

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*  
*Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи*  
*Кафедра логопедії та спеціальних методик*



**ЛОГОПЕДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ: ДЕОНТОЛОГІЧНА  
СКЛАДОВА ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА  
ООК 28**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<b>Науково-педагогічний працівник</b> 	<b>Бугера Юлія Юріївна</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри логопедії та спеціальних методик <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>Е-mail викладача:</b> <a href="https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/693-2/">https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/693-2/</a> <b>Профайл викладача:</b> <b>Контактний тел.</b> 09771842700
<b>Е-mail кафедри</b>	<a href="mailto:kaflogoped@ukr.net">kaflogoped@ukr.net</a> , <a href="mailto:kaflogoped@kpnu.edu.ua">kaflogoped@kpnu.edu.ua</a>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Спеціальна освіта (Логопедія)
<b>Спеціальність</b>	Спеціальна освіта (Логопедія) <a href="#">Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</a>
<b>Спеціалізація</b>	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Галузь знань</b>	А6.01 Логопедія
<b>Рівень вищої освіти</b>	А Освіта
<b>Статус освітнього компонента (ОК)</b>	перший (бакалаврський)
<b>Сторінка курсу в MOODLE:</b>	
<b>Консультації</b>	Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Менеджмент і маркетинг у логопедії»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>Обсяг дисципліни</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	4	4
Семестр вивчення	8	8
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	44 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Практичні заняття	24 год.	6 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Анотація курсу.</b>	Курс спрямований на формування етичної компетентності логопеда: усвідомлення професійних норм, розвиток емпатії, відповідальності та навичок етично виваженої взаємодії з клієнтами, родинами та колегами. Практикум включає аналіз ситуацій, рефлексію та моделювання поведінки, сприяючи становленню гуманістичної професійної позиції. У межах курсу студенти ознайомлюються з етичними нормами та кодексами, опановують навички професійної комунікації, вчаться створювати емоційно-безпечне середовище для клієнтів різного віку та з різними потребами. Практичні заняття включають аналіз етичних ситуацій, моделювання професійної поведінки, рефлексивні вправи, а також інтерактивні форми роботи — <u>рольові ігри, кейс-методи, дискусії.</u>	
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Мета курсу:</b> сформувати у студентів професійну етико-деонтологічну компетентність, здатність до емоційно-чутливої, відповідальної та гуманістично орієнтованої логопедичної діяльності в освітньому та клінічному середовищі.</p> <p><b>Завдання курсу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомити студентів з основами логопедичної деонтології та етичними нормами професії</li> <li>• Розвинути навички професійної комунікації, емпатії та емоційної саморегуляції</li> <li>• Навчити аналізувати етичні ситуації та приймати виважені рішення</li> <li>• Сприяти формуванню особистісної позиції логопеда як носія гуманістичних цінностей</li> <li>• Підготувати студентів до етично відповідальної взаємодії з клієнтами, родинами та професійним середовищем</li> </ul>	

<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.
<b>Методи та форми контролю</b>	<u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. <u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, індивідуальних або групових проєктів, підготовка презентаційної доповіді, написання модульної контрольної роботи.
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.
<b>Самостійна робота / індивідуальні завдання</b>	<p>У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти поглиблюють знання з логопедичної деонтології, розвивають навички етичного аналізу та рефлексії, формують власну професійну позицію. Індивідуальні завдання спрямовані на інтеграцію теоретичних знань у практичну діяльність.</p> <p><b>Приклади завдань:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз етичних ситуацій (кейси) з логопедичної практики: опис, проблематика, варіанти рішень, аргументація</li> <li>• Розробка пам'ятки «Етичні принципи логопеда» для батьків або колег</li> <li>• Написання есе на тему «Гуманізм і відповідальність у професії логопеда»</li> <li>• Створення моделі емоційно-безпечного середовища для занять з дітьми з особливими освітніми потребами</li> <li>• Підготовка презентації або постера «Деонтологічні виклики в інклюзивному освітньому просторі»</li> <li>• Рефлексивний щоденник: опис власних етичних дилем, переживань, висновків</li> </ul> <p><b>Форми представлення результатів:</b> Текстові роботи, мультимедійні презентації, постери, інтерактивні вправи, усні виступи.</p>
<b>Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>ІК</b> – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 6</b> Здатність використовувати інформаційні та</p>

	<p>комунікаційні технології.</p> <p>ЗК – 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК – 4 Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК – 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК 7 Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК – 8 Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	--

### **СХЕМА КУРСУ**

#### **Денна форма**

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>					
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>				
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>
<b>Зміст освітнього компоненту</b>						

<b>Змістовий модуль I. «Професійна деонтологія в логопедичній практиці»</b>						
Тема 1. Вступ до професійної етики логопеда	10	2	2			6
Тема 2. Етика взаємодії з клієнтом	12	4	2			6
Тема 3. Етика в освітньому та клінічному середовищі	12	2	4			6
Тема 4. Документація та етична відповідальність	14	4	4			6
Тема 5. Міждисциплінарна деонтологія	12	2	4			6
Тема 6. Етика в цифровому логопедичному середовищі	14	2	4			8
Тема 7. Практичні кейси та етичні дилеми	16	4	4			8
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>46</b>
<b>Заочна форма</b>						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Зміст освітнього компоненту						
<b>Змістовий модуль I. «Професійна деонтологія в логопедичній практиці»</b>						
Тема 1. Вступ до професійної етики логопеда	24	2	2			10
Тема 2. Етика взаємодії з клієнтом						10
Тема 3. Етика в освітньому та клінічному середовищі	34	2	2			10
Тема 4. Документація та етична відповідальність						10
Тема 5. Міждисциплінарна деонтологія						10
Тема 6. Етика в цифровому логопедичному середовищі	32	2	2			10
Тема 7. Практичні кейси та етичні дилеми						18
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>78</b>
<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>						
<p>ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.</p>						

<p>ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.  ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>	
<b>ПОЛІТИКА КУРСУ</b>	
<p>1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КІПУ <a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a> та Положенням про дотримання академічної доброчесності <a href="https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view">https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view</a></p> <p>2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p>3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.</p>	
<b>СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГ</b>	
<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p><b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що таке деонтологія і як вона стосується логопедичної діяльності?</li> <li>2. Які основні принципи професійної етики логопеда?</li> <li>3. У чому полягає моральна відповідальність логопеда?</li> <li>4. Як формується професійна ідентичність логопеда?</li> <li>5. Які етичні норми регулюють поведінку логопеда в суспільстві?</li> <li>6. Які джерела етичних норм у логопедичній практиці?</li> <li>7. Як етика впливає на якість логопедичної допомоги?</li> <li>8. Які етичні ризики можуть виникати в логопедичній діяльності?</li> <li>9. Що таке етична дилема? Наведіть приклад у логопедичному контексті.</li> <li>10. Які етичні принципи важливі для роботи з вразливими групами?</li>   <li>11. Як забезпечити етичну комунікацію з дитиною?</li> <li>12. Які етичні аспекти слід враховувати при роботі з батьками?</li> <li>13. Як логопед має поводитися у випадку конфлікту з клієнтом?</li> <li>14. Що означає принцип конфіденційності у логопедичній практиці?</li> <li>15. Як логопед має реагувати на емоційні прояви клієнта?</li> <li>16. У чому полягає етична підтримка клієнта?</li> <li>17. Як забезпечити інформовану згоду клієнта?</li> <li>18. Які етичні межі у роботі логопеда з родиною клієнта?</li> <li>19. Як логопед має діяти у випадку відмови клієнта від допомоги?</li> <li>20. Які етичні принципи важливі при роботі з клієнтами з інвалідністю?</li>   <li>21. Які етичні норми регулюють взаємодію логопеда з колегами?</li> <li>22. Як уникати конфлікту інтересів у професійній діяльності?</li> <li>23. Які етичні принципи важливі для супервізора?</li> <li>24. Як логопед має поводитися у ситуації професійної критики?</li> <li>25. Що таке професійна межа і як її дотримуватися?</li> <li>26. Як етика впливає на наставництво студентів?</li> <li>27. Які етичні аспекти слід враховувати при викладанні логопедії?</li> <li>28. Як логопед має реагувати на порушення етики колегами?</li> <li>29. Які етичні принципи важливі для участі в конференціях?</li> <li>30. Як етика впливає на професійне зростання логопеда?</li>   <li>31. Які етичні вимоги до ведення логопедичної документації?</li> <li>32. Як забезпечити точність і прозорість у записах?</li> <li>33. Які етичні аспекти слід враховувати при діагностиці?</li> <li>34. Як уникнути упередженості в оцінюванні мовлення?</li> <li>35. Що таке етична інтерпретація результатів?</li> <li>36. Як логопед має поводитися у випадку помилки в документації?</li> <li>37. Які етичні принципи важливі при складанні рекомендацій?</li> <li>38. Як забезпечити етичне зберігання даних клієнта?</li> <li>39. Які етичні аспекти слід враховувати при передачі інформації?</li> <li>40. Як етика впливає на вибір методів оцінювання?</li>   <li>41. Які етичні принципи важливі для співпраці з психологом?</li> <li>42. Як логопед має поводитися у команді фахівців?</li> <li>43. Які етичні межі між логопедом і медичним працівником?</li> <li>44. Як забезпечити етичну комунікацію в мультидисциплінарній команді?</li> <li>45. Які етичні ризики можуть виникати у міждисциплінарній взаємодії?</li> <li>46. Як логопед має реагувати на суперечливі рекомендації інших фахівців?</li> <li>47. Які етичні принципи важливі для спільного планування терапії?</li> <li>48. Як етика впливає на розподіл відповідальності в команді?</li> <li>49. Які етичні аспекти слід враховувати при консиліумі?</li> </ol>
---	---

	<p>50. Як логопед має поводитися у випадку етичного конфлікту в команді?</p> <p>51. Які етичні принципи важливі для онлайн-консультацій?</p> <p>52. Як забезпечити конфіденційність у цифровому форматі?</p> <p>53. Які етичні ризики пов'язані з використанням відеозаписів?</p> <p>54. Як етика регулює використання цифрових платформ?</p> <p>55. Які етичні аспекти слід враховувати при створенні онлайн-матеріалів?</p> <p>56. Як логопед має поводитися у соціальних мережах?</p> <p>57. Які етичні принципи важливі при використанні штучного інтелекту?</p> <p>58. Як забезпечити етичну комунікацію в чатах і месенджерах?</p> <p>59. Які етичні аспекти слід враховувати при дистанційному навчанні?</p> <p>60. Як етика впливає на цифрову безпеку логопедичної практики?</p>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <p>1. Серeda I. В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2020. 184 с. <a href="https://surl.li/uqwjug">https://surl.li/uqwjug</a></p> <p>2. Копочинська Ю.В., Латенко С.Б. Основи деонтології.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 87 с. <a href="https://surl.li/crrpsc">https://surl.li/crrpsc</a></p> <p>3. Пінчук Ю.В. Система професійної компетентності вчителя логопеда : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Київ, 2005. 220 с. 128. <a href="https://surl.li/cc/kahiuy">https://surl.li/cc/kahiuy</a></p> <p>4. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога. Київ : «Книга-плюс», 2016. 168 с. <a href="https://files.znu.edu.ua/files/TSUL/0039829.pdf">https://files.znu.edu.ua/files/TSUL/0039829.pdf</a></p> <p>5. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 239с. <a href="https://logoped.in.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dovidnik_Ribtsun.pdf">https://logoped.in.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dovidnik_Ribtsun.pdf</a></p> <p>Buhera, Yuliia та Vrublevska, Tetiana та Matuskevych, Liudmyla та Kozak, Liudmyla V. та Bilevych, Svitlana (2022) The use of project technologies in the training of students AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. с. 160-166. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (ONLINE) <a href="https://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research">https://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research</a> (Web of Science (ESCI))</p> <p><b>Допоміжна:</b></p> <p>6. Бугера Ю. Ю. Теоретико-методологічні аспекти формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти <i>Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічної науки) : зб. наук. праць</i>: вип. 12. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 34-43. <a href="https://surl.li/czczjdp">https://surl.li/czczjdp</a></p> <p>7. Бугера Ю.Ю., Смотров О.О. Аналіз проблеми формування інклюзивних компетентностей у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. С.50-56. (Фахове видання) ( Index Copernicus, Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers, ERIH PLUS) <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/146/127">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/146/127</a></p> <p>8. Етичний кодекс логопеда (українські та міжнародні версії — ASHA, IALP) <a href="https://surl.li/stcczg">https://surl.li/stcczg</a></p> <p>9. Каплієнко А. І. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів в умовах інклюзії. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 113–118. <a href="https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/86">https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/86</a></p>

10. Каплієнко А. І. До проблеми готовності логопедів-практиків до роботи в умовах інклюзії. Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: зб. тез міжнародної наук.-практ.конф. Харків, 13-14 грудня. 2019. Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С.86-88. <https://spp.org.ua/index.php/journal/article/download/86/82>
11. Каплієнко А. І. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до командної взаємодії в умовах інклюзивної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 27, том 2, 2020 С.281-284 [https://www.aphn-journal.in.ua/archive/27\\_2020/part\\_2/45.pdf](https://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_2/45.pdf)
12. Мартинчук О.В. Компетентнісний підхід як концептуальна основа оновлення змісту підготовки майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 26. С.139–144. <https://surl.li/sosiza>
13. Пахомова Н. Г. Інтеграція медико-психологічної та педагогічної складових професійної підготовки майбутніх логопедів : автореф. дис. ... дра. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2013. 41 с. 223. <https://surl.li/mtznwt>
14. Пахомова Н. Г. Критерії і показники сформованості інтегративних медико-психологічних і педагогічних знань. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2013. Вип. 23. С. 180–184. 122. <https://surl.li/oettga>
15. Федорович Л. О. Фактори модернізації професійної підготовки логопедів до роботи з дітьми раннього віку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2011. № 23 (234). С. 286–294. <https://surl.li/opseiq>

Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с. <https://surl.li/tmnuio>

#### **Інтернет-ресурси:**

- 1.Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс] // режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
- 2.Словники України on-line [Електронний ресурс] // режим доступу: [http://www.ulif.org.ua/ulp/dict\\_all/](http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/)
- 3.Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua/>

