

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*  
*Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи*  
*Кафедра логопедії та спеціальних методик*



**СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З  
ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ  
ООК 15.04**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p style="text-align: center;"><b>Науково-педагогічний працівник</b></p> 	<p><b>Галецька Юлія Вячеславівна</b> <b>Посада:</b> старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>Е-mail викладача:</b> haletska@kpnu.edu.ua <b>Профайл викладача:</b> <a href="http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/haletska-yuliya-viacheslavivna/">http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/haletska-yuliya-viacheslavivna/</a> <b>Контактний тел.</b> (03849) 7-63-68</p>
<p><b>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</b></p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p><b>Освітньо-професійна програма</b></p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія) <a href="#">Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</a></p>
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p><b>Спеціалізація</b></p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>А Освіта</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Статус освітнього компонента (ОК)</b></p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p><b>Сторінка курсу в MOODLE:</b></p>	<p><a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6942">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6942</a></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a></p>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення», «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Педагогіка інклюзивної освіти»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Семестр вивчення	5	5-6
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	44 год.	12 год.
Лекційні заняття	16 год.	6 год.
Практичні заняття	16 год.	2 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Анотація курсу</b>	Навчальна дисципліна « <b>Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення: Я досліджую світ</b> » передбачає вивчення науково-теоретичних основ побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень у дітей в спеціальному закладі, ознайомлення з основними методами та принципами організації роботи з учнями з порушеннями мовлення під час вивчення «Я досліджую світ» (ЯДС).	
<b>Консультації з навчальної дисципліни</b>	Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)	
<b>Мета і завдання курсу</b>	Вивчення здобувачами вищої освіти змісту, форм організації та особливостей проведення навчально-виховної роботи з ЯДС з дітьми з порушеннями мовлення.	
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>		
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Форма навчання – денна / заочна Види навчальних занять: лекційні, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота	
<b>Методи та форми контролю</b>	Методи контролю: опитування, дискусії, вирішення проблемних ситуацій тощо. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань); підсумковий контроль (екзамен).	

Необхідне програмне обладнання та технічне забезпечення,	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів.
Індивідуальні завдання	Вивчення наукової літератури з предмету, розробка презентацій, доповіді
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b> <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>ІК</b> – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів логопедії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність організовувати дитячий колектив (в тому числі в інклюзивних закладах), створювати в</p>

	<p>ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.</p>
--	---

### **СХЕМА КУРСУ**

#### **Денна форма**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Предмет, завдання, методи дослідження методики викладання ЯДС	6	1	2	-	3	-
Тема 2. Зміст і виховні завдання курсу ЯДС в молодших класах	6	1	2	-	3	-
Тема 3. Формування природознавчих уявлень і понять	8	1	2	-	5	-
Тема 4. Використання наочних засобів на уроках ЯДС	9	2	2	-	5	-
Тема 5. Методи навчання ЯДС. Словесні методи навчання	11	2	2	2	5	-
Тема 6. Наочні методи в навчанні ЯДС	11	2	2	2	5	-
Тема 7. Практичні методи навчання ЯДС	9	2	-	2	5	-
Тема 8. Форми організації вивчення ЯДС	11	2	2	2	5	-
Тема 9. Лабораторні заняття з ЯДС	8	1	-	2	5	-
Тема 10. Методика організації позаурочної та позакласної роботи з ЯДС	11	2	2	2	5	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>-</b>

#### **Заочна форма**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

Тема 1. Предмет, завдання, методи дослідження методики викладання ЯДС	7	-	-	-	7	-
Тема 2. Зміст і виховні завдання курсу ЯДС в молодших класах	7	-	-	-	7	-
Тема 3. Формування природознавчих уявлень і понять	10	1	2	-	7	-
Тема 4. Використання наочних засобів на уроках ЯДС	9	-	-	2	7	-
Тема 5. Методи навчання ЯДС. Словесні методи навчання	11	1	-	-	8	-
Тема 6. Наочні методи в навчанні ЯДС	10	1	-	-	7	-
Тема 7. Практичні методи навчання ЯДС	8	1	-	-	7	-
Тема 8. Форми організації вивчення ЯДС	11	1	-	-	8	-
Тема 9. Лабораторні заняття з ЯДС	7	-	-	-	7	-
Тема 10. Методика організації позаурочної та позакласної роботи з ЯДС	10	1	-	2	7	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

### ***ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ***

**ПРН 1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**ПРН 2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН 3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**ПРН 5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

**ПРН 6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**ПРН 7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**ПРН 11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**ПРН 14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

**ПРН 18.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

### ***ПОЛІТИКА КУРСУ***

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ [https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>

2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням:  
<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ**

<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>
-------------------------	---

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та завдання методики викладання ЯДС.</li> <li>2. Зв'язок методики ЯДС з іншими науками.</li> <li>3. Методи дослідження ЯДС.</li> <li>4. Виховання в процесі вивчення природознавства.</li> <li>5. Естетичне виховання на уроках природознавства.</li> <li>6. Екологічне, санітарно-гігієнічне та трудове виховання на уроках природознавства.</li> <li>7. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу ЯДС.</li> <li>8. Характеристика природознавчих уявлень і понять.</li> <li>9. Методика формування і розвитку сприймань на уроках ЯДС.</li> <li>10. Методика формування і розвитку уявлень на уроках ЯДС.</li> <li>11. Методика формування і розвитку понять на уроках ЯДС.</li> <li>12. Методика організації домашньої навчальної роботи.</li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Мета та зміст домашньої роботи з ЯДС.</li> <li>14. Види домашніх завдань з ЯДС.</li> <li>15. Прийоми усвідомлення способу виконання домашнього завдання.</li> <li>16. Проблемні методи викладання ЯДС.</li> <li>17. Поняття «проблемна ситуація».</li> <li>18. Критерії вибору навчального матеріалу для моделювання проблемних ситуацій.</li> <li>19. Словесні методи навчання. Застосування бесіди на уроках ЯДС.</li> <li>20. Розповідь на уроках ЯДС.</li> <li>21. Наочні методи навчання.</li> <li>22. Використання спостереження та досліду на уроках ЯДС.</li> <li>23. Використання навчальних фільмів на уроках природознавства.</li> <li>24. Практичні методи навчання ЯДС.</li> <li>25. Спостереження як один із методів навчання природознавству.</li> <li>26. Особливості проведення спостережень в 1-4 класах.</li> <li>27. Досліди на уроках природознавства.</li> <li>28. Практичні роботи з природознавства.</li> <li>29. Методичні прийоми і їх класифікація.</li> <li>30. Вибір та оптимальне поєднання методів і методичних прийомів в навчанні природознавству.</li> <li>31. Форми організації навчального процесу.</li> <li>32. Структура та функції уроку.</li> <li>33. Типи уроків з природознавства.</li> <li>34. Підготовка вчителя до уроку.</li> <li>35. Значення лабораторних робіт.</li> <li>36. Організація і методика проведення лабораторних занять.</li> <li>37. Зв'язок лабораторних занять з іншими методами і прийомами викладання.</li> <li>38. Екскурсії з вивчення природи.</li> <li>39. Позаурочна робота.</li> <li>40. Позакласна робота.</li> <li>41. Завдання та зміст курсу «Ознайомлення з оточуючим світом».</li> <li>42. Форми, методи і засоби ознайомлення з оточуючим світом.</li> <li>43. Суть та значення предметних уроків.</li> <li>44. Зміст предметних уроків.</li> <li>45. Методика ведення календаря природи в 1-4 класах.</li> </ol>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво «Алатон», 2019. 128 с. <a href="https://surl.li/zvcbvx">https://surl.li/zvcbvx</a></li> <li>2. Галецька Ю.В. Спеціальна методика викладання географії: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. 120 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6644?show=full">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6644?show=full</a></li> <li>3. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в</li> </ol>

- загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посіб. Київ: Навч. книга, 2005. 319 с.  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/6459\\_01.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/6459_01.pdf)
4. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 136 с. <https://surl.li/mpravi>
5. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" 1-2 клас. Режим доступу: <https://www.geneza.ua/sites/default/files/>
6. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Режим доступу: <https://www.geneza.ua/sites/default/files/ebooks/Gilberg-NUS-YDS-Metod-3-4kl.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf>
7. Наказ «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>
8. Тимофєєва І.Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь: МДУ, 2022. 124 с. Режим доступу: [https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/3571/1/np\\_metodyka\\_vykkladannia.pdf](https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/3571/1/np_metodyka_vykkladannia.pdf)
9. Слюта А.М. Методика навчання географії. Навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 248 с. <https://surli.cc/lalsbh>

#### Допоміжна:

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навчальний посібник. Київ: Веселка, 2008. 334 с. <https://surl.li/fdxauf>
2. Вержиховська О., Галецька Ю. Формування природничих знань у молодших школярів з порушеннями інтелекту. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: Вип. 18. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 19-33. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/338605/326952>
3. Галецька, Ю. Формування природничих уявлень та понять у молодших школярів з порушеннями мовлення на уроках «я досліджую світ». *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*, 2025. (25), 51–62. <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2025-25.51-62>
4. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання). Харків : ВГ «Основа», 2016. 112 с. <https://surl.li/cljtes>
5. Кожемякіна О., Діденко С., Тарасенко С. Викладання географії в умовах впровадження Державного стандарту базової та повної освіти. Методика навчання географії. Навчальна програма/ Міністерство освіти України. УО Краматорської

	<p>міської ради, ММО вчителів природничих дисциплін м.Краматорська. Київ: 2019. 126 с. <a href="https://surl.li/cmgev">https://surl.li/cmgev</a></p>
	<p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: <a href="http://aqce.kpnu.edu.ua/">http://aqce.kpnu.edu.ua/</a></li> <li>2. Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: URL: <a href="http://www.mps.kh.ua/">http://www.mps.kh.ua/</a></li> <li>3. Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: <a href="https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index">https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index</a></li> <li>4. Журнал «Здоров'я дитини» <i>CHILD'S HEALTH</i> URL: <a href="https://childshealth-journal.com/index.php/journal">https://childshealth-journal.com/index.php/journal</a></li> <li>5. Бібліотека ім. В.І.Вернадського URL: <a href="http://www.nbuiv.gov.ua">http://www.nbuiv.gov.ua</a></li> <li>6. Бібліотека К-ПНУ URL: <a href="https://library.kpnu.edu.ua/">https://library.kpnu.edu.ua/</a></li> <li>7. Репозитарій К-ПНУ URL: <a href="#">ElarK-PNU: головна сторінка</a></li> <li>8. Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). URL: <a href="https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18">https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18</a></li> <li>9. Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. URL: <a href="https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html">https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html</a></li> </ol>