлення / спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення) (на вибір).	1/30	залік диф.
ООК 44	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення (на вибір).	1/30	залік диф.
ООК 45	Курсова робота з логопедії	1/30	залік диф.
ООК 46	Атестація 1	1,5/45	
2 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки* / Дисципліна 1	3/90	залік диф. / залік
ВОК 02	Дисципліна 2	3/90	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	3/90	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240/7200	

*У межах вибіркового освітнього компонента здобувачі вищої освіти чоловічої статі у 3 семестрі обирають навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" обсягом 3 кредити ЄКТС і формою семестрового контролю диференційований залік. Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть за бажанням обирати навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" або інший освітній компонент із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. №1/4893-25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти")

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ І ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кред.)																			
	Історія та культура України (5 кред.)																			
	Іноземна мова (4 кред.) Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (4 кред.)																			
	Філософія (3 кред.)																			
	Основи громадянського суспільства (3 кред.)																			
	Фізична культура (3 кред.)																			
	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ																			
	Вступ до спеціальності (5 кред.)	Психологія (4 кред.)	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності логопеда (3 кред.)	Основи наукових досліджень (3 кред.)	Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення (3 кред.)	Психологія осіб з порушеннями мовлення (4 кред.)	Пропедевтика мовленнєвих порушень (3 кред.)	Спеціальна методика виховної роботи (4 кред.)	Ігри в логопедичній роботі (3 кред.)	Педагогіка інклюзивної освіти (4 кред.)	Анатомія фізіологія, патологія дітей з валеологією (4 кред.)	Основи невро- та психопатології (4 кред.)	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення (3 кред.)							
	ЛОГОПЕДІЯ: інтегрований курс (31 кред.)																			
	Науково-теоретичні основи логопедії (4,5 кред.)																			
Фонетичні, фонологічні порушення мовлення (дислалія, дизартрія, ринолалія) (5 кред.)																				
Порушення темпу і ритму мовлення (3,5 кред.)																				
Системні порушення мовлення (7,5 кред.)																				
Порушення письма і читання (6,5 кред.)																				
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	Менеджмент і маркетинг у логопедії (4 кред.)	Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення (4 кред.)	Логопедична робота при порушеннях аналізаторних систем (4 кред.)	Диференційна логопедична діагностика (4 кред.)	Логопедичне консультування та робота з сім'ями (4 кред.)	Логоритміка (3 кред.)	Логомасаж (4 кред.)	Основи нейрофізіології та нейробології (4 кред.)	Логопедична робота при порушеннях інтелекту та РСА. (3 кред.)	Логопедичний практикум: деонтологічна складова діяльності логопеда (3 кред.)	Методики моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку дитини (3 кред.)	Рання корекція психомовленнєвого розвитку (4 кред.)	Соціальна логопсихологія (4 кред.)							
	Курсова робота (Психологія осіб з порушеннями мовлення / Спеціальна педагогіка (1 кред.)		Курсова робота Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення (1 кред.)		Курсова робота логопедія (1 кред.)		Методики психомоторного розвитку дітей з порушеннями мовлення (4 кред.)		Організація логопедичної роботи (4 кред.)		Логопедичний практикум: корекція фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення (4 кред.)		Альтернативні методи формування писемного мовлення (4 кред.)		Порушення голосу з основами фонопедії(4 кред.)		Логопедичний тренінг: стимуляція мовлення у немовлених дітей (4 кред.)		Нейромоторні техніки у логопедії (4 кред.)	
	Навчальна психолого-педагогічна практика (3 кред.)		Виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти (10,5 кред.)		Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти (10,5 кред.)															
	АТЕСТАЦІЯ 1 (1,5 кред.)																			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою, професійною кваліфікацією вчителя-логопеда.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. За результатами атестації експертна комісія ухвалює рішення про присвоєння випускнику відповідної професійної кваліфікації та про видачу диплома про вищу освіту.

4. Порядок присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації	Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації: вчитель-логопед бакалавр та розроблена на основі професійного стандарту (Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» схвалений рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року), затверджено наказом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401; наказом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД). Професійна кваліфікація присвоюється на основі Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у К-ПНУ імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1qzodfdbo67sku4P-UT6nqr7bSHTP98sW/view). Умови присвоєння професійної кваліфікації в освітній програмі відповідають сформульованим у професійному стандарті на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» вимогам щодо необхідних для виконання певного виду роботи або професійної діяльності компетентностей і результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені професійним стандартом.
---	--

**5. Матриця відповідності освітніх компонентів освітньо-професійної програми
програмним компетентностям**

Програмні компетент- ності Шифр освітнього компонента	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
ООК 01	+	+	+			+						+																+		
ООК 02	+	+	+	+				+				+													+		+			
ООК 03	+							+				+																+		
ООК 04	+							+				+		+									+			+		+		
ООК 05	+	+		+								+											+				+	+		
ООК 06	+	+	+	+								+							+				+					+		
ООК 07	+		+									+																		
ООК 08	+		+								+	+	+	+	+											+		+		
ООК 09	+			+				+			+	+						+			+	+	+		+	+		+		
ООК 10	+			+	+		+	+				+					+											+		
ООК 11	+			+						+		+									+							+		
ООК 12	+				+							+	+		+															
ООК 13	+				+			+				+	+		+					+					+			+		
ООК 14	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+					+		+	+		+
ООК 15	+	+			+	+	+			+		+		+	+	+	+	+					+	+					+	
ООК 15.01	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+					+	+
ООК 15.02	+	+			+	+	+			+		+		+	+	+	+	+					+	+					+	
ООК 15.03	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+	+					+	
ООК 15.04	+		+		+	+	+			+		+		+	+	+	+		+										+	
ООК 16	+			+	+			+				+	+		+	+														
ООК 17	+				+			+		+		+		+	+					+	+	+	+	+	+	+				+
ООК 18	+			+							+	+	+	+		+	+	+	+			+		+			+		+	
ООК 19	+				+		+			+		+					+	+	+				+							+
ООК 20	+				+							+	+							+	+				+			+		+
ООК 21	+				+			+				+			+					+					+			+		+
ООК 22	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+					+		+			+		
ООК 23	+				+		+			+		+			+	+	+	+							+			+		
ООК 24	+				+		+			+		+			+	+	+	+							+			+		
ООК 25	+				+							+			+	+		+										+		
ООК 26	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+					+		+			+		
ООК 27	+									+		+						+			+		+	+	+				+	
ООК 28	+				+		+		+	+		+				+	+		+	+					+			+		
ООК 29	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+					+		+			+		
ООК 30	+				+			+				+			+					+					+			+		+
ООК 31	+										+	+	+	+					+								+			
ООК 32	+								+			+					+							+					+	
ООК 33	+				+			+		+		+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+
ООК 34	+			+							+	+	+	+		+	+	+	+			+		+			+		+	
ООК 35	+			+	+			+				+	+		+	+														
ООК 36	+				+		+			+		+					+	+	+				+							+
ООК 37	+			+	+			+				+			+	+	+											+		+
ООК 38	+				+		+			+		+					+	+	+				+							+
ООК 39	+				+			+		+		+			+	+	+			+			+					+		
ООК 40	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+					+		+			+		

**6. Матриця відповідності освітніх компонентів освітньо-професійної програми
програмним результатам навчання**

Програмні результати навчання Шифр освітнього компонента	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ООК 01		+					+								+		+	+		
ООК 02							+									+	+	+		
ООК 03		+					+										+	+		
ООК 04		+					+								+	+	+	+		
ООК 05		+					+									+	+	+		
ООК 06		+					+									+	+	+		
ООК 07											+							+		
ООК 08	+	+	+		+		+		+	+							+	+		
ООК 09		+		+		+		+		+			+	+	+	+	+	+		
ООК 10		+									+				+		+	+		
ООК 11	+	+		+				+	+	+					+		+	+		
ООК 12		+	+	+					+		+	+				+	+	+		
ООК 13		+	+							+	+	+				+	+	+		
ООК 14	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		
ООК 15	+	+	+		+	+	+				+			+				+		
ООК 15.01	+	+	+			+	+				+	+		+				+	+	
ООК 15.02	+	+	+		+	+	+				+			+				+		
ООК 15.03	+	+	+			+	+			+	+			+				+	+	
ООК 15.04	+	+	+			+	+				+			+				+		
ООК 16			+	+					+	+	+				+	+	+	+		
ООК 17	+		+		+	+		+	+	+				+			+	+		+
ООК 18	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+		+	+	
ООК 19			+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 20		+						+			+		+	+	+		+	+		+
ООК 21	+	+		+				+									+	+		+
ООК 22		+	+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 23					+					+	+	+					+	+		+
ООК 24					+					+	+	+					+	+		+
ООК 25			+						+							+	+	+		
ООК 26		+	+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 27					+	+							+	+				+	+	
ООК 28					+					+	+			+			+	+		
ООК 29		+	+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 30				+	+	+					+					+	+	+		+
ООК 31	+			+	+	+		+	+					+				+		
ООК 32					+					+	+			+				+		
ООК 33	+		+		+	+		+	+	+				+			+	+		+
ООК 34	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+		+	+	
ООК 35			+	+					+	+	+				+	+	+	+		
ООК 36			+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 37		+	+			+				+	+						+	+		
ООК 38			+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 39		+	+		+	+				+	+						+	+		
ООК 40		+	+		+			+			+	+	+	+		+		+		+
ООК 41			+						+							+	+	+		

[illegible]