

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**Кафедра логопедії та спеціальних методик**



**ПСИХОЛОГІЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**  
**ООК 17**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p style="text-align: center;"><b>Науково-педагогічний працівник</b></p> 	<p><b>Бєлова Олена Борисівна</b>  <b>Посада:</b> завідувач, професор кафедри логопедії та спеціальних методик  <b>Науковий ступінь:</b> доктор педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Е-mail викладача:</b> alena.bielova@kpnu.edu.ua  <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/">https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/</a>  <b>ORCID</b> <a href="http://orcid.org/0000-0001-6162-4106">http://orcid.org/0000-0001-6162-4106</a>  <b>Google Scholar</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=kzKKDZgAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=kzKKDZgAAAAJ</a>  <b>Scopus Author ID:</b> 57216792637  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216792637">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216792637</a>  <b>Web of Science Researcher ID</b> AAG-8468-2021  <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/2220907">https://www.webofscience.com/wos/author/record/2220907</a>  <b>Контактний тел.</b> 0671946119</p>
<p><b>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</b></p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p><b>Освітньо-професійна програма</b></p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія)  <a href="#">Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</a></p>
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p><b>Спеціалізація</b></p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>А Освіта</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Статус освітнього компонента (ОК)</b></p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p><b>Сторінка курсу в MOODLE:</b></p>	<p><a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=305&amp;showallcourses=1">https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=305&amp;showallcourses=1</a></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик.  <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a></p>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Психологія», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Логопедія»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>ОБСЯГ ОК</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика ОК</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	2	3
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	60 год.	14 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Практичні заняття	20 год.	4 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	20 год.	4 год.
Самостійна та індивідуальна робота	60 год.	106 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Анотація курсу</b>	Освітній компонент «Психологія осіб з порушеннями мовлення» передбачає формування теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час вивчення особливостей психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення; причин виникнення відхилень у психічному розвитку, симптоматичні прояви; прийомів, методів діагностики та корекції направлених на вивчення пізнавальної та емоційно-вольової сфер у осіб з порушеннями мовлення.	
<b>Мета та завдання курсу</b>	Забезпечити здобувачів вищої освіти основними науково-теоретичними та практичними знаннями щодо особливостей психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення.	
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>		
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Форма навчання – денна / заочна Види навчальних занять: лекційні, практичні заняття, самостійна робота	
<b>Методи та форми контролю</b>	Методи контролю: опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. Форми контролю: розробка презентацій, доповіді, індивідуальні або групові проекти.	
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів.	
<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури з предмету, розробка презентацій, модернізація методик для досліджень психічних процесів, індивідуальні або групові проекти.	

<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>  <b>Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p>ІК – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9 – Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 11 – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК 2 – Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.</p> <p>СК 3 – Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 8 – Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 9 – Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 10 – Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з дітьми з порушеннями мовлення.</p> <p>СК 11 – Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.</p> <p>СК 12 – Здатність організовувати дитячий колектив (в тому числі в інклюзивних закладах), створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13 – Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 14 – Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 18 – Здатність застосовувати сучасні ефективні корекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.</p>
--	---

<b>СХЕМА КУРСУ</b>					
<b>Денна форма</b>					
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>				
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>			
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>
<b>Змістовий модуль I «Науково-теоретичні та практичні основи психології осіб з порушеннями мовлення»</b>					
Тема 1. Теоретичні аспекти «Психології осіб з порушеннями мовлення» як науки	<b>8</b>	2	2	-	2
Тема 2. Психолого-педагогічні та клінічні причини порушень мовлення				-	2
Тема 3. Методи діагностики та корекції психічних процесів	<b>6</b>	2	2	-	2
Тема 4. Особливості розвитку відчуттів та сприймання в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
Тема 5. Особливості розвитку уваги в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
Тема 6. Особливості розвитку пам'яті в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
Тема 7. Особливості розвитку мисленневих операцій в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
Тема 8. Особливості розвитку уяви в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
Тема 9. Особливості розвитку мовлення в осіб з порушеннями мовлення	<b>14</b>	2	2	4	6
Тема 10. Особливості розвитку мотивації в осіб з порушеннями мовлення	<b>20</b>	2	2	2	6
Тема 11. Особливості розвитку вольових якостей в осіб з порушеннями мовлення				2	6
Тема 12. Особливості розвитку емоційної складової в осіб з порушеннями мовлення	<b>12</b>	2	2	2	6
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

<b>Заочна форма</b>					
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>				
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>			
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>
<b>Змістовий модуль I «Науково-теоретичні та практичні основи психології осіб з порушеннями мовлення»</b>					
Тема 1. Теоретичні аспекти «Психології осіб з порушеннями мовлення» як науки	18	2			4
Тема 2. Психолого-педагогічні та клінічні причини порушень мовлення					6
Тема 3. Методи діагностики та корекції психічних процесів					6
Тема 4. Особливості розвитку відчуттів та сприймання в осіб з порушеннями мовлення	66			2	10
Тема 5. Особливості розвитку уваги в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 6. Особливості розвитку пам'яті в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 7. Особливості розвитку мисленневих операцій в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 8. Особливості розвитку уяви в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 9. Особливості розвитку мовлення в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 10. Особливості розвитку мотивації в осіб з порушеннями мовлення	36	2		2	10
Тема 11. Особливості розвитку вольових якостей в осіб з порушеннями мовлення					10
Тема 12. Особливості розвитку емоційної складової в осіб з порушеннями мовлення					10
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>106</b>

## ***ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ***

ПРН 1 – Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН 3 – Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 5 – Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

ПРН 6 – Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 8 – Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 9 – Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10 – Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 14 – Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

ПРН 17 – Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.

ПРН 18 – Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН 20 – Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мовлення.

## ***ПОЛІТИКА КУРСУ***

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПКУ [https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>

2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

## ***СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ***

<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzge2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzge2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>
-------------------------	---

Таблиця 1

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою
			екзаменаційна
90-100	A (відмінно)	10	відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	задовільно
60-66	E (достатньо)	10	
35-59	FX		незадовільно
34 і менше	F		

<p><b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначте поняття, об'єкт, предмет, завдання курсу «Психологія осіб з порушеннями мовлення».</li> <li>2. Розкрийте організаційні методи дослідження.</li> <li>3. Опишіть емпіричні методи діагностики.</li> <li>4. Порівняйте розвиток сприймання в дітей раннього віку з типовим та з порушеним мовленням.</li> <li>5. Проаналізуйте розвиток процесів сприймання в дітей дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням.</li> <li>6. Розкрийте специфіку порушень зорового сприйняття (предметна агнозія та симультанна агнозія).</li> <li>7. Охарактеризуйте специфіку порушень зорового сприйняття (лицьова агнозія, символічна агнозія та кольорова агнозія).</li> <li>8. Визначте особливості розвитку зорового сприйняття в дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>9. Опишіть специфіку порушень оптико-просторового гнозису в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.</li> <li>10. Опишіть специфіку порушень слухового сприйняття.</li> <li>11. Розкрийте фонетичні порушення слухового сприйняття.</li> <li>12. Визначте види тактильної (сенситивної) агнозії.</li> <li>13. Порівняйте розвиток уваги в дітей раннього віку з типовим та порушеним мовленням.</li> <li>14. Проаналізуйте розвиток уваги в дітей дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням.</li> <li>15. Охарактеризуйте особливості розвитку властивостей уваги в дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>16. Охарактеризуйте особливості розвитку концентрації уваги в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.</li> <li>17. Проаналізуйте розвиток пам'яті в дітей дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням.</li> <li>18. Опишіть особливості розвитку пам'яті у дітей з загальним недорозвиненням мовлення.</li> <li>19. Розкрийте відмінності в розвитку мисленнєвих операцій в дітей дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням.</li> <li>20. Розкрийте особливості розвитку мислення в дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>21. Розкрийте особливості розвитку мислення в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.</li> </ol>
---	---

22. Проаналізуйте особливості розвитку мовлення в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
23. Розкрийте особливості розвитку мовлення в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
24. Опишіть особливості розвитку мовлення в дітей фонетичним недорозвиненням мовлення.
25. Проаналізуйте особливості розвитку уяви в дітей з порушеннями мовлення.
26. Охарактеризуйте особливості розвитку мотивації в дітей з порушеннями мовлення.
27. Визначте особливості розвитку вольових якостей в дітей з порушеннями мовлення.
28. Розкрийте відмінності в розвитку емоційних проявів в дітей дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням.
29. Проаналізуйте особливості прояву агресії у дітей з порушеннями мовлення.
30. Охарактеризуйте особливості розвитку емоцій в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
31. Охарактеризуйте методи діагностики сприймання у дітей з порушеннями мовлення.
32. Розкрийте методи діагностики відчуттів у дітей з порушеннями мовлення.
33. Опишіть методи обстеження уваги у дітей з порушеннями мовлення.
34. Опишіть методи діагностики обсягу уваги в дітей з порушеннями мовлення.
35. Розкрийте методи діагностики концентрації уваги в дітей з порушеннями мовлення.
36. Опишіть методи діагностики розподілу уваги у дітей з порушеннями мовлення.
37. Опишіть методи діагностики короткочасної пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
38. Визначте методи дослідження довготривалої пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
39. Охарактеризуйте методи діагностики слухової пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
40. Опишіть методику для вивчення слухомовленнєвої пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
41. Визначте методи дослідження зорової пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
42. Охарактеризуйте методи діагностики мислення в дітей з порушеннями мовлення.
43. Розкрийте методи діагностики абстрактного мислення в дітей з порушеннями мовлення.
44. Опишіть методи діагностики вербально-логічного мислення в дітей з порушеннями мовлення.
45. Визначте методи дослідження продуктивності мислення в дітей з порушеннями мовлення.
46. Опишіть методи діагностики розумових операцій в дітей з порушеннями мовлення.
47. Охарактеризуйте методи діагностики творчої уяви в дітей з порушеннями мовлення.
48. Розкрийте методи діагностики репродуктивної уяви в дітей з порушеннями мовлення.

49. Проаналізуйте специфіку дослідження довільної уяви в дітей з порушеннями мовлення.
50. Опишіть методи обстеження фонематичного сприймання в дітей з порушеннями мовлення.
51. Розкрийте методи вивчення кінестетичного праксису в дітей з порушеннями мовлення.
52. Опишіть методи обстеження кінетичного праксису в дітей з порушеннями мовлення.
53. Розкрийте методи обстеження орального праксису в дітей з порушеннями мовлення.
54. Визначте методи обстеження артикуляційного праксису в дітей з порушеннями мовлення.
55. Розкрийте методику на вивчення зорово-моторної координації в дітей з порушеннями мовлення.
56. Проаналізуйте специфіку дослідження мотивації до навчання у дітей з порушеннями мовлення.
57. Опишіть специфіку обстеження вольових якостей в дітей з порушеннями мовлення.
58. Охарактеризуйте методики, що направлені на вивчення емоційних переживань у дітей з порушеннями мовлення.
59. Розкрийте методи дослідження негативних переживань (тривога, депресія) в дітей з порушеннями мовлення.
60. Опишіть проєктивні типи методик, що направлені на вивчення агресивних проявів в дітей з порушеннями мовлення.
61. Опишіть методичні прийоми з формування тактильного праксису в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
62. Розкрийте методичні прийоми з формування орального праксису в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
63. Визначте методичні прийоми з корекції артикуляційного праксису в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
64. Охарактеризуйте методичні прийоми для формування зорового сприймання в дітей з фонетичним недорозвиненням мовлення.
65. Аргументуйте методичні прийоми, що спрямовані на розвиток фонетичного сприймання в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
66. Проаналізуйте методичні прийоми для формування просторового праксису в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
67. Перерахуйте та опишіть методичні прийоми для формування зорово-моторної координації в дітей з порушеннями мовлення.
68. Розкрийте прийоми, що спрямовані на формування слухомовленнєвої пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
69. Опишіть методичні прийоми з формування короткочасної пам'яті в дітей фонетичним недорозвиненням мовлення.
70. Визначте прийоми з формування довготривалої пам'яті в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
71. Охарактеризуйте прийоми з формування слухової пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
72. Проаналізуйте прийоми з формування зорової пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.
73. Перерахуйте та опишіть прийоми з формування властивостей уваги у дітей з порушеннями мовлення.
74. Аргументуйте сутність прийомів з формування слухової пам'яті в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.

75. Опишіть прийоми з корекції об'єму уваги в дітей з порушеннями мовлення.
76. Розкрийте прийоми, що спрямовані на формування слухової уваги в дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
77. Визначте прийоми з корекції обсягу уваги в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
78. Розкрийте методи діагностики концентрації уваги в дітей з порушеннями мовлення.
79. Охарактеризуйте методичні прийоми з формування розподілу уваги в дітей з фонетичним недорозвиненням мовлення.
80. Проаналізуйте прийоми, що спрямовані на розвиток комунікативних вмінь в дітей з порушеннями мовлення.
81. Перерахуйте та опишіть прийоми з формування мисленнєвих операцій в дітей з порушеннями мовлення.
82. Аргументуйте прийоми, що спрямовані на розвиток абстрактного мислення в дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
83. Опишіть методичні прийоми з формування вербально-логічного мислення в дітей з порушеннями мовлення.
84. Розкрийте методичні прийоми з формування продуктивності мислення в дітей з порушеннями мовлення.
85. Визначте прийоми з розвитку творчої уяви в дітей з порушеннями мовлення.
86. Охарактеризуйте вправи для формування позитивних волевих якостей у дітей з порушеннями мовлення.
87. Проаналізуйте методичні прийоми з формування навчальної мотивації в дітей з порушеннями мовлення.
88. Перерахуйте та опишіть методики, що направлені на дослідження загальної готовності до школи дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення.
89. Визначте прийоми, що направлені на формування позитивних емоцій у дітей з порушеннями мовлення.
90. Охарактеризуйте прийоми, що направлені на запобігання негативних проявів емоцій в дітей з порушеннями мовлення.

<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белова О. Психологія осіб з порушеннями мовлення. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 340с. [Електронне видання]. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8012">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8012</a> <a href="https://surl.li/bcwooz">https://surl.li/bcwooz</a></li> <li>2. Белова. О. Діагностика та корекція агресії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення: Монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори 2006, 2017. 234 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6649">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6649</a></li> <li>3. Белова.О. Подолання підвищеного рівня агресії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: Монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори 2006, 2018. 242 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6651">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6651</a></li> <li>4. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія Київ : Знання, 2010. <a href="https://surl.lu/ubuyij">https://surl.lu/ubuyij</a></li> <li>5. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3426?show=full">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3426?show=full</a></li> <li>6. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 388 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5750">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5750</a></li> </ol>
	<p><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белова.О. Подолання підвищеного рівня агресії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: Монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори 2006, 2018. 242 с.</li> <li>2. Белова О. Б. Детермінація когнітивного та емоційного компонентів мовлення у дітей старшого дошкільного віку. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>, 2021. 1(339) Ч.2. 170–182. URL: <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-2-170-182">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-2-170-182</a> (Фахове видання)</li> <li>3. Белова О.Б. Концептуально-методологічні підходи до діагностики емоційного компоненту мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Інноваційна педагогіка. Науковий журнал</i>. Одеса: Гельветіка, 2022. Вип. 47. С. 94–99. URL: <a href="chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2022/47/18.pdf">chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2022/47/18.pdf</a> (Фахове видання)</li> <li>4. Белова О.Б. Методика вивчення емоційної грамотності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Зб. наук. праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»</i>. Запоріжжя: КПУ, 2022. 82. С. 21–29. URL: <a href="https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.3">https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.3</a> (Фахове видання)</li> <li>5. Белова О. Б. Актуальний стан сформованості емоційної грамотності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Освітологічний дискурс</i>, 2023. 1(40). С. 93–112. URL: <a href="https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/977">https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/977</a> (Фахове видання)</li> <li>6. Белова О. Б. Конституювання імпресивного та експресивного вербально-просторового уявлення в дітей старшого дошкільного віку</li> </ol>

	<p>з логопатологію. <i>Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: Гельветика. 2023. 56. Том 1. С. 92–96. URL: <a href="http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_1/19.pdf">http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_1/19.pdf</a> (Фахове видання)</i></p> <p>7. Белова О. Б. Детекція просодичного рівня мовлення в дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2023. 60. Том. 1. С. 203–209. URL: <a href="http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_1/29.pdf">http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_1/29.pdf</a> (Фахове видання)</i></p> <p>8. Белова О.Б. Дескрипція сформованості вербально-логічного мислення в дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Вісник: зб. наук. Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 1 (355). С.106–114. URL: <a href="http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/906">http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/906</a> (Фахове видання)</i></p> <p>9. Белова О. Б. Щодо проблеми розвитку лексичного рівня мовлення у дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Науковий часопис. Корекційна педагогіка. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. 91. С.22 – 28. URL: <a href="http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/91/5.pdf">http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/91/5.pdf</a> (Фахове видання)</i></p> <p>10. Белова О. Б. Дескрипція розвитку вербальної уваги в дітей старшого дошкільного віку з логопатологією. <i>Збірник наукових праць. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2023. 1(9). С.12 – 22. URL: <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/279330">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/279330</a> (Фахове видання)</i></p> <p>11. Белова О.Б. Корекційно-навчально-розвивальний вплив на формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання. <i>Acta Paedagogica Volynienses, 2023. Вип. 4. С.89-94. URL: <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1404/1309">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1404/1309</a> (Фахове видання)</i></p> <p>12. Лазаренко В.І., Лазаренко В.П., Продайко В.М., Сурякова М.В. Психологія. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. 95с. URL: <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/psychologiya.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/psychologiya.pdf</a></p> <p>13. Bielova O. Patterning types of aggressive behaviour of primary school children with speech disorders. <i>SPECIAL EDUCATION</i>, 2019. <b>2(40)</b>. P.201–236. <a href="https://doi.org/10.21277/se.v2i40.493">https://doi.org/10.21277/se.v2i40.493</a> (Scopus)</p> <p>14. Bielova O, Konopliasta S. Description of kinesthetic and kinetic motor praxis in older preschool children with logopathology. <i>Pedagogy of Physical Culture and Sports</i>, 2023. <b>27(5):386–395</b>. <a href="https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0505">https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0505</a> (Scopus, Web of Science).</p> <p>15. Bielova O. Neuromotor functionality of speech readiness for school in older preschool children with logopathology. <i>Life Span and Disability XXIV</i>. 2023. vol.26, issue 2. P. 165-196. (<a href="http://www.lifespanjournal.it">www.lifespanjournal.it</a>) <a href="https://lifespanjournal.oasi.en.it/client/abstract/ENG402_1.%20Bielova.pdf">https://lifespanjournal.oasi.en.it/client/abstract/ENG402_1.%20Bielova.pdf</a> (Scopus)</p>
	<p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <p>1) Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: <a href="https://aqce.kpnu.edu.ua/">https://aqce.kpnu.edu.ua/</a></p>

	<p>2) Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка і спеціальна психологія URL: <a href="https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/index">https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/index</a></p> <p>3) Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: <a href="http://www.mps.kh.ua/">http://www.mps.kh.ua/</a></p> <p>4) Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: <a href="https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index">https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index</a></p> <p>5) Журнал «Здоров'я дитини» <i>CHILD'S HEALTH</i> <a href="https://childshealth-journal.com/index.php/journal">https://childshealth-journal.com/index.php/journal</a></p> <p>6) Бібліотека ім. В.І.Вернадського <a href="http://www.nbu.gov.ua">http://www.nbu.gov.ua</a></p> <p>7) Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка <a href="https://library.kpnu.edu.ua/">https://library.kpnu.edu.ua/</a> Репозитарій <a href="#">ElarK-PNU: головна сторінка</a></p>
--	---