

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії та спеціальних методик



**СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З
 ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ:
 ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ МОВИ
 ООК 15.02**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

<p>Науково-педагогічний працівник</p> 	<p>Левицький Вадим Едуардович Посада: доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Е-mail викладача: levik7419@ukr.net Профайл викладача: https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/levytskyj-vadym-eduardovych/ Контактний тел. +380974635988</p>
<p>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p>Освітньо-професійна програма</p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія)</p>
<p>Спеціальність</p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p>Спеціалізація</p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p>Галузь знань</p>	<p>А Освіта</p>
<p>Рівень вищої освіти</p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p>Статус освітнього компонента (ОК)</p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p>Сторінка курсу в MOODLE:</p>	<p></p>
<p>Консультації</p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</p>

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ		
Міждисциплінарні зв'язки	«Логопедія», «Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: розвитку мовлення», «Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики», «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Педагогіка інклюзивної освіти».	
Мова викладання	українська	
Обсяг освітнього компонента		
Найменування показників	Характеристика освітнього компонента	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2	3
Семестр вивчення	4	4,5
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	44 год.	12 год.
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Практичні заняття	16 год.	4 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
Самостійна та індивідуальна робота	46 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Анотація ОК.	Освітній компонент висвітлює процес навчання української мови і читання учнів із порушеннями мовленнєвого розвитку, закономірності засвоєння різних аспектів мови як системи, педагогічний інструментарій формування вчителем-логопедом знань, вмінь та навичок (компетентностей) в дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку з української мови та читання.	
Мета і завдання ОК	<p>Мета: теоретично і практично підготувати здобувачів: майбутніх бакалаврів спеціальної освіти до професійної діяльності вчителя-логопеда з викладання української мови та читання дітям з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>Завдання:</p> <p>1) сформувати у здобувачів національно-свідоме ставлення до української мови як рідної та державної;</p> <p>2) озброїти знаннями у сфері спеціальної методики української мови, на основі яких здобувачі могли би досягти свідомого і міцного засвоєння учнями програмного матеріалу з української мови та</p>	

	<p>читання, ефективно організувати навчальну діяльність учнів;</p> <p>3) забезпечити підготовку на рівні сучасних навчально-виховних та корекційно-розвивальних завдань;</p> <p>4) сформувавши у здобувачів відповідні загальні та фахові компетентності;</p> <p>5) розвинути навички професійного спілкування;</p> <p>6) удосконалити вміння здобувачів, самостійно працювати з науково-методичною літературою та інтернет ресурсами;</p> <p>7) стимулювати науково-методичну творчість, прагнення вдосконалювати навчально-виховний та корекційно-розвивальний процес, творче ставлення до виконання професійних обов'язків.</p>
ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
Форми та види проведення навчальних занять	лекційні, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота.
Методи та форми контролю	<p>Методи контролю: опитування на практичних і лабораторних заняттях, участь в обговореннях, аналіз конспектів уроків, письмових робіт.</p> <p><u>Форми контролю:</u> індивідуальне усне опитування, вибіркове усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, письмові контрольні роботи, письмові екзамени, написання планів-конспектів уроків.</p>
Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання	Телевізор, ноутбук
Індивідуальні завдання	Вивчення спеціальної літератури з предмету, написання конспектів уроків та виховних заходів, розробка дидактичних ігор, прикладів реалізації індивідуального та диференційованого підходу на уроках з рідної мови і читання до дітей з різними порушеннями мовленнєвого розвитку.
Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та

інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК – 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК – 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК – 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК – 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

СК – 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.

СК – 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК – 4 Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК – 5 Здатність реалізувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.

СК – 6 Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.

СК – 11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК – 12 Здатність організувати дитячий колектив (в тому числі в інклюзивних закладах), створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК – 17 Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.

СХЕМА ОСВТНЬОГО КОМПОНЕНТА							
Денна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні питання методики вивчення української мови.							
Тема 1. Завдання і зміст навчання української мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи і методи навчання української мови. Корекційна спрямованість навчання з української мови і читання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8	2	2		-	4	
Тема 2. Урок, як основна форма організації навчання української мови і читання.	8	2	-		2	4	
Тема 3. Підготовка до навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Методика навчання грамоти.	10	2	2		2	4	
Тема 4. Методика каліграфії.	10	2	2		-	6	
Тема 5. Методика читання творів різних жанрів. Методика формування якостей читання. Методика позакласного читання	10	2	2		2	4	
Тема 6. Вивчення будови слова та словотвору з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8	2	2		-	4	
Тема 7. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	11	1	2		2	6	
Тема 8. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	7	1	-		2	4	
Тема 9. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8	1	2		1	4	
Тема 10. Методика збагачення словника дітей та розвитку зв'язного мовлення.	10	1	2		1	6	
Разом годин	90	16	16		12	46	

Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні питання методики вивчення української мови.							
Тема 1. Завдання навчання української мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи і методи навчання української мови. Корекційна спрямованість навчання з української мови і читання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.	12	2	2		-	8	
Тема 2. Урок, як основна форма організації навчання української мови.	16				-	8	
Тема 3. Підготовка до навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Методика навчання грамоти.					-	8	
Тема 4. Методика каліграфії.	10				2	8	
Тема 5. Методика читання творів різних жанрів. Методика формування якостей читання. Методика позакласного читання	12	2	2		-	8	
Тема 6. Вивчення будови слова та словотвору з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8				-	8	
Тема 7. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8				-	8	
Тема 8. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8				-	8	
Тема 9. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8				-	8	
Тема 10. Методика збагачення словника дітей та розвитку зв'язного мовлення.	8				2	6	
Разом годин	90	4	4		4	78	

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН – 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН – 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

ПРН – 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН – 7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПОЛІТИКА ОК

- Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
- Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>
- Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Форми оцінювання	<p>Оцінювання роботи здобувача вищої освіти проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача. Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних за результатами підсумкового контролю.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsoQ</p>
-------------------------	--

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок – основна форма навчання української мови. Завдання, методи та засоби, що використовуються на ньому. Особливості проведення з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. 2. Розробити вправи на закріплення теми «Часи дієслів». 3. Розкрийте види роботи з текстом на уроці читання. 4. Наведіть приклади вправ на розвиток свідомості читання. 5. Розкрийте методику роботи з творами різних жанрів на уроках читання. 6. Висвітлити і пояснити використання вправ на звуковий синтез у букварний період. 7. Розкрийте методику вивчення пунктуації з дітьми молодшого шкільного віку. 8. Проілюструйте специфіку реалізації міжпредметних зв'язків української мови з іншими предметами, та спеціальної методики української мови з іншими предметами ЗВО. 9. Розкрийте методику проведення списування як орфографічного завдання. 10. Складіть конспект основної частини уроку на подачу нових знань на тему: «Типи речень за метою висловлювання». 11. Розкрийте методику проведення букварного періоду з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. 12. Складіть конспект основної частини уроку на закріплення знань на тему: «Будова слова. Корінь». 13. Розкрийте структуру та типи уроків з української мови, а також особливості проведення з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. 14. Складіть конспект основної частини уроку на подачу нових знань на тему: «Будова слова. Префікс». 15. Розкрийте види пояснення лексичного значення слова. 16. Скласти конспект основної частини уроку на тему "Велика буква в іменах, по батькові, прізвищах людей і кличках тварин". 17. Спеціальна методика української мови, як навчальна дисципліна. Роль української мови як предмета у школі. 18. Назвати приклади реалізації індивідуального та диференційованого підходу на уроках з української мови з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. 19. Опишіть послідовність підготовки вчителя до викладання курсу «Українська мова».
---	---

20. Навести приклади домашнього завдання та засобів його перевірки на уроках з української мови.
21. Опишіть типові помилки при проведенні уроків з рідної мови і читання.
22. Навести приклади вправ на розвиток зв'язного мовлення учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.
23. Висвітлити сутність вивчення лексики в молодших класах.
24. Написати основну частину конспекту уроку на тему "Підмет і присудок – головні члени речення".
25. Розкрийте корекційне спрямування уроків з української мови для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
26. Написати основну частину конспекту уроку на тему "Наголос".
27. Опишіть види орфографічних правил.
28. Написати основну частину конспекту уроку на тему "Слова, що означають назву предмета".
29. Опишіть труднощі при проведенні добукварного періоду.
30. Написати основну частину конспекту уроку на тему "Слова, що означають ознаку предмета".
31. Розкрийте зв'язок української мови з іншими навчальними предметами у закладі загальної середньої освіти.
32. Скласти основну частину конспекту уроку на тему «Слова, що означають дію предмета».
33. Розкрийте методику вивчення орфографії.
34. Скласти конспект основної частини уроку на тему «Вивчення звуку [а] та букви А, а.».
35. Труднощі формування каліграфічних вмінь. Основні методи навчання каліграфічному письму.
36. Скласти конспект основної частини уроку на тему «Іменники – назви істот та неістот».
37. Розкрийте призначення та методику проведення уроків позакласного читання.
38. Скласти конспект уроку (основну частину) на тему "Іменники – власні та загальні назви".
39. Розкрийте методику вивчення іменника в молодших класах.
40. Скласти конспект основної частини уроку на тему "Однина і множина іменників".
41. Розкрийте методику вивчення прикметника в молодших класах.
42. Скласти конспект основної частини уроку на тему "Рід іменників".
43. Опишіть труднощі при вивченні розділу «Будова слова».
44. Складіть конспект основної частини уроку на формування нових знань на тему: "Часи дієслів. Минулий час".
45. Опишіть види наочності які можливо використати на уроці української мови в молодших класах.
46. Складіть конспект основної частини уроку на тему "Правопис префіксів з, с".
47. Розкрийте типові помилки при проведенні уроків з мови і читання.
48. Розробити вправи з розвитку пунктуаційних вмінь та навичок на уроці української мови в молодших класах.
49. Розкрийте методику проведення різних типів диктантів з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
50. Напишіть основну частину конспекту уроку на формування нових знань на тему: "Типи речень за метою висловлювання".
51. Розкрийте значення і завдання роботи з вивчення морфемної будови слова.

	<p>52. Наведіть приклади вправ на розвиток правильності читання.</p> <p>53. Розкрийте виховне, розвиваюче та корекційне значення уроків читання в молодших класах.</p> <p>54. Наведіть приклади вправ на розвиток виразності читання.</p> <p>55. Розкрийте методику проведення букварного періоду з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>56. Наведіть приклади вправ на розвиток швидкості читання.</p> <p>57. Розкрийте методику вивчення орфографії дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>58. Складіть основну частину конспекту уроку на подачу нових знань на тему "Речення".</p> <p>59. Спеціальна методика української мови, як навчальна дисципліна. Предмет та завдання.</p> <p>60. Висвітлити і пояснити використання вправ на звуковий аналіз у букварний період.</p>
<p>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі : Навч. пос. Київ : Центручбової літератури, 2008. 176 с. https://surl.li/poxdvw 2. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови : навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль : Астон, 2008. 287 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/423649.pdf 3. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2009. 280 с. https://surl.li/jlktqw 4. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 3-тє, перер. та доповн. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 776 с. https://surl.li/lgrtko 5. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). Київ : Видавничий дім «Слово», 2010. 288 с. https://surl.li/vdvkfn 6. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 208 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/441540.pdf <p>Додаткова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левицький В.Е. Окремі педагогічні аспекти пропедевтичної підготовки дошкільників з порушеннями розвитку до письма як інтегральної характеристики готовності до шкільного навчання. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». №16. Хмельницький : ХІСТ, 2018. С.88-92. file:///C:/Users/1/Downloads/190966-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-424750-2-10-20260111%20(2).pdf (Фахове видання) 2. Левицький В.Е. Збагачення лексичного запасу учнів молодших класів з порушеннями розумового розвитку зображувальними засобами на уроках мови і читання. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12. / за ред. О.В. Гаврилова В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. С.178-188.

<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1253350>

(Фахове видання)

3. Левицький В.Е. Особливості використання дидактичних ігор на уроках читання у молодших класах з метою активізації пізнавальних інтересів дітей з порушеннями розумового розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К Шеремет. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.123-131. <https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/329019/318720> (Фахове видання)

4. Левицький В.Е. Сербалюк Ю.В. Використання елементів методу глобального читання при формуванні навички читання у дітей з порушеннями розвитку молодшого шкільного віку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : Вип. 18. / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021.С.97-111. <https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/338937/327134> (Фахове видання)

5. Левицький В.Е. Формування графомоторних вмій у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями розумового розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. С.121-130. <https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/190966/190915> (Фахове видання)

6. Тарасун В.В. Основи теорії і практики логодидактики : підручник для вищих навчальних закладів. К. : «Каравела», 2017. 316 с. <https://surl.li/gvccdj>

Інтернет-ресурси:

1. Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/npa>
2. Перелік навчальної літератури, програм, рекомендованої МОН України <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>
3. Бібліотека ім. В.І.Вернадського <http://www.nbu.gov.ua>
4. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» <http://aqce.kpnu.edu.ua/>
5. Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка <https://library.kpnu.edu.ua/>
Репозитарій [ElarK-PNU: головна сторінка](#)