

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**Кафедра логопедії та спеціальних методик**



**СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ**  
**ООК 27**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p><b>Науково-педагогічний працівник</b></p> 	<p><b>Вержиковська Олена Миколаївна</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри логопедії та спеціальних методик  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Е-mail викладача:</b> <a href="mailto:verzhykhovska@kpnu.edu.ua">verzhykhovska@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/verzhykhovska-olena-mykolaivna/">https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/verzhykhovska-olena-mykolaivna/</a>  <b>Scopus Author ID:</b> 57218831155  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218831155">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218831155</a>  <b>Web of Science</b> <a href="https://publons.com/researcher/1787395/olena-verzhykhovska/">https://publons.com/researcher/1787395/olena-verzhykhovska/</a>  <b>Контактний тел.</b> +380677620713</p>
<p><b>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</b></p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p><b>Освітньо-професійна програма</b></p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія)</p>
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p><b>Спеціалізація</b></p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>А Освіта</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Статус освітнього компонента (ОК)</b></p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p><b>Сторінка курсу в MOODLE:</b></p>	<p><a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8209">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8209</a>  <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=486">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=486</a></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a></p>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Логопсихологія», «Спеціальна педагогіка», «Психолінгвістика», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Логопедія»	
<b>Мова науково-педагогічного працівника</b>	українська	
<b>Обсяг дисципліни</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	1	1-2
Семестр вивчення	2	4-5
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Практичні заняття	28 год.	8 год.
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	108 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Анотація курсу.</b>	Зміст курсу розкриває та знайомить з основними науково-теоретичними та практичними аспектами проблеми розвитку та виховання дітей з порушеннями мовлення; розкриття організації, змісту та особливостей проведення психолого-педагогічної, корекційно-виховної та розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення в закладах освіти, в закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, в інклюзивно-ресурсних та реабілітаційних центрах, в сім'ї; формування в здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок з даної дисципліни.	
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Мета курсу:</b> є дати здобувачам вищої освіти теоретичні та практичні знання про основні етапи та напрямки виховання молодших і старших школярів з порушеннями мовлення; розкрити організацію та зміст методик вивчення, формування та корекції особистості дітей з порушеннями мовлення в виховній роботі в закладах освіти, в закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, в інклюзивно-ресурсних та реабілітаційних центрах, в сім'ї ; сформувати у здобувачів вищої освіти знання, уміння та навички з даної дисципліни.</p> <p><b>Завдання курсу:</b> ознайомлення здобувачів вищої освіти з базовими науково-теоретичними та практичними поняттями виховання дітей з</p>	

	нормотиповим розвитком та особливими освітніми потребами; визначення та порівняння основних положень різних методик виховання учнів з нормотиповим розвитком та особливими освітніми потребами молодшого та старшого шкільного віку; розкриття сутності, змісту та напрямків виховання дітей з порушеннями мовлення в закладах освіти, в закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, в інклюзивно-ресурсних та реабілітаційних центрах, в сім'ї; визначення напрямків взаємодії освітнього закладу та сім'ї щодо виховання дитини з порушеннями мовлення; виділення вирішальної ролі особистості вихователя в розвитку кожної окремої дитини.
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота. (відповідно до навчального плану)
<b>Методи та форми контролю</b>	<u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. <u>Форми контролю:</u> <i>розробка презентацій, індивідуальних або групових проєктів, тощо</i>
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів (схеми, малюнки, таблиці).
<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури з предмету, виконання ІНДР та завдань самостійної роботи здобувачів вищої освіти за наступними напрямками. 1. Охарактеризуйте роль методики формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення. 2. Охарактеризуйте мету виховання в та інклюзивній школі, її різноманітну характеристику згідно до станів та особистісного розвитку дитини з порушеннями мовлення. 3. Назвіть засоби реалізації виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення. 4. Назвіть основні завдання виховання учнів з порушеннями мовлення. 5. Опишіть категорії основних цілей в когнітивній, мотиваційній і психомоторно-регулятивній галузі. 6. Назвіть принципи виховання дітей з порушеннями мовлення різних вікових груп та умови ефективного здійснення виховного впливу на особистість. 7. Методика формування та корекції емотивної сфери дітей з порушеннями мовлення. 8. Охарактеризуйте основні компоненти системи виховного процесу. 9. Методика формування та корекції поведінкової

	<p>сфери та стимулюючої діяльності дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>10. Особливості позакласної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>11. Організація й методика виховної роботи в позаурочний час з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>12. Методика індивідуального й диференційованого підходу в процесі фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>13. Врахування особливостей психофізичних недоліків в організації фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>14. Групові форми організації позакласної виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>15. Врахування фізіологічних, вікових і психологічних особливостей, структури порушення учнів з порушеннями мовлення при визначенні психофізичних навантажень в позаурочний час.</p>
<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>  <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК – 6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p>СК – 10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>СК – 12 Здатність організовувати дитячий колектив (в тому числі в інклюзивних закладах), створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК – 17 Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.</p>

<b>СХЕМА КУРСУ</b>							
<b>Денна форма</b>							
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>					
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1. Основні напрямки виховання дітей з порушеннями мовлення</b>							
<i>Тема 1. Виховання як педагогічна технологія розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями</i>	14	2	4			8	
<i>Тема 2. Провідні напрями виховного впливу на дітей з мовленнєвими порушеннями</i>	26	4	4			16	
<i>Тема 3. Співпраця освітнього закладу та сім'ї у вихованні дітей з мовленнєвими порушеннями</i>	10	2	2			6	
<i>Тема 4. Самовиховання як засіб корекційно-виховного впливу</i>	8	2	2			4	
<i>Тема 5. Роль діагностики у плануванні виховної роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями</i>	10	2	2			6	
<i>Тема 6. Педагогічні методики розвитку когнітивної сфери дітей з мовленнєвими труднощами</i>	14	2	4			8	
<i>Тема 7. Формування та корекція емоційно-поведінкової сфери і стимулюючої діяльності</i>	12	2	2			8	
<i>Тема 8. Методичні засади виховної діяльності в позаурочний період</i>	12	2	2			8	
<i>Тема 9. Організація самопідготовки як чинник корекційно-виховного впливу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти</i>	14	2	4			8	
<b>Разом годин</b>	120	20	28			72	
<b>Заочна форма</b>							
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>					
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>

<b>Змістовий модуль 1. Основні напрямки виховання дітей з порушеннями мовлення</b>							
Тема 1. Виховання як педагогічна технологія розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями	12	2				10	
Тема 2. Провідні напрями виховного впливу на дітей з мовленнєвими порушеннями	34		2			12	
Тема 3. Співпраця освітнього закладу та сім'ї у вихованні дітей з мовленнєвими порушеннями	12					10	
Тема 4. Самовиховання як засіб корекційно-виховного впливу	12					12	
Тема 5. Роль діагностики у плануванні виховної роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями	10					10	
Тема 6. Педагогічні методики розвитку когнітивної сфери дітей з мовленнєвими труднощами	12					12	
Тема 7. Формування та корекція емоційно-поведінкової сфери і стимулюючої діяльності	12		2			10	
Тема 8. Методичні засади виховної діяльності в позаурочний період	12		2			10	
Тема 9. Організація самопідготовки як чинник корекційно-виховного впливу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти	12	2				10	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>108</b>	

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

- ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.
- ПРН – 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- ПРН – 13 Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.
- ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
- ПРН – 19 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики та технології, форми і засоби початкового навчання і виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ  
[https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та

Положенням про дотримання академічної доброчесності <a href="https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view">https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view</a>	
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти науково-педагогічного працівника (-ів). Деталі за покликанням: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>	
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.	
<b>СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ</b>	
<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p>Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ та з МКР.</p> <p>Підсумкова оцінка за залік отримується шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку за бажанням здобувача вищої освіти може виставлятися за формулою: <math>n*5/3</math>, де n – рейтингова оцінка поточної успішності, відповідно до «Порядку проведення поточного та семестрового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ» детальніше за покликанням: <a href="https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view">https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view">https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>

### Поточний і модульний контроль

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Підсумкова оцінка
<b>Рейтингова оцінка в балах</b> (12 балів – оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях)	<b>Самостійна робота</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>	100 балів
58 балів	12 балів	30 балів	

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	А (відмінно)	10	відмінно	зараховано

82-89	В (дуже добре)	25	добре	
75-81	С (добре)	30		
67-74	Д (задовільно)	25	задовільно	
60-66	Е (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p><b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як цілеспрямована система формування особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>2. Охарактеризуйте роль методики формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзії.</li> <li>3. Дайте визначення виховної функції освіти дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>4. Роль когнітивної (пізнавальної) галузі у методиці формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>5. Опишіть виховні завдання розвитку та корекції особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>6. Провідне місце в методиці формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей відводиться методам сугестивному методу, охарактеризуйте його зміст та напрямки впливів.</li> <li>7. Наведіть приклади позаурочної соціально-виховна корекційно-розвивальної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</li> <li>8. Назвіть основні методи формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>9. Охарактеризуйте мету виховання в та інклюзивній школі, її різноманітну характеристику згідно до станів та особистісного розвитку дитини з порушеннями мовлення.</li> <li>10. Охарактеризуйте методи, що включає методика формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>11. Назвіть засоби реалізації виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</li> <li>12. Основне призначення методики формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>13. Назвіть засоби реалізації виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення в умовах інклюзії.</li> <li>14. Виділіть практичні завдання, які висувають перед педагогом, здійснюючи методику формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>15. Назвіть основні завдання виховання учнів з порушеннями мовлення.</li> <li>16. Опишіть структуру етичної бесіди та її етапи проведення з дітьми з порушеннями мовлення.</li> <li>17. Опишіть категорії основних цілей в когнітивній, мотиваційній і психомоторно-регулятивній галузі.</li> <li>18. Методика застосування методу дискусійного характеру при роботі з дітьми з порушеннями мовлення.</li> <li>19. Наведіть приклади узагальнених типів виховних цілей за основними категоріями виховних цілей.</li> <li>20. Методика застосування методу взаємної освіти при роботі з дітьми з порушеннями мовлення.</li> </ol>
---	--

21. Назвіть принципи виховання дітей з порушеннями мовлення різних вікових груп та умови ефективного здійснення виховного впливу на особистість.
22. Методика формування та корекції емотивної сфери дітей з порушеннями мовлення.
23. Охарактеризуйте основні компоненти системи виховного процесу.
24. Методика формування та корекції поведінкової сфери та стимулюючої діяльності дітей з порушеннями мовлення.
25. Проаналізуйте принципи, мету, завдання, форми громадянського виховання дітей з порушеннями мовлення.
26. Поясніть, як позитивні стани підвищують у дітей з порушеннями мовлення рівень емоційної активності, працездатності, життєдіяльності, а негативні стани знижують активність дитини, її трудову діяльність, поведінку.
27. Розкрийте зміст громадянського виховання учнів дітей з порушеннями мовлення.
28. Назвіть причини, що створюють несприятливі емоційні стани учнів з порушеннями мовлення.
29. Розкрийте зміст громадянського виховання учнів дітей з порушеннями мовлення.
30. Назвіть умови збереження стійкого інтересу до гри при роботі з дітьми з порушеннями мовлення.
31. Дайте визначення національного виховання дітей з порушеннями мовлення.
32. Охарактеризуйте види словесних покарань (покарання-вправління, покарання-обмеження, покарання-осуд, покарання-умовність, покарання-зміна ставлення), наведіть їх приклади.
33. Дайте визначення поняття інтелектуального (розумового) виховання дітей з порушеннями мовлення.
34. Назвіть типові помилки й основні умови застосування методів заохочення і з дітьми з порушеннями мовлення.
35. Особливості інтелектуального виховання дітей з порушеннями мовлення.
36. Виділіть характерні особливості методів формування та корекції поведінкової сфери та стимулюючої діяльності дітей з порушеннями мовлення.
37. Охарактеризуйте психолого-педагогічне забезпечення процесу інтелектуального виховання дітей з порушеннями мовлення.
38. Охарактеризуйте етапи корекції поведінкової сфери та стимулювання діяльності дітей засобами використання можливостей тієї чи іншої діяльності.
39. Охарактеризуйте систему морального виховання дітей з типовим розвитком та з порушеннями мовлення.
40. Охарактеризуйте етапи поведінкової сфери та стимулювання діяльності дітей засобами внутрішнього впливу.
41. Завдання морального виховання дітей з порушеннями мовлення.
42. Дайте характеристику методу створення виховних ситуацій.
43. Методи та прийоми морального виховання дітей з порушеннями мовлення.
44. Особливості позакласної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
45. Дайте характеристику спеціального педагогічного забезпечення

	<p>формування моральних якостей у дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>46. Форми та види позакласної діяльності учнів з порушеннями мовлення.</p> <p>47. Основна сутність фізичного виховання учнів дітей з порушеннями мовлення, його характеристика.</p> <p>48. Організація й методика виховної роботи в позаурочний час з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>49. Основні засоби, методи, форми, принципи фізичного виховання учнів дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>50. Організація позакласної роботи в молодших класах школи.</p> <p>51. Методика індивідуального й диференційованого підходу в процесі фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>52. Форми організації позакласної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>53. Врахування особливостей психофізичних недоліків в організації фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>54. Групові форми організації позакласної виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>55. Проаналізуйте завдання фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>56. Індивідуальні форми організації позакласної виховної діяльності з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>57. Опишіть основні профілі професійно-прикладної фізичної та трудової підготовки дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>58. Врахування фізіологічних, вікових і психологічних особливостей, структури порушення учнів з порушеннями мовлення при визначенні психофізичних навантажень в позаурочний час.</p> <p>59. Роль фізичного виховання у навчанні, вихованні та розвитку дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>60. Цілі корекційного завдання позакласної діяльності учнів з порушеннями мовлення.</p>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <p>1. Вержиховська О.М., Гончарук Н.М., Рудзевич І.Л. Спеціальна методика виховання дітей з тяжкими порушення мовлення : навчально-методичний посібник . 2-е вид., перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017.205 с. URL : <a href="https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A1%D0%9C%D0%92%D0%94%D0%97%D0%A2%D0%9F%D0%9C2017.pdf">https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A1%D0%9C%D0%92%D0%94%D0%97%D0%A2%D0%9F%D0%9C2017.pdf</a></p> <p>2. Вержиховська О.М., Бугера Ю.Ю., Опалюк О.М. Спеціальна методика виховної роботи: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 205с. [Електроний ресурс] URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6855">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6855</a></p> <p>3. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL : <a href="https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/df71ffee-1571-4b96-a06a-584a082da381/content">https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/df71ffee-1571-4b96-a06a-584a082da381/content</a></p> <p>Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія / за ред. М.К. Шеремет. Київ : Знання, 2010. 293с. URL : <a href="https://westudents.com.ua/knigi/513-logopsihologya-konoplyasta-syu.html">https://westudents.com.ua/knigi/513-logopsihologya-konoplyasta-syu.html</a></p> <p><b>Допоміжна:</b></p> <p>1. Вержиховська О.М., Бугера Ю.Ю., Опалюк О.М. Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями : навчально-</p>

- методичний посібник Кам'янець-Подільський : СОПСР, 2023. 290 с. [Електроний ресурс]. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7509>
2. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / укл. О.В. Скрипнеченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ : Просвіта, 2021. 416с. URL : <https://studfile.net/preview/7142785/>
  3. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В. М. Поліщук. 4-те вид., стер. Суми : Університетська книга, 2019. 352 с. URL : [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V\\_Polishchuk\\_WPP\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf)
  4. Висоцька А. М. Основні напрями діяльності вихователя спеціального навчального закладу для розумово відсталих дітей / А. М. Висоцька. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами*. 2010. № 7. С. 246-254. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2010\\_7\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2010_7_35)
  5. Дмитрієва, І. Позакласна робота з естетичного виховання у допоміжних школах [Текст] / І. Дмитрієва // *Дефектологія*. 2008. №1. С. 26-30. URL : [https://library.khmnu.edu.ua/old/inf\\_res/bibliogr/inclusive/nbhnu.htm](https://library.khmnu.edu.ua/old/inf_res/bibliogr/inclusive/nbhnu.htm)
  6. Методика навчання дітей 1-4 класів спеціальної школи : навч. посіб. / за ред. О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. 216 с. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6642/Metodyka-navchannia-uchniv-1-4-kh-klasiv-spetsialnoi-shkoly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  7. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3005/Mironova-S.P.-Korektsiina-psykhopedahohika.-Olihofrenopedahohika.pdf>
  8. Теорія і методика виховання: навч-метод. посіб. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 96 с. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/83fa116b-c728-4895-8eb4-9bf1319c8e0e/content>
  9. Логопедія. Підручник. / за ред. М.К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с. URL : <https://studfile.net/preview/2041266/>
  10. Verzhikhovska, O. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF MORAL EDUCATION IN JUNIOR HANDICAPPED CHILDREN EDULEARN19 // 11th International Conference on Education and New Learning Technologies // Verzhikhovska, O., Raievska, Y., Bielova, O. Palma, Spain. July 1-3, 2019. URL : <https://library.iated.org/view/VERZHYKHOVSKA2019PSY>.
  11. Verzhikhovska, O . Practice and innovations of inclusive education at school Larysa V.Kozibroda, Oksana P. Kruhlyk, Larysa S. Zhuravlova, Svitlana V.Chupakhina, Olena M. Verzhikhovska. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020. P176-187. URL : <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/vsew/925> Vol. 9, No. 7 (2020) <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p176>.

#### Інтернет-ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

	<p>2. Закон України «Про освіту» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></p> <p>3. Бібліотека ім. В.І.Вернадського <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a></p> <p>4. Бібліотека МАУП <a href="http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf">library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf</a></p> <p>5. <a href="http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/">Словники України on-line</a> <a href="http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/">http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/</a></p> <p>6. Бібліотека ім. В.І.Вернадського <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a></p> <p>7. Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка <a href="https://library.kpnu.edu.ua/">https://library.kpnu.edu.ua/</a> Репозитарій <a href="#">ElarK-PNU: головна сторінка</a></p> <p>8. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» <a href="http://aqce.kpnu.edu.ua/">http://aqce.kpnu.edu.ua/</a></p>
--	--