

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**Кафедра логопедії та спеціальних методик**



**ПРОПЕДЕВТИКА МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ**  
**ООК – 20**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p style="text-align: center;"><b>Науково-педагогічний працівник</b></p> 	<p><b>Бєлова Олена Борисівна</b>  <b>Посада:</b> завідувач, професор кафедри логопедії та спеціальних методик  <b>Науковий ступінь:</b> доктор педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Е-mail викладача:</b> alena.bielova@kpnu.edu.ua  <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/">https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/</a>  <b>ORCID</b> <a href="http://orcid.org/0000-0001-6162-4106">http://orcid.org/0000-0001-6162-4106</a>  <b>Google Scholar</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=kzKKDZgAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=kzKKDZgAAAAJ</a>  <b>Scopus Author ID:</b> 57216792637  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216792637">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216792637</a>  <b>Web of Science Researcher ID</b> AAG-8468-2021  <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/2220907">https://www.webofscience.com/wos/author/record/2220907</a>  <b>Контактний тел.</b> 0671946119</p>
<p><b>Е-mail</b> кафедри логопедії та спеціальних методик</p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p><b>Освітньо-професійна програма</b></p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія)</p>
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p><b>Спеціалізація</b></p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>А Освіта</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Статус освітнього компонента (ОК)</b></p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p><b>Сторінка курсу в MOODLE:</b></p>	<p><a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=305&amp;showallcourses=1">https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=305&amp;showallcourses=1</a></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик.  <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a></p>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Основи невро- та психопатології», «Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення: розвитку мовлення» «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Логопедія»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>ОБСЯГ ОК</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика ОК</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	2	5
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	4 год.
Практичні заняття	28 год.	8 год.
Семінарські заняття	–	–
Лабораторні заняття	–	–
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	108 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Анотація курсу</b>	Освітній компонент «Пропедевтика мовленнєвих порушень» передбачає формування теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час вивчення: фізіологічних механізмів мовлення; причин, що викликають порушення мовлення; критичних періодів в розвитку мовленнєвої функції; закономірностей розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку; умов попередження порушень мовлення; методів спостереження за психофізичним та мовленнєвим розвитком у дітей раннього та дошкільного віку.	
<b>Мета та завдання курсу</b>	Забезпечити здобувачів вищої освіти основними науково-теоретичними та практичними знаннями щодо попередження мовленнєвих розладів у дітей раннього та дошкільного віку.	
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>		
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Форма навчання – денна / заочна Види навчальних занять: лекційні, практичні заняття, самостійна робота	
<b>Методи та форми контролю</b>	Методи контролю: опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. Форми контролю: розробка презентацій, реферати, індивідуальних або групових проекти тощо	
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів.	

<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури з предмету, розробка презентацій, написання доповідей, складання анамнезу.
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b> <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11 – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК 1 – Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>СК 7 – Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8 – Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 13 – Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 16 – Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 18 – Здатність застосовувати сучасні ефективні корекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.</p>

<b>СХЕМА КУРСУ</b>						
<b>Денна форма</b>						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота		
<b>Змістовий модуль 1. «Науково теоретичні та практичні основи пропедевтики мовленнєвих порушень»</b>						
Тема: 1. Теоретичні аспекти «Пропедевтики мовленнєвих порушень» як науки.	5	2	4	2		
Тема: 2. Загальні поняття про фізіологічні механізми мовлення	15	2		10		
Тема: 3. Етіологія порушень мовлення	28	4	4	20		
Тема: 4. Закономірності розвитку мовлення у дітей першого року життя	11	2	4	5		
Тема: 5. Закономірності розвитку мовлення у дітей другого року життя	11	2	4	5		
Тема: 6. Закономірності розвитку мовлення у дітей третього року життя	11	2	4	5		
Тема: 7. Закономірності розвитку мовлення у дітей дошкільного віку	11	2	4	5		
Тема: 8. Методи спостереження за розвитком мовлення дітей	19	2	2	15		
Тема: 9. Умови попередження мовленнєвих розладів	9	2	2	5		
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>72</b>		
<b>Заочна форма</b>						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота		
<b>Змістовий модуль 1. «Науково теоретичні та практичні основи пропедевтики мовленнєвих порушень»</b>						
Тема: 1. Теоретичні аспекти «Пропедевтики мовленнєвих порушень» як науки.	42	2	2	8		
Тема: 2. Загальні поняття про фізіологічні механізми мовлення				10		
Тема: 3. Етіологія порушень мовлення				20		
Тема: 4. Закономірності розвитку мовлення у дітей першого року життя	78	2	2	10		
Тема: 5. Закономірності розвитку мовлення у дітей другого року життя				10		
Тема: 6. Закономірності розвитку мовлення у дітей третього року життя				10		
Тема: 7. Закономірності розвитку мовлення у дітей дошкільного віку			10			
Тема: 8. Методи спостереження за розвитком мовлення дітей			2	20		
Тема: 9. Умови попередження мовленнєвих розладів				10		
<b>Разом годин</b>				<b>120</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

- ПРН 2 – Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- ПРН 8 – Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
- ПРН 11 – Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями розвитку мовлення.
- ПРН 13 – Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- ПРН 14 – Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.
- ПРН 15 – Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
- ПРН 17 – Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
- ПРН 18 – Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.
- ПРН 20 – Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мовлення.

## **ПОЛІТИКА КУРСУ**

1. Необхідність дотримання обов’язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КІПУ [https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов’язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ**

<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>
-------------------------	---

Таблиця 1

## Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначте предмет, об'єкт та завдання «Пропедевтики мовленнєвих порушень».</li> <li>2. Розкрийте міждисциплінарні зв'язки курсу «Пропедевтика мовленнєвих порушень».</li> <li>3. Визначте які ділянки мозку забезпечують повноцінну роботу мовленнєвої діяльності?</li> <li>4. Розкрийте важливість функціонування центрального відділу мовленнєвого апарату.</li> <li>5. Перерахуйте основні складові периферичного відділу мовленнєвого апарату.</li> <li>6. Опишіть функціональну діяльність глоткової, ротової порожнини та язика.</li> <li>7. Охарактеризуйте основні пренатальні причини порушень мовлення.</li> <li>8. Розкрийте постнатальні причини порушень мовлення.</li> <li>9. Визначте натальні причини порушень мовлення.</li> <li>10. Охарактеризуйте етіології мовленнєвих порушень у дітей які мають спадкові чинники, що передаються на хромосомному так і на генетичному рівнях.</li> <li>11. Розкрийте функціональні причини порушень мовлення.</li> <li>12. Опишіть соціально-психологічні причини порушень мовлення.</li> <li>13. Опишіть першій критичний період розвитку мовлення.</li> <li>14. Охарактеризуйте другій критичний період мовленнєвого розвитку.</li> <li>15. Розкрийте третій критичний період мовленнєвого розвитку.</li> <li>16. Опишіть функції правої півкулі та визначте її вплив на мовленнєву діяльність.</li> <li>17. Охарактеризуйте фізіологічні механізми лівої півкулі.</li> <li>18. Опишіть мовленнєві центри, що забезпечують мовлення.</li> <li>19. Розкрийте сутність провідникових шляхів у мовленні.</li> <li>20. Опишіть роботу апарату слуху.</li> <li>21. Розкрийте роботу артикуляційного апарату.</li> <li>22. Охарактеризуйте роботу дихального апарату.</li> <li>23. Опишіть аферентний шлях та визначте його вплив на мовленнєву діяльність.</li> <li>24. Розкрийте сутність еферентних шляхів у мовленні.</li> </ol>

25. Опишіть функціональні механізми мовленнєвого центру Брока.
26. Охарактеризуйте функціональні механізми мовленнєвого центру Вернике.
27. Опишіть послідовність стадій передмовленнєвих реакцій.
28. Охарактеризуйте мовленнєвий розвиток дитини від народження до 1 року.
29. Розкрийте загальну характеристику мовленнєвого розвитку дитини 2-го року життя.
30. Опишіть загальну характеристику мовленнєвого розвитку дитини 3-го року життя.
31. Яке значення для розвитку мовлення мають передмовленнєві реакції (крик, гулення, треллі, белькіт)?
32. Охарактеризуйте розуміння мовлення дитини від 1 року до 1 року 6 місяців.
33. Розкрийте засвоєння звуків мовлення та розвиток словника у дітей від 1 року до 1 року 6 місяців.
34. Опишіть формування граматично правильної вимови у дитини від 1 року до 1 року 6 місяців.
35. Охарактеризуйте розуміння мовлення дитини від 1 року 6 місяців до 2-х років.
36. Розкрийте засвоєння звуків мовлення та розвиток словника у дітей від 1 року 6 місяців до 2-х років.
37. Опишіть формування граматично правильної вимови у дитини 1 року 6 місяців до 2-х років.
38. Охарактеризуйте розуміння мовлення дитини від 2-х років до 2-х років 6 місяців.
39. Розкрийте засвоєння звуків мовлення та розвиток словника у дітей від 2-х років до 2-х років 6 місяців.
40. Опишіть формування граматично правильної вимови у дитини від 2-х років до 2-х років 6 місяців.
41. Охарактеризуйте розуміння мовлення дитини від 2-х років 6 місяців до 3-х років.
42. Розкрийте засвоєння звуків мовлення та розвиток словника у дітей від 2-х років 6 місяців до 3-х років.
43. Опишіть формування граматично правильної вимови у дитини від 2-х років 6 місяців до 3-х років.
44. Надайте оцінку мовленнєвого розвитку дитини на I етапі (період новонародженості).
45. Опишіть II етап (1–3 міс) розвитку мовлення.
46. Проаналізуйте розвиток мовлення у дітей на III етапі (3–6 місяців).
47. Розкрийте специфіку діагностики з розвитку мовлення на IV етапі (6 – 9 місяців).
48. Надайте оцінку розвитку мовлення у дітей на V етапі (9–12 місяців).
49. Опишіть які використовують методи обстеження мовлення для дітей раннього віку.
50. Які завдання включає психолого-педагогічне обстеження при вивченості мовлення у дітей раннього віку?
51. Охарактеризуйте завдання, що направлені на визначення рівня моторної компетенції дитини (загальна моторика) і його умінь виконувати різноманітні рухи по словесній інструкції.
52. Визначте які можна використовувати завдання для обстеження слухової уваги, і фонемного сприйняття мовленнєвих сигналів.
53. Які завдання допомагають виявити словниковий запас слів,

	<p>слухомовленнєву пам'ять і довільну увагу?</p> <p>54. Проаналізуйте прийоми з розвитку мовлення у дітей 2-го року життя.</p> <p>55. Охарактеризуйте прийоми з розвитку мовлення у дітей 3-го року життя.</p> <p>56. Охарактеризуйте завдання та напрямки розвивальної роботи з розвитку мовлення на I етапі (1 міс).</p> <p>57. Опишіть завдання та напрямки роботи з розвитку мовлення на II етапі (1–3 міс).</p> <p>58. Проаналізуйте завдання та напрямки роботи з розвитку мовлення на III етапі (3–6 місяців).</p> <p>59. Розкрийте основні завдання та напрямки корекційної роботи з розвитку мовлення на IV (6–9 місяців) та V (9–12 місяців) етапах.</p> <p>60. Визначте розвиток мовлення в дітей 4-го року життя.</p> <p>61. Опишіть розвиток мовлення у дітей 5-го року життя.</p> <p>62. Охарактеризуйте розвиток мовлення в дітей 6-го років життя.</p> <p>63. Розкрийте розвиток мовлення в дітей 7-го років життя.</p> <p>64. Опишіть умови підготовки майбутніх батьків до народження дитини.</p> <p>65. Які педагогічні умови забезпечують розвиток мовлення на першому році життя?</p> <p>66. Опишіть педагогічні умови 2-го року життя.</p> <p>67. Визначте педагогічні умови 3-го року життя.</p> <p>68. Розкрийте педагогічні умови з розвитком мовлення у дітей дошкільного віку.</p> <p>69. Охарактеризуйте психічні умови з розвитку мовлення для дітей раннього віку.</p> <p>70. Визначте психічні умови з розвитку мовлення для дітей дошкільного віку.</p>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Белова О.Б. <i>Пропедевтика мовленнєвих порушень</i>: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2017. 132 с. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6655">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6655</a></li> <li>Белова О.Б. <i>Спеціальна методика розвитку мовлення</i>: навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2012. 246 с. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6652">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6652</a></li> <li>Биков Ю.Н. <i>Неврологія</i>, 2005. [Електронний ресурс] URL: <a href="http://medbib.in.ua/perinatalnaya-patologiya.html">http://medbib.in.ua/perinatalnaya-patologiya.html</a></li> <li>Богуш А.М. <i>Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років</i>: монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 374 с. URL: <a href="https://f.eruditor.link/file/1795100/">https://f.eruditor.link/file/1795100/</a></li> <li>Кокур, О. М. <i>Психофізіологія</i>. Київ: Центр навчальної літератури. 2006. 184 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1608/">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1608/</a></li> </ol>

	<p><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielova O. Speech of Six-year-old Children with Logopathology: Features and State of Development. <i>PSYCHOLINGUISTICS</i>, 2023. 34(1). P. 50-84. URL: <a href="https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329">https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329</a>(Scopus).</li> <li>2. Bielova O, Konopliasta S. Description of kinesthetic and kinetic motor praxis in older preschool children with logopathology. <i>Pedagogy of Physical Culture and Sports</i>, 2023. 27(5):386–395. <a href="https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0505">https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0505</a> (Scopus, Web of Science).</li> <li>3. Bielova O., &amp; Konopliasta S. Functionality of oral and articulatory praxis in older preschool children with logopathology. <i>CHILD`S HEALTH</i>, 2023.18(6). P.410–416. <a href="https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.6.2023.1627">https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.6.2023.1627</a> (Scopus).</li> <li>4. Bielova O. Neuromotor functionality of speech readiness for school in older preschool children with logopathology. <i>Life Span and Disability XXIV</i>. 2023. vol.26, issue 2. P. 165-196. (<a href="http://www.lifespanjournal.it">www.lifespanjournal.it</a>) <a href="https://lifespanjournal.oasi.en.it/client/abstract/ENG402_1.%20Bielova.pdf">https://lifespanjournal.oasi.en.it/client/abstract/ENG402_1.%20Bielova.pdf</a> (Scopus).</li> <li>5. Bielova O. Intellectual functionality of speech children of older preschool age with logopathology. <i>CHILD`S HEALTH</i>, 2024, 19(3), P. 140–146. URL: <a href="https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.3.2024.1692">https://doi.org/10.22141/2224-0551.19.3.2024.1692</a> (Scopus).</li> <li>6. Белова О. Б. Парадигма онтогенезу мовлення як методологічна основа мовленнєвого розвитку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2021. 6(344) Ч.1). С. 207–223. URL: <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-1-207-223">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-1-207-223</a> (Фахове видання)</li> <li>7. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В.Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : УАІД «Рада», 2022. 327 с. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://books.ndcnangu.co.ua/books/Psychophysiology_development.pdf</li> <li>8. Лазарева І.А. Неврологічні основи логопедії: навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. Луганськ, 2005. 132 с. URL: <a href="https://www.twirpx.com/file/1141862/">https://www.twirpx.com/file/1141862/</a></li> <li>9. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: науково-методичний посібник. Київ: КНТ, 2008. 256с. URL: <a href="https://j.twirpx.link/file/455694/">https://j.twirpx.link/file/455694/</a></li> <li>10. Рібцун Ю. В. Вплив ендогенних та екзогенних факторів на становлення мовленнєвої діяльності молодших дошкільників із ЗНМ [Електронний ресурс] Народна освіта. 2010. Вип. № 2 (11). Режим доступу до вид. : URL: <a href="http://www.kristti.com.ua">www.kristti.com.ua</a>.</li> </ol>
	<p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: <a href="http://aqce.kpnu.edu.ua/">http://aqce.kpnu.edu.ua/</a></li> <li>2. Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: <a href="http://www.mps.kh.ua/">http://www.mps.kh.ua/</a></li> <li>3. Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: <a href="https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index">https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index</a></li> <li>4. Журнал «Здоров'я дитини» <i>CHILD`S HEALTH</i> URL: <a href="https://childshealth-journal.com/index.php/journal">https://childshealth-journal.com/index.php/journal</a></li> <li>5. Бібліотека ім. В.І.Вернадського URL: <a href="http://www.nbuuv.gov.ua">http://www.nbuuv.gov.ua</a></li> <li>6. Бібліотека К-ПНУ URL:<a href="https://library.kpnu.edu.ua/">https://library.kpnu.edu.ua/</a></li> <li>7. Репозитарій К-ПНУ URL:<a href="http://ElarK-PNU">ElarK-PNU</a>: <a href="#">головна сторінка</a></li> <li>8. Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). URL: <a href="https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18">https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18</a></li> </ol>

	9. Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. URL: <a href="https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html">https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html</a>
--	--