


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*  
*Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи*  
*Кафедра логопедії та спеціальних методик*



**ЛОГОПЕДИЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ  
ТА РОБОТА З СІМ'ЯМИ**  
**ООК 22**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<b>Науково-педагогічний працівник</b> 	<b>Бугера Юлія Юріївна</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри логопедії та спеціальних методик <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>Е-mail викладача:</b> <a href="https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/693-2/">https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/693-2/</a> <b>Профайл викладача:</b> <b>Контактний тел.</b> 09771842700
<b>Е-mail кафедри</b>	<a href="mailto:kaflogoped@ukr.net">kaflogoped@ukr.net</a> , <a href="mailto:kaflogoped@kpnu.edu.ua">kaflogoped@kpnu.edu.ua</a>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Спеціальна освіта (Логопедія)
<b>Спеціальність</b>	Спеціальна освіта (Логопедія)
<b>Спеціалізація</b>	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Галузь знань</b>	А6.01 Логопедія
<b>Рівень вищої освіти</b>	А Освіта
<b>Статус освітнього компонента (ОК)</b>	перший (бакалаврський)
<b>Сторінка курсу в MOODLE:</b>	
<b>Консультації</b>	Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Основи невро- та психопатології», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Психологія осіб з порушеннями мовлення», « Психологія»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>Обсяг дисципліни</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	2	3-4
Семестр вивчення	4	6-7
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	16 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Практичні заняття	28 год.	10 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	104 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Анотація курсу.</b>	Курс спрямований на формування у студентів знань та практичних умінь у сфері логопедичного консультування й організації ефективної взаємодії з сім'ями дітей, які мають мовленнєві порушення. У програмі розглядаються теоретичні основи консультування, методи індивідуальної та групової роботи з батьками, психологічні аспекти підтримки сімей у кризових ситуаціях, а також сучасні технології дистанційної комунікації. Особлива увага приділяється розвитку навичок партнерства між логопедом, освітнім закладом та родиною, створенню програм сімейної підтримки та аналізу практичних кейсів.	

<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Мета курсу:</b> є формування у студентів професійної компетентності у сфері логопедичного консультування, розвиток умінь ефективної взаємодії з сім'ями дітей, які мають мовленнєві порушення, та оволодіння методами психолого-педагогічної підтримки батьків. Курс спрямований на підготовку майбутніх логопедів до практичної діяльності, що передбачає організацію індивідуальних і групових консультацій, створення програм сімейної підтримки та забезпечення партнерства між родиною, освітнім і реабілітаційним середовищем.</p> <p><b>Основні завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити студентів із теоретичними основами логопедичного консультування та роллю сім'ї у мовленнєвому розвитку дитини.</li> <li>2. Сформувати знання про методи та форми індивідуальної й групової роботи з батьками.</li> <li>3. Розвинути навички аналізу потреб сімей та визначення стратегій психолого-педагогічної підтримки.</li> <li>4. Навчити студентів організовувати та проводити консультації, тренінги, семінари для батьків.</li> <li>5. Виховати вміння будувати партнерські відносини між логопедом, сім'єю та освітнім закладом.</li> <li>6. Забезпечити практичну підготовку до роботи з сім'ями у кризових ситуаціях та до використання сучасних технологій дистанційної комунікації.</li> <li>7. Сприяти формуванню професійної етики та культури консультування.</li> </ol>
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.
<b>Методи та форми контролю</b>	<p><u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо.</p> <p><u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, індивідуальних або групових проєктів, підготовка презентаційної доповіді, написання модульної контрольної роботи.</p>
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.
<b>Самостійна робота / індивідуальні завдання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опрацювання літератури:</b> аналіз наукових джерел з логопедії, психології та педагогіки сімейного виховання.</li> <li>• <b>Підготовка рефератів та есе:</b> теми «Роль сім'ї у мовленнєвому розвитку дитини», «Етичні аспекти логопедичного консультування».</li> <li>• <b>Розробка пам'яток для батьків:</b> практичні рекомендації щодо розвитку мовлення вдома.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аналіз кейсів:</b> розгляд прикладів взаємодії логопеда з сім'ями, визначення ефективних стратегій підтримки.</li> <li>• <b>Моделювання консультаційних ситуацій:</b> складання плану індивідуальної консультації, підготовка запитань для батьків.</li> <li>• <b>Проектна діяльність:</b> створення програми сімейної підтримки для дітей з певними мовленнєвими порушеннями.</li> <li>• <b>Підготовка презентацій:</b> висвітлення сучасних технологій дистанційного консультування.</li> </ul>
<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>  <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>ІК</b> – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК – 3</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК – 4</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК – 5</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК – 9</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК – 11</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p><b>СК – 3</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК – 4</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК – 5</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p><b>СК – 6</b> Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p><b>СК – 11</b> Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p><b>СК 13</b> Здатність будувати гармонійні стосунки з</p>

	<p>особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>					
<b>СХЕМА КУРСУ</b>						
<b>Денна форма</b>						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
<b>Зміст освітнього компоненту</b>						
<b>Змістовий модуль I. Психотерапевтичні підходи в логопедичній практиці</b>						
<b>Тема 1.</b> Роль сім'ї у мовленнєвому розвитку дитини	6	2	2			2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи логопедичного консультування	9	2	2			5
<b>Тема 3.</b> Етичні аспекти роботи логопеда з батьками	11	2	4			5
<b>Тема 4.</b> Методи індивідуального консультування сімей	11	2	4			5
<b>Тема 5.</b> Групові форми роботи з батьками	9	2	2			5
<b>Тема 6.</b> Психологічні особливості сприйняття діагнозу батьками	14	2	2			10
<b>Тема 7.</b> Сучасні технології консультування	14	2	2			10
<b>Тема 8.</b> Співпраця логопеда з освітніми та реабілітаційними закладами	16	2	4			10
<b>Тема 9.</b> Документація та звітність у роботі з сім'ями	14	2	2			10
<b>Тема 10.</b> Практика консультування: аналіз кейсів та моделювання ситуацій	16	2	4			10
<b>Разом годин</b>	120	20	28			72

Заочна форма						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Зміст освітнього компоненту						
<b>Змістовий модуль I. Психотерапевтичні підходи в логопедичній практиці</b>						
<b>Тема 1.</b> Роль сім'ї у мовленнєвому розвитку дитини	9		1			8
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи логопедичного консультування	9		1			8
<b>Тема 3.</b> Етичні аспекти роботи логопеда з батьками	8	1	1			6
<b>Тема 4.</b> Методи індивідуального консультування сімей	16	1	1			14
<b>Тема 5.</b> Групові форми роботи з батьками	15		1			14
<b>Тема 6.</b> Психологічні особливості сприйняття діагнозу батьками	16	1	1			14
<b>Тема 7.</b> Сучасні технології консультування	16	1	1			14
<b>Тема 8.</b> Співпраця логопеда з освітніми та реабілітаційними закладами	12	1	1			10
<b>Тема 9.</b> Документація та звітність у роботі з сім'ями	10	1	1			8
<b>Тема 10.</b> Практика консультування: аналіз кейсів та моделювання ситуацій	9		1			8
<b>Разом годин</b>	120	6	10			104
<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>						
<p>ПРН –2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН – 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН – 8 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРН – 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу, супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами в цілому і з</p>						

порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.

ПРН – 13 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

ПРН – 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН – 20 Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мовлення.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ [https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГ**

<p><b>Форми оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>
--------------------------------	---

Таблиця 1

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень  
здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які фактори найбільше впливають на мовленнєвий розвиток дитини?</li> <li>2. Як емоційний клімат родини позначається на комунікативних навичках?</li> <li>3. У чому полягає роль батьків у формуванні мовлення?</li> <li>4. Які труднощі виникають у співпраці логопеда з сім'єю?</li> <li>5. Як сім'я може підтримати логопедичну роботу вдома?</li> <li>6. Які моделі взаємодії «логопед – сім'я» є ефективними?</li> <li>7. Що таке логопедичне консультування?</li> <li>8. Які принципи лежать в основі консультування?</li> <li>9. Назвіть основні етапи логопедичної консультації.</li> <li>10. Чим відрізняється інформаційна модель консультування від підтримувальної?</li> <li>11. Які завдання вирішує логопед під час консультування?</li> <li>12. Як визначити потреби сім'ї перед консультацією?</li> <li>13. Які етичні принципи є ключовими у роботі логопеда?</li> <li>14. Що означає конфіденційність у консультуванні?</li> <li>15. Як уникати конфліктів у спілкуванні з батьками?</li> <li>16. Які етичні дилеми можуть виникати у логопедичній практиці?</li> <li>17. Як формувати довіру між логопедом і сім'єю?</li> <li>18. Чому важлива культура мовлення логопеда?</li> <li>19. Яка структура індивідуальної консультації?</li> <li>20. Які техніки діалогу використовуються у консультуванні?</li> <li>21. Як визначити запит батьків?</li> <li>22. Які методи допомагають аналізувати потреби сім'ї?</li> <li>23. Як логопед може мотивувати батьків до співпраці?</li> <li>24. Які помилки найчастіше допускають логопеди під час індивідуальних консультацій?</li> <li>25. Які переваги має групове консультування?</li> <li>26. У чому полягає специфіка тренінгів для батьків?</li> <li>27. Як організувати семінар для родин?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Які інтерактивні методи можна застосовувати у груповій роботі?</li> <li>29. Що таке «батьківський клуб» і які його функції?</li> <li>30. Як оцінити ефективність групових занять?</li> <li>31. Які типові реакції батьків на діагноз дитини?</li> <li>32. Як подолати психологічні бар'єри у спілкуванні?</li> <li>33. Які стратегії підтримки сімей у кризових ситуаціях?</li> <li>34. Як логопед може допомогти батькам прийняти діагноз?</li> <li>35. Які помилки слід уникати у роботі з сім'ями у кризі?</li> <li>36. Як працювати з сім'ями, що заперечують проблему?</li> <li>37. Які переваги має онлайн-консультування?</li> <li>38. Які інструменти використовуються для дистанційної підтримки?</li> <li>39. Як забезпечити ефективність онлайн-консультації?</li> <li>40. Які ризики існують у дистанційній роботі з сім'ями?</li> <li>41. Як створити цифрові ресурси для батьків?</li> <li>42. Які правила етикету діють під час онлайн-консультацій?</li> <li>43. Які форми співпраці логопеда зі школою є найбільш поширеними?</li> <li>44. Як організувати партнерство між логопедом і педагогами?</li> <li>45. Які особливості взаємодії з реабілітаційними центрами?</li> <li>46. Як забезпечити ефективність інклюзивних практик?</li> <li>47. Які труднощі виникають у координації дій між закладами та сім'єю?</li> <li>48. Як логопед може виступати посередником між родиною та закладом?</li> <li>49. Які документи веде логопед у роботі з сім'ями?</li> <li>50. Як оформлюється протокол консультації?</li> <li>51. Які вимоги до складання плану роботи з сім'єю?</li> <li>52. Як підготувати звіт про проведену консультацію?</li> <li>53. Які рекомендації слід надавати батькам у письмовій формі?</li> <li>54. Як забезпечити збереження конфіденційної інформації у документації?</li> <li>55. Що таке кейс-метод у логопедичному консультуванні?</li> <li>56. Як аналізувати практичні ситуації «логопед – сім'я»?</li> <li>57. Які навички розвивають рольові ігри у навчанні?</li> <li>58. Як здійснювати рефлексію після консультації?</li> <li>59. Які критерії оцінки ефективності консультування?</li> <li>60. Як підготувати портфоліо кейсів для майбутньої практики?</li> </ol>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бугера Ю.Ю., Брикова О.С. Застосування арттерапевтичних технік в роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 14-25. <a href="https://aqce.kpnu.edu.ua/article/download/331407/320706">https://aqce.kpnu.edu.ua/article/download/331407/320706</a></li> <li>2. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі</li> </ol>

- індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Вип. 7. URL: [http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-iv-komandnavzajemodija-fahivciv64\\_u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-v-umovahinkluzivnogonavchannja.html](http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-iv-komandnavzajemodija-fahivciv64_u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-v-umovahinkluzivnogonavchannja.html)
3. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. Умань : Видавничо-поліграфічн. центр «Візаві», 2013. 150 с. <https://surl.li/qwxkvu>
  4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с. <https://surl.li/ujzapi>
  5. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук; за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729191/1/tehnologii3.pdf>
  6. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку : Монографія / [А. І. Кравченко, Л. В. Мороз, Л. Л. Стахова, О. В. Ласточкіна, К. О. Зелінська-Любченко, І. В. Кравченко] ; за ред. А. І. Кравченка. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 288 с. <https://surl.li/nbsqhp>
  7. Lyndina, Y., Soloviova, T., Tkachenko, L., Bielova, O., Lisova, L., & Buhera, Y. (2023). Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 210-223. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471> (Web of Science))

#### Додаткова:

1. Белова О.Б., Конопляста С.Ю. Психолого-педагогічний дисонанс щодо інтеграції в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: Гельветіка. Вип. 43(2). 2022. С.37–42. [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/7.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/7.pdf)
2. Бабич, Наталія Миколаївна та Сенедяк, Тетяна Сергіївна (2022) Особливості логопедичного консультування родини дітей раннього віку із груповим ризиком Іп: XV Міжнародна науково-практична конференція "Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи", 17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43526>
3. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ: ТОВ "Видавництво "Логос". 207 с. [https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2023/Kisarchuk\\_2015\\_207.pdf](https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2023/Kisarchuk_2015_207.pdf)
4. Бугера Ю.Ю. Доцільність використання арттехнологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. *Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними*

	<p><i>порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти:</i> матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 9 листопада 2022 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 24 – 26. <a href="https://surl.li/qtuocz">https://surl.li/qtuocz</a></p> <p>5. Бугера Ю.Ю., Дідик Н.М. Арттерапевтичні методи в роботі корекційного педагога. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) збірник наукових праць. / за ред. В.В. Нечипоренко. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 16 С. 36 – 46. <a href="https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/328684/318500">https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/328684/318500</a></p> <p>6. Бугера Ю.Ю. Особливості інтеграції психотерапевтичних технік у логопедичну роботу. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 7 листопада 2025 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 4. С. 51-55. <a href="https://surl.li/buxnpy">https://surl.li/buxnpy</a> Гетьман Т.О., Кричковська Т.Д. Проблеми вікової психології: хрестоматія. Київ. 2019. 469 с. <a href="https://surl.li/padwmf">https://surl.li/padwmf</a></p> <p>5. Татьянчиков А. О. Основи психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 40 с. <a href="https://surl.li/luzpcj">https://surl.li/luzpcj</a></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <p>1.Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс] // режим доступу: <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a></p> <p>2.Словники України on-line [Електронний ресурс] // режим доступу: <a href="http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/">http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/</a></p> <p>3.Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. <a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a></p> <p>4. Нейропсихологические тесты. Необходимость и возможность применения - <a href="http://medi.ru/doc/f421912.htm">http://medi.ru/doc/f421912.htm</a></p>