


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**  
**Кафедра логопедії та спеціальних методик**



**ООК 14 Логопедія: інтегрований курс**  
**ООК 14.04 Системні порушення мовлення**  
**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p><b>Науково-педагогічні працівники</b></p> 	<p><b>Гаврилова Наталія Степанівна</b>  <b>Посада:</b> професор кафедри логопедії та спеціальних методик  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат психологічних наук  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Е-mail викладача:</b> <a href="mailto:havrylova@kpnu.edu.ua">havrylova@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/">https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/</a>  <b>Контактний тел.</b> 0632452082</p>
	<p><b>Мілевська Олена Павлівна</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри логопедії та спеціальних методик  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> доцент  <b>Е-mail викладача:</b> <a href="mailto:olena.milevska@kpnu.edu.ua">olena.milevska@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача:</b> <a href="http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/">http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/</a>  <b>Контактний тел.</b> (03849)75658</p>
<p><b>Е-mail кафедри</b></p>	<p><a href="mailto:kaflogoped@ukr.net">kaflogoped@ukr.net</a>, <a href="mailto:kaflogoped@kpnu.edu.ua">kaflogoped@kpnu.edu.ua</a></p>
<p><b>Освітньо-професійна програма</b></p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія)</p>
<p><b>Спеціальність</b></p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p><b>Спеціалізація</b></p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p><b>Галузь знань</b></p>	<p>А Освіта</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Статус освітнього компонента (ОК)</b></p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p><b>Сторінка курсу в MOODLE:</b></p>	<p></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик.  <a href="https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/">https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</a></p>

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Основи невро- та психопатології», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Психологія осіб з порушеннями мовлення»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>Обсяг дисципліни</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	4	4
Семестри вивчення	7	7, 8
Кількість кредитів ЄКТС	7	7
Загальний обсяг годин	210	210
Кількість годин навчальних занять	104	36
Лекційні заняття	36	14
Практичні заняття	34	10
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	34	12
Самостійна та індивідуальна робота	106	174
Форма підсумкового контролю	7 семестр – екзамен	8 семестр – екзамен
<b>Анотація курсу.</b>	<p>Програма вивчення ОК «Системні порушення мовлення» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Спеціальна освіта (Логопедія)» напряму підготовки (спеціальності) А6 Спеціальна освіта.</p> <p><b>Тип дисципліни:</b> цикл професійної та професійно-практичної (професійно-орієнтованої) підготовки, дисципліна професійно-педагогічної підготовки (нормативна).</p> <p><b>Предметом</b> вивчення ОК є – системні порушення мовлення (СПМ), їх етіологія, патогенез, клініко-психолого-педагогічна характеристика, діагностика та шляхи подолання цих порушень у дітей та дорослих.</p> <p>ОК є складовою об'єднаного циклу освітніх компонентів «Логопедія: інтегрований курс». Він покликаний сформувати професійні якості необхідні для роботи з дітьми у яких є труднощі формування усіх компонентів мовлення та дорослими у яких за певних умов відбувся розпад усіх компонентів мовлення.</p> <p>Його вивчення базується на знаннях з невропатології, психодіагностики, нейропсихології, психолінгвістики, лінгвістики, вікової та загальної психології.</p>	
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p>Метою викладання ОК «Системні порушення мовлення» є – Формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних компетентностей щодо етіології, патогенезу, механізмів, клініко-психолого-педагогічних проявів системних порушень мовлення у дітей і дорослих, а також оволодіння сучасними підходами до їх діагностики, диференційної діагностики, корекції, відновлення та</p>	

	<p>логопедичного супроводу осіб із порушеннями формування або розпадом усіх компонентів мовлення.</p> <p>Мета практичних занять – закріплення наукових знань, одержаних під час лекцій, аналіз інформації засвоєної здобувачами вищої освіти під час самостійного опрацювання додаткових наукових джерел і посібників; вивчення здобувачами вищої освіти сучасних підходів щодо діагностики та подолання СПМ у дітей та дорослих.</p> <p>Метою проведення лабораторних занять є формування у здобувачів вищої освіти практичних вмінь з вивчення та оцінювання стану засвоєння мови і розвитку мовлення у дітей і дорослих із СПМ, проведення логопедичної роботи з метою подолання цих порушень у дітей та дорослих та організації їх логопедичного супроводу у різних типах закладів.</p> <p>Завдання ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформувати уявлення про сучасні наукові підходи до розуміння СПМ у дітей та дорослих.</li> <li>2. Ознайомити здобувачів з етіологією, патогенезом, механізмами та класифікаціями СПМ.</li> <li>3. Розкрити особливості формування та порушення фонетико-фонематичної, лексичної, граматичної, семантичної та комунікативної складових мовлення.</li> <li>4. Сформувати знання про клінічні, психологічні та педагогічні характеристики дітей і дорослих із СПМ.</li> <li>5. Навчити здійснювати комплексну логопедичну та психолого-педагогічну діагностику, аналізувати її результати та визначати структуру мовленнєвого порушення.</li> <li>6. Сформувати вміння здійснювати диференційну діагностику різних видів СПМ.</li> <li>7. Ознайомити з сучасними технологіями корекційно-розвиткової та відновлювальної роботи при СПМ.</li> <li>8. Сформувати навички проектування та реалізації індивідуальних програм логопедичного супроводу дітей і дорослих із СПМ.</li> <li>9. Розвивати здатність до міждисциплінарної взаємодії з фахівцями медичної, психологічної та освітньої галузей у процесі надання комплексної допомоги особам із СПМ.</li> <li>10. Сформувати готовність до використання доказових практик у професійній діяльності логопеда під час діагностики та подолання СПМ.</li> </ol>
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, що враховує виконання здобувачами індивідуальних завдань.
<b>Методи та форми контролю</b>	<p><u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, результати аналізу відеоматеріалів, вирішення проблемних кейсів, модульна контрольна робота, тести для допуску до заняття, залік, іспит.</p> <p><u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проектів, конспекти лекційних занять та самостійного аналізу науково-теоретичних джерел, протоколи оцінювання мовлення та пізнавальних процесів у дітей та дорослих із системними порушеннями мовлення, логопедичні заняття складені відповідно запропонованої тематики та з урахуванням структури порушення</p>

	мовлення, етапу роботи з дитиною чи дорослим та мети проведення логопедичної роботи; індивідуальні програми розвитку чи відновлення мовлення для дітей та дорослих.
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів: дидактичних матеріалів для діагностики порушень мовлення у дітей, відео зразки дітей та дорослих із системними порушеннями мовлення, аудіо матеріали, презентації супроводу лекційних занять.
<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури з предмету. Написання рефератів. Розробка презентацій. Відео чи аудіо звіти за результатами виконання практичних завдань.
<b>Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК – 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК – 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я, раннього втручання, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.</p> <p>СК – 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії.</p> <p>СК – 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК – 4 Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК – 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні</p>

	<p>технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК – 6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p>СК – 7 Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК – 8 Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК – 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК – 14 Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК – 15 Здатність аргументовано відстоювати професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК – 18 Здатність застосовувати сучасні ефективні логокорекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.</p>
--	--

### **СХЕМА КУРСУ**

#### **Денна форма**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Системні порушення мовлення у дітей (7 с.)</b>							
Тема 1. Теоретико-методологічні засади вивчення системних порушень мовлення у дітей.	9	2	2			5	
Тема 2. Нейропсихологічні та психолінгвістичні механізми системних порушень мовлення	9	2	2			5	
Тема 3. Періодизація системних порушень мовлення	9	2	2			5	
Тема 4. Алалія як системне порушення мовлення: клінічна та психолого-педагогічна характеристика	11	2	4			5	
Тема 5. Вивчення та оцінка стану розвитку мовлення у дітей із	11	2			4	5	

системними порушеннями мовлення							
Тема 6. Методики подолання порушень мови і мовлення при моторній алалії	11	2			4	5	
Тема 7. Методики подолання порушень мови і мовлення при сенсорній формі алалії	11	2			4	5	
Тема 8. Первинний мовний розлад (Developmental Language Disorder): сучасні міжнародні підходи до розуміння та діагностики	11	2	4			5	
Тема 9. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з первинним мовним розладом	11	2			4	5	
Тема 10. Комплексний логопедичний супровід дітей із системними порушеннями мовлення	13	2	2		4	5	
Разом за змістовим модулем 1	106	20	16		20	50	
<b>Змістовий модуль 1. Системні порушення мовлення у дорослих (7 с.)</b>							
Тема 1. Теоретичні засади вивчення системного розпаду мовлення.	2	2			5	2	
Тема 2. Нейропсихологічні та нейролінгвістичні механізми системного розпаду мовлення	2	2			5	2	
Тема 3. Афазія: клінічна та психологічна характеристика	2	2			5	2	
Тема 4. Форми афазії при локальних ураженнях головного мозку	2	4			5	2	
Тема 5. Діагностика системного розпаду мовлення	2			4	5	2	
Тема 6. Відновлювальне навчання осіб із системним розпадом мовлення	2			4	5	2	
Тема 7. Методики подолання моторних форм афазії	1	2		2	6	1	
Тема 8. Методики подолання сенсорних форм афазії	1	2		2	6	1	
Тема 9. Особливості системного розпаду мовлення у дітей	1	4			6	1	
Тема 10. Комплексна реабілітація та логопедичний супровід дітей і дорослих із системним розпадом мовлення	1			2	8	1	
Разом за змістовим модулем 2	16	18		14	56	16	
<b>Разом годин</b>	210	36	34		36	106	

Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Рзом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Системні порушення мовлення у дітей (7 с.)</b>							
Тема 1. Теоретико-методологічні засади вивчення системних порушень мовлення у дітей.	9		2			7	
Тема 2. Нейропсихологічні та психолінгвістичні механізми системних порушень мовлення	9	2				7	
Тема 3. Періодизація системних порушень мовлення	12	2				10	
Тема 4. Алалія як системне порушення мовлення: клінічна та психолого-педагогічна характеристика	12	2				10	
Тема 5. Вивчення та оцінка стану розвитку мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення	12				2	10	
Тема 6. Методики подолання порушень мови і мовлення при моторній алалії	12				2	10	
Тема 7. Методики подолання порушень мови і мовлення при сенсорній формі алалії	12				2	10	
Тема 8. Первинний мовний розлад (Developmental Language Disorder): сучасні міжнародні підходи до розуміння та діагностики	12	2				10	
Тема 9. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з первинним мовним розладом	12		2			10	
Тема 10. Комплексний логопедичний супровід дітей із системними порушеннями мовлення	12		2			10	
Разом за змістовим модулем 1	114	8	6		6	94	
<b>Змістовий модуль 1. Системні порушення мовлення у дорослих (8 с.)</b>							
Тема 1. Теоретичні засади вивчення системного розпаду мовлення.	8					8	
Тема 2. Нейропсихологічні та нейролінгвістичні механізми системного розпаду мовлення	8					8	

Тема 3. Афазія: клінічна та психологічна характеристика	10	2				8	
Тема 4. Форми афазії при локальних ураженнях головного мозку	10	2				8	
Тема 5. Діагностика системного розпаду мовлення	10		2			8	
Тема 6. Відновлювальне навчання осіб із системним розпадом мовлення	10				2	8	
Тема 7. Методики подолання моторних форм афазії	10				2	8	
Тема 8. Методики подолання сенсорних форм афазії	10				2	8	
Тема 9. Особливості системного розпаду мовлення у дітей	10		2			8	
Тема 10. Комплексна реабілітація та логопедичний супровід дітей і дорослих із системним розпадом мовлення	10	2				8	
Разом за змістовим модулем 1	96	6	4		6	80	
<b>Разом годин</b>	210	14	10		12	174	

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН – 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН – 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН – 4 Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

ПРН – 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН – 7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН – 8 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

ПРН – 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу, супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами в цілому і з порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.

<p>ПРН – 14 Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.</p> <p>ПРН –15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН – 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p>ПРН – 20 Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мови, мовлення та комунікації.</p>	
<b>ПОЛІТИКА КУРСУ</b>	
<p>1. Необхідність дотримання обов’язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ <a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a> та Положенням про дотримання академічної доброчесності <a href="https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view">https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view</a></p> <p>2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов’язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view</a></p> <p>3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.</p>	
<b>СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ</b>	
<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>

### Критерії оцінювання результатів навчання.

#### Екзамен (7 семестр, очна(денна) форма навчання)

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума
Модуль 3 (20 балів)		Модуль 4 (20 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР		
15 балів	5 балів	15 балів	5 балів		

#### Екзамен (8 семестр, заочна форма навчання)

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума
Модуль 3 (15 балів)		Модуль 4 (15 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР		

<b>10 балів</b>	<b>5 балів</b>	<b>10 балів</b>	<b>5 балів</b>			
---------------------	--------------------	---------------------	--------------------	--	--	--

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p><b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СИСТЕМНІ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвіть та охарактеризуйте клінічні причини виникнення у дітей СПМ.</li> <li>2. Назвіть та охарактеризуйте супровідні синдроми, що можуть ускладнювати розвиток дітей із системними порушеннями мовлення.</li> <li>3. Дайте визначення термінам “алалія”, “сенсорна алалія”, “моторна алалія”.</li> <li>4. Охарактеризуйте поняття: “ступінь порушення мовлення”, “структура порушення психічних процесів і функцій”.</li> <li>5. Охарактеризуйте особливості мовлення дітей з I ступенем (глибоким) порушення.</li> <li>6. Охарактеризуйте особливості мовлення дітей з II ступенем (тяжким) порушення.</li> <li>7. Охарактеризуйте особливості мовлення дітей з III ступенем (помірним) порушення.</li> <li>8. Охарактеризуйте особливості мовлення дітей з IV ступенем (легким) порушення.</li> <li>9. Охарактеризуйте специфіку порушень процесів і функцій пізнавальної діяльності у дітей із СПМ кінетичного типу (еферентним моторним типом порушення).</li> <li>10. Охарактеризуйте специфіку порушень процесів і функцій пізнавальної діяльності у дітей із СПМ кінестетичного типу (аферентним моторним типом порушення).</li> <li>11. Охарактеризуйте специфіку порушень процесів і функцій пізнавальної діяльності у дітей із СПМ мнестичного типу.</li> <li>12. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дітей із СПМ акустико-гностичного типу.</li> <li>13. Назвіть інші терміни якими можна замінити “системне порушення мовлення”.</li> </ol>
---	---

	<p>14. Розкрийте сутність поняття «первинний мовний розлад» (Developmental Language Disorder).</p> <p>15. Які міжнародні підходи до класифікації мовних розладів використовуються сьогодні?</p> <p>16. У чому полягають особливості термінології Developmental Language Disorder у міжнародній практиці?</p> <p>17. Які критерії діагностики первинного мовного розладу запропоновані міжнародною групою CATALISE?</p> <p>18. Назвіть основні клінічні прояви первинного мовного розладу.</p> <p>19. Які мовні та немовні симптоми характерні для дітей із DLD?</p> <p>20. Які фактори ризику можуть бути пов'язані з виникненням первинного мовного розладу?</p> <p>21. Які труднощі виникають під час диференційної діагностики первинного мовного розладу?</p> <p>22. Чим первинний мовний розлад відрізняється від мовленнєвих труднощів, зумовлених порушеннями слуху, інтелектуальними порушеннями або розладами аутистичного спектра?</p> <p>23. У чому полягає співвідношення понять «алалія» та «первинний мовний розлад»?</p> <p>24. Які спільні та відмінні ознаки алалії та DLD?</p> <p>25. Які переваги та обмеження має використання терміна «первинний мовний розлад» у сучасній українській логопедії?</p> <p>26. Які методи логопедичної діагностики застосовуються для виявлення DLD?</p> <p>27. Які принципи стандартизації діагностичних методик використовуються в міжнародній практиці?</p> <p>28. Чому раннє виявлення первинного мовного розладу є важливим для подальшого розвитку дитини?</p> <p>29. Опишіть завдання для дослідження у дітей з I рівнем СПМ пасивного словника.</p> <p>30. Опишіть завдання для дослідження у дітей з I рівнем СПМ активного словника.</p> <p>31. Опишіть завдання для дослідження розуміння дітьми з I рівнем СПМ мовлення.</p> <p>32. Опишіть завдання для дослідження у дітей з I рівнем СПМ вміння вимовляти перші елементарні фрази, речення.</p> <p>33. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II рівнем СПМ активного та пасивного словника іменників.</p> <p>34. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II рівнем СПМ активного та пасивного словника дієслів.</p> <p>35. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II рівнем СПМ активного та пасивного словника прикметників.</p> <p>36. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II рівнем СПМ розуміння речення.</p> <p>37. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II рівнем СПМ вміння спілкуватися реченнями.</p> <p>38. Опишіть завдання для дослідження у дітей з II та III рівнем СПМ категорії числа.</p>
--	---

39. Опишіть завдання для дослідження у дітей з III рівнем СПМ категорії роду.
40. Опишіть завдання для дослідження у дітей з III рівнем СПМ категорії відмінку.
41. Опишіть завдання для дослідження у дітей з III рівнем СПМ вміння конструювати речення та послідовно логічно висловлювати власну думку, оформляти зв'язне висловлювання.
42. Опишіть завдання для дослідження у дітей з III та IV рівнем СПМ особливостей розуміння сенсу понять.
43. Опишіть завдання для дослідження у дітей із СПМ морфологічного значення слова.
44. Опишіть завдання, які можна використовувати для стимуляції у дітей з I рівнем СПМ мовлення.
45. Назвіть напрямки формування словника у дітей з I рівнем СПМ.
46. Назвіть напрямки формування словника у дітей з II рівнем СПМ.
47. Назвіть напрямки формування словника у дітей з III рівнем СПМ.
48. Опишіть завдання для корекції словника у дошкільнят із СПМ I, II рівня.
49. Опишіть завдання для корекції словника у школярів із СПМ III, IV рівня.
50. Назвіть напрямки формування зв'язного мовлення у дітей із III, IV рівнем СПМ.
51. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ I рівня речення.
52. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ II рівня речення.
53. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ III рівня речення.
54. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ II та III рівнів морфологічних компонентів мовлення.
55. Опишіть завдання для формування у дошкільників із СПМ розуміння прийменників. При якому рівні недорозвинення мовлення можна їх застосовувати?
56. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ вміння узгоджувати слова в реченні у числі. При якому рівні недорозвинення мовлення можна їх застосовувати?
57. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ вміння узгоджувати слова в реченні у роді. При якому рівні недорозвинення мовлення можна їх застосовувати?
58. Опишіть завдання для формування у дітей дошкільного віку із СПМ вміння узгоджувати слова в реченні у відмінку. При якому рівні недорозвинення мовлення можна їх застосовувати?
59. Охарактеризуйте етапи формування мовлення у дітей з моторною алалією аферентного моторного (кінестетичного) типу.
60. Назвіть етапи формування мовлення у дітей з моторною алалією еферентного моторного (кінетичного) типу.
61. Охарактеризуйте структуру проведення фронтального логопедичного заняття по стимуляції у дітей з I рівнем СПМ мовлення.

62. Охарактеризуйте структуру проведення фронтального логопедичного заняття спрямованого на подолання у дошкільнят з II рівнем СПМ мовлення.
63. Охарактеризуйте структуру проведення фронтального логопедичного заняття спрямованого на подолання у дошкільнят з III рівнем СПМ мовлення.
64. Охарактеризуйте особливості організації індивідуальної логопедичної роботи з дітьми з I рівнем СПМ.
65. Охарактеризуйте особливості організації індивідуальної логопедичної роботи з дітьми II рівнем СПМ.
66. Охарактеризуйте особливості організації індивідуальної логопедичної роботи з дітьми III рівнем СПМ.
67. Опишіть завдання для корекції фонематичних процесів у школярів із н/в СПМ.
68. Опишіть завдання для корекції лексичного боку мовлення у дітей із н/в СПМ.
69. Опишіть завдання для формування вміння правильно будувати речення, які використовуються при логопедичній роботі з школярами із н/в СПМ.
70. Опишіть завдання для формування морфологічної системи мовлення у школярів із н/в СПМ.
71. Опишіть завдання для формування у дітей розуміння граматичного значення слів та вміння узгоджувати слова в реченні у роді, числі і відмінку.
72. Охарактеризуйте структуру фронтального заняття, яке проводиться в умовах шкільного логопункту.
73. Назвіть основні цілі першого етапу корекції IV рівня СПМ у школярів.
74. Назвіть основні цілі другого етапу корекції IV СПМ у школярів.
75. Назвіть основні цілі третього етапу корекції IV СПМ у школярів.
76. Охарактеризуйте специфіку роботи з дітьми із СПМ по формуванню у них звуковимови.
77. Назвіть послідовність формування лексичної складової мовлення у дошкільнят із СПМ III рівня у відповідності до моделі, запропонованої Л. Трофименко.
78. Назвіть послідовність формування граматичної складової мовлення у дошкільнят із СПМ III рівня у відповідності до моделі, запропонованої Л. Трофименко.

#### **СИСТЕМНІ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ У ДОРΟΣЛИХ**

1. Як змінювалися уявлення про афазію від класичних до сучасних нейрокогнітивних моделей?
2. У чому полягає внесок Олександр Лурія у розвиток афазіології?
3. Які сучасні визначення афазії використовуються у міжнародній практиці?
4. Чому афазію розглядають як системне порушення мовлення?
5. Яке місце афазії займає серед набутих нейрогенних порушень комунікації?

	<p>6. Які сучасні класифікації афазії використовуються у світовій практиці?</p> <p>7. У чому полягає психолінгвістичний підхід до вивчення афазії?</p> <p>8. Які соціальні наслідки афазії для особи та її родини?</p> <p>9. Як афазія впливає на якість життя людини?</p> <p>10. Які перспективні напрями розвитку сучасної афазіології?</p> <p>11. Які сучасні уявлення про нейронні мережі мовлення?</p> <p>12. Яка роль дорсального та вентрального мовленнєвих потоків у забезпеченні мовленнєвої діяльності?</p> <p>13. Як сучасна нейровізуалізація змінила розуміння мовленнєвих функцій мозку?</p> <p>14. Що таке нейропластичність і яке її значення для відновлення мовлення?</p> <p>15. Які мозкові структури залучені до процесів розуміння мовлення?</p> <p>16. Які мозкові структури забезпечують породження мовлення?</p> <p>17. Як порушення мовленнєвих мереж впливають на мовленнєву діяльність?</p> <p>18. Які когнітивні функції найбільш тісно пов'язані з мовленням?</p> <p>19. Яким є внесок робочої пам'яті у мовленнєву діяльність?</p> <p>20. Як нейробіологічні знання впливають на вибір стратегій реабілітації?</p> <p>21. Які основні причини виникнення афазії?</p> <p>22. Які особливості афазії після ішемічного та геморагічного інсульту?</p> <p>23. Як черепно-мозкові травми впливають на мовленнєві функції?</p> <p>24. Які особливості мовленнєвих порушень при пухлинах головного мозку?</p> <p>25. Які нейродегенеративні захворювання можуть супроводжуватися афатичними проявами?</p> <p>26. Що таке первинна прогресуюча афазія?</p> <p>27. Які чинники впливають на тяжкість афазії?</p> <p>28. Які фактори визначають прогноз відновлення мовлення?</p> <p>29. Як вік впливає на перебіг афазії?</p> <p>30. Які механізми лежать в основі спонтанного відновлення мовлення?</p> <p>31. Які основні мовленнєві симптоми афазії?</p> <p>32. Як проявляються порушення експресивного мовлення?</p> <p>33. Як проявляються порушення імпресивного мовлення?</p> <p>34. Які особливості номінативної функції при афазії?</p> <p>35. Що таке парафазії та які їх види?</p> <p>36. Які порушення читання характерні для осіб з афазією?</p> <p>37. Які порушення письма можуть спостерігатися при афазії?</p> <p>38. Як афазія впливає на комунікативну компетентність?</p> <p>39. Які емоційні та психологічні труднощі можуть супроводжувати афазію?</p> <p>40. Які особливості соціальної адаптації осіб з афазією?</p> <p>41. Які критерії використовуються для класифікації афазій?</p> <p>42. Які симптоми характерні для моторної афазії?</p>
--	--

	<p>43. Які симптоми характерні для сенсорної афазії?</p> <p>44. Чим відрізняється акустико-мнестична афазія від семантичної?</p> <p>45. Які механізми лежать в основі динамічної афазії?</p> <p>46. Які особливості тотальної афазії?</p> <p>47. Які труднощі виникають під час диференційної діагностики форм афазії?</p> <p>48. Які сучасні підходи до класифікації афазій існують поряд із класичною системою О. Лурії?</p> <p>49. Як співвідносяться локалізація ураження та мовленнєвий синдром?</p> <p>50. Чому сучасні дослідження розглядають афазію як мережевий, а не лише локальний дефіцит?</p> <p>51. Які принципи комплексної діагностики афазії?</p> <p>52. Які сучасні стандартизовані інструменти використовуються для оцінювання афазії?</p> <p>53. Які переваги має функціональна оцінка комунікації?</p> <p>54. Які мовленнєві компоненти необхідно оцінювати під час обстеження?</p> <p>55. Як проводиться диференційна діагностика афазії та дизартрії?</p> <p>56. Як проводиться диференційна діагностика афазії та апраксії мовлення?</p> <p>57. Які когнітивні функції доцільно оцінювати поряд із мовленням?</p> <p>58. Яку роль відіграє нейровізуалізація у встановленні діагнозу?</p> <p>59. Як оцінюється комунікативна участь особи в повсякденному житті?</p> <p>60. Які труднощі існують щодо стандартизації афазіологічної діагностики в Україні?</p> <p>61. Які принципи відновлювального навчання були сформульовані О. Лурією?</p> <p>62. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з еферентною моторною афазією.</p> <p>63. 2. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з динамічною афазією.</p> <p>64. 3. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з аферентною моторною афазією.</p> <p>65. 4. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з семантичною афазією.</p> <p>66. 5. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з акустико-гностичною афазією.</p> <p>67. 6. Назвіть поетапність корекційно-відновлювального навчання у хворих з акустико-мнестичною афазією.</p> <p>68. 7. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при акустико-мнестичній афазії.</p> <p>69. 8. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при акустико-гностичній афазії.</p> <p>70. 9. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при семантичній афазії.</p> <p>71. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при аферентній моторній афазії.</p>
--	--

72. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при еферентній моторній афазії.
73. Назвіть кінцеву мету корекційно-відновлювального навчання при динамічній афазії.
74. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при акустико-мнестичній афазії.
75. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при акустико-гностичній афазії.
76. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при семантичній афазії.
77. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при аферентній моторній афазії.
78. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при еферентній моторній афазії.
79. Назвіть кінцеву мету кожного з етапів корекційно-відновлювального навчання при динамічній афазії.
80. Назвіть та охарактеризуйте невербальні прийоми та методи розгальмування кори головного мозку. При яких формах афазії їх застосовують і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
81. Назвіть та охарактеризуйте невербально-вербальні прийоми та методи розгальмування кори головного мозку. При яких формах афазії їх застосовують і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
82. Назвіть та охарактеризуйте вербальні прийоми та методи розгальмування кори головного мозку. При яких формах афазії їх застосовують і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
83. Назвіть та охарактеризуйте прийоми та методи переключення свідомості людини з вербального компоненту мовленнєвого спілкування на невербальний (смысловий). При яких формах афазії їх застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
84. Назвіть та охарактеризуйте метод фішок. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
85. Назвіть та охарактеризуйте метод побудови смислових рядів слів. При яких формах афазії їх застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
86. Назвіть та охарактеризуйте метод введення в контекст. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
87. Назвіть та охарактеризуйте методи планування і мотивації предметної та мовленнєвої діяльності. При яких формах афазії їх застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
88. Назвіть та охарактеризуйте метод імітації поз артикуляційного апарату. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?
89. Назвіть та охарактеризуйте метод виділення звука зі слова. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?

	<p>90. Назвіть та охарактеризуйте метод класифікації слів. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?</p> <p>91. Назвіть та охарактеризуйте метод розкладання слів. При яких формах афазії його застосовують, з якою метою і на якому з етапів корекційно-відновлювального навчання?</p> <p>92. Які сучасні моделі мовленнєвої реабілітації використовуються у світі?</p> <p>93. Що таке доказова практика в афазіології?</p> <p>94. Як інтенсивність терапії впливає на результати реабілітації?</p> <p>95. Яка роль нейропластичності у відновленні мовлення?</p> <p>96. Які чинники визначають ефективність реабілітації?</p> <p>97. Як оцінюється результативність логопедичного втручання?</p> <p>98. Якою є роль мультидисциплінарної команди?</p> <p>99. Які сучасні цифрові технології використовуються в реабілітації афазії?</p> <p>100. Які принципи персоналізованої терапії афазії?</p> <p>101. Які методи логопедичної допомоги мають найбільшу доказову базу?</p> <p>102. У чому полягає сутність Constraint-Induced Aphasia Therapy (CIAT)?</p> <p>103. Які переваги має Semantic Feature Analysis?</p> <p>104. Як використовується Melodic Intonation Therapy у відновленні мовлення?</p> <p>105. Які підходи застосовуються для відновлення номінативної функції?</p> <p>106. Які методи використовуються для подолання труднощів розуміння мовлення?</p> <p>107. Які сучасні комп'ютерні технології застосовуються в афазіології?</p> <p>108. Які можливості телереабілітації осіб з афазією?</p> <p>109. Які методи альтернативної та додаткової комунікації використовуються при тяжких формах афазії?</p> <p>110. Які напрями досліджень є перспективними для розвитку афазіології?</p> <p>111. Які причини виникнення афазії у дітей?</p> <p>112. Чим дитяча афазія відрізняється від афазії дорослих?</p> <p>113. Які особливості мовленнєвого розвитку після набутих уражень мозку в дитячому віці?</p> <p>114. Що таке синдром Ландау—Клеффнера?</p> <p>115. Які труднощі навчання виникають у дітей з афазією?</p> <p>116. Які принципи діагностики дитячої афазії?</p> <p>117. Які підходи використовуються для відновлення мовлення у дітей?</p> <p>118. Як афазія впливає на соціальний розвиток дитини?</p> <p>119. Якою є роль сім'ї у процесі реабілітації?</p> <p>120. Які чинники визначають прогноз відновлення мовлення у дітей?</p>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <p><b>1.</b> Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. Київ: Слово, 2014. 672 с. <a href="https://www.twirpx.com/file/1734590/">https://www.twirpx.com/file/1734590/</a></p>

2. Гаврилова Н.С. Навчальна програма з логопедії: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. 200 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6638>
3. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. К.: Актуальна освіта, 2013. 108 с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10502/1/Trofimenko5.pdf>
4. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс. Київ : Освіта України, 2011. 292 с.  
<https://surl.li/itkwzo>
5. Соботович Є. Теорія і практика Збірник наукових праць: Вип. 1. Київ: Актуальна освіта, 2004. 168 с. <https://surl.cc/nsgsmw>
6. Гаврилова Н., Константинів О. Проблеми та перспективи узгодження системи логопедичних термінів, які використовуються в Україні з міжнародними стандартами Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 26. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 37-55  
<https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/347600>
7. Гаврилова, Н. Особливості формування логопедичного висновку: лінгвістичний та психолінгвістичний аспект. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки), 2024. (23), 72–89.  
<https://doi.org/10.32626/2413-2578.2024-23.72-89>
8. Мілевська О.П. Поняття «дисфазія»: аналіз наукових розвідок // Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 7 листопада 2025 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С.248-252.  
<https://surl.li/pjpmjk>
9. Ткач О.М. Особливості проявів немовленневих симптомів у дітей з моторною алалією. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2024. Вип.23. С. 320-331.*  
<https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/323137>

**Допоміжна:**

1. Гаврилова Н.С., Гаврилова Я.О. Особливості та модель формування “Я-образу” у школярів з тяжкими порушеннями мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 19. 2022. 330 с. С.123-131.*  
<https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/339646/327786> (Фахове видання)
2. Гаврилова Н., Шеремет М., Федоренко С., Тищенко В., Мілевська О., Ткач О., Пінчук Ю., Швалюк Т., Константинів О., Гаврилов О. Науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №21, 2023. С. 129-140*

<https://aqce.com.ua/download/publications/719/707.pdf/> (*Фахове видання*)

3. Гаврилова Н.С. Класифікації порушень мовлення. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 20(1). С. 293-315 <https://surl.li/kgkoxu> (*Фахове видання*)

4. Галецька Ю. Особливості мовленнєвого онтогенезу дошкільників з нормотиповим розвитком і при комбінованих порушеннях розвитку. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць. Вип. 22 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 62-72. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/341152>

5. Галецька Ю. Дослідження рівнів сформованості мовленнєвого розвитку у дітей з порушеннями зору. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць. Вип. 24 / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 58-68. <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2024-24.58-68>

6. Лукачович Г.О. Концептуальні засади формування лексико-семантичних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобами екологічного виховання. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*, № 5. 2024. С. 22-26 <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-4>.

7. Мілевська. О. Змістові засади формування дієслівної лексики у дошкільників із ЗНМ. *Інноваційна педагогіка*: науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій»: Гельветика, 2021. № 37. С. 92–96. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/37/33.pdf>

8. Мілевська. О. Психолінгвістичні аспекти формування дієслівної лексики у дошкільників із ЗНМ. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: Вип.20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2022. С.103-111. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/339720>

9. Мілевська О. Савицька Г. Особливості формування дієслівної лексики у дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення шляхом розвитку умінь дієслівної предикації. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: Вип.21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.89-104 <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/340817>

10. Ткач О.М. Використання методики корекції семантичних полів слів дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення // *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. Київ : ТОВ «Поліграф плюс». Вип. №25, 2024. С.88-96. <https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/269/239> Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. К.: Актуальна освіта, 2013. 108 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10502/1/Trofimenko5.pdf>

11. Ткач О.М. Динаміка формування первинних голосових реакцій у дітей з ушкодженням моторних мовленнєвих зон кори

головного мозку. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. Випуск No 14(28)2023. Київ. С. 211-218. [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dynamika formuvannya pervynnykh holosovykh reaktsii u ditei z ushkodzhenniam motornykh movlennievnykh zon kory holovnoho mozku.pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dynamika%20formuvannya%20pervynnykh%20holosovykh%20reaktsii%20u%20ditei%20z%20ushkodzhenniam%20motornykh%20movlennievnykh%20zon%20kory%20holovnoho%20mozku.pdf)

12. Ткач О.М. Використання малюнково-словесних мнемотехнік для збагачення словникового запасу дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. *Волинський педагогічний часопис*. Вид-тво Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2025. Acta Paedagogica Volyniensis, 6, 26–33, doi: <https://doi.org/10.3278243/apv/2025.6.4>

13. Ткач О.М. Використання методики корекції семантичних полів слів дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. Київ : ТОВ «Поліграф плюс». Вип. №25, 2024. С.88-96. <https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/269/239> (Фахове видання)

14. Ткач О.М. Особливості клінічного дослідження причин затримки мовленнєвого розвитку. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2022. С. 239-249. <https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/339700/327825>*

15. Bielova O. Speech of Six-year-old Children with Logopathology: Features and State of Development. *PSYCHOLINGUISTICS*, 2023. 34(1). P. 50-84. URL: <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329>(Scopus).

16. Havrylova N., Tkach O., Havrylov O. Violation of the cognitive activity of junior schoolchildren with systemic speech disorders. 14th International Technology, Education and Development Conference. Valencia, Spain - 2-3 March, 2019. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7461972> (Web of sciens)

#### **Інтернет-ресурси:**

1. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: <http://aqce.kpnu.edu.ua/>
2. Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: <http://www.mps.kh.ua/>
3. Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: <https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index>
4. Журнал «Здоров'я дитини» *CHILD'S HEALTH* URL: <https://childshealth-journal.com/index.php/journal>
5. Бібліотека ім. В.І.Вернадського URL: <http://www.nbuuv.gov.ua>
6. Бібліотека К-ПНУ URL: <https://library.kpnu.edu.ua/>
7. Репозитарій К-ПНУ URL: [ElarK-PNU](http://ElarK-PNU): [головна сторінка](#)
8. Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). URL: <https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18>
9. Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. URL:

	<a href="https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html">https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html</a>
--	---

1.