

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії та спеціальних методик



ООК 14 Логопедія: інтегрований курс
ООК 14.03 Порушення темпу і ритму мовлення
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

| | |
|---|--|
| <p>Науково-педагогічні працівники</p>  | <p>Гаврилова Наталія Степанівна Посада: професор кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: професор Е-mail викладача: havrylova@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/ Контактний тел. 0632452082</p> |
|  | <p>Мілевська Олена Павлівна Посада: доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Е-mail викладача: olena.milevska@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/ Контактний тел. (03849)75658</p> |
| <p>Е-mail кафедри</p> | <p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p> |
| <p>Освітньо-професійна програма</p> | <p>Спеціальна освіта (Логопедія) Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</p> |
| <p>Спеціальність</p> | <p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p> |
| <p>Спеціалізація</p> | <p>А6.01 Логопедія</p> |
| <p>Галузь знань</p> | <p>А Освіта</p> |
| <p>Рівень вищої освіти</p> | <p>перший (бакалаврський)</p> |
| <p>Статус освітнього компонента (ОК)</p> | <p>Освітній компонент професійної підготовки</p> |
| <p>Сторінка курсу в MOODLE:</p> | <p></p> |
| <p>Консультації</p> | <p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</p> |

| ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ | | |
|---|--|------------------------------|
| Міждисциплінарні зв'язки | «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Основи невро- та психопатології», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення». | |
| Мова викладання | українська | |
| Обсяг дисципліни | | |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік навчання | 3 | 3, 4 |
| Семестри вивчення | 6 | 6, 7 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| Кількість годин навчальних занять | 60 | 30 |
| Лекційні заняття | 20 | 12 |
| Практичні заняття | 20 | 8 |
| Семінарські заняття | | |
| Лабораторні заняття | 20 | 10 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 60 | 90 |
| Форма підсумкового контролю | 6 семестр – екзамен | 7 семестр – екзамен |
| Анотація курсу. | <p>Програма вивчення ОК «Порушення темпу і ритму мовлення» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Спеціальна освіта (Логопедія)» напряму підготовки (спеціальності) А6 Спеціальна освіта.</p> <p>Тип дисципліни: цикл професійної та професійно-практичної (професійно-орієнтованої) підготовки, дисципліна професійно-педагогічної підготовки (нормативна).</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення навчальної дисципліни є: порушення темпу і ритму мовлення у дітей, дорослих і підлітків, методи їх вивчення (діагностики відхилень у розвитку мовлення), попередження та подолання.</p> <p>ОК «Порушення темпу і ритму мовлення» опирається на знання з невропатології, психодіагностики, логопсихології, нейропсихології, вікової та загальної психології.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з одного модуля:</p> <p>1. Порушення темпу та ритму мовлення.</p> | |
| Мета і завдання курсу | <p>Метою викладання ОК «Порушення темпу і ритму мовлення» є — формування у здобувачів освіти теоретичних знань про механізми, причини, прояви та класифікацію порушень темпу і ритму мовлення, а також набуття практичних умінь здійснювати діагностику, профілактику та корекційно-розвиткову роботу з особами, які мають зазначені мовленнєві порушення.</p> <p>Мета практичних занять – закріплення наукових знань, одержаних під час лекцій, аналіз інформації засвоєної здобувачами</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>вищої освіти під час самостійного опрацювання додаткових наукових джерел і посібників; вивчення здобувачами вищої освіти практичного досвіду корекційної роботи з особами з ПМР у яких є порушення темпу і ритму мовлення.</p> <p>Метою проведення лабораторні занять є закріплення та поглиблення теоретичних знань із ОК «Порушення темпу та ритму мовлення», формування практичних навичок діагностики, аналізу та корекції порушень темпу й ритму мовлення, а також розвиток умінь застосовувати сучасні методи та прийоми логопедичної роботи у професійній діяльності.</p> <p>Основними завданнями вивчення ОК «Порушення темпу та ритму мовлення» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. засвоєння теоретичних основ щодо закономірностей формування темпу та ритму мовлення; 2. вивчення причин, механізмів, симптоматики та класифікації порушень темпу й ритму мовлення; 3. ознайомлення з психолого-педагогічними та клінічними особливостями осіб із порушеннями темпу та ритму мовлення; 4. формування навичок проведення логодіагностики та розмежування суміжних станів; 5. оволодіння методами, прийомами й технологіями подолання порушень темпу та ритму мовлення; 6. розвиток умінь складати та реалізовувати індивідуальні програми корекційно-розвиткової роботи при порушеннях темпу та ритму мовлення. <p>Передбачається, що організована робота сприятиме розвитку у здобувачів вищої освіти професійного мислення; відповідальності та готовності до практичної діяльності у сфері логопедії та спеціальної освіти; вміння репродуктивно відтворювати знання та робити перенос на аналогічні ситуації у практиці; творчо підходити до аналізу порушень темпу і ритму мовлення у дітей та дорослих, формування індивідуальних програм подолання порушень темпо-ритмічної складової мовлення.</p> |
| ФОРМАТ КУРСУ | |
| Форми та види проведення навчальних занять | лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, що враховує виконання здобувачами індивідуальних завдань. |
| Методи та форми контролю | <p><u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, результати аналізу відеоматеріалів, вирішення проблемних кейсів, модульна контрольна робота, тести для допуску до заняття, залік, іспит.</p> <p><u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проєктів, конспекти лекційних занять та самостійного аналізу науково-теоретичних джерел, протоколи оцінювання мовлення та когнітивних функцій у осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, логопедичні заняття складені відповідно запропонованої тематики та з урахуванням структури порушення мовлення, етапу роботи з дитиною чи дорослим та мети проведення логопедичної роботи.</p> |
| Необхідне технічне та програмне | Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів: дидактичних матеріалів для діагностики порушень мовлення у дітей, відеозразки результатів вивчення дітей з |

| | |
|---|---|
| забезпечення, обладнання | порушеннями мовлення, фрагменти логопедичних занять, презентацій супроводу лекційних занять. |
| Індивідуальні завдання | Вивчення наукової літератури з предмету. Розробка презентацій. Відео чи аудіо звіти за результатами виконання практичних завдань. Протоколи дослідження та їх аналіз. Розробки індивідуальних та фронтальних логопедичних занять. |
| Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК) | <p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК – 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК – 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я, раннього втручання, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.</p> <p>СК – 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії.</p> <p>СК – 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК – 4 Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК – 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК – 6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p>СК – 8 Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК – 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК – 14 Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК – 15 Здатність аргументовано відстоювати професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК – 18 Здатність застосовувати сучасні ефективні логокорекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.</p> |
|--|--|

СХЕМА КУРСУ

Денна форма

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| | Разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Порушення темпу і ритму мовлення (6 с. 58 ауд.год) | | | | | | | |
| Тема 1. Темп і ритм як складова мовлення. | 11 | 2 | 2 | | | 7 | |
| Тема 2. Клінічна і психологічна характеристика дітей з заїканням. | 13 | 2 | 4 | | | 7 | |
| Тема 3. Клінічна і психологічна характеристика дітей з брадилалією і тахілалією. | 11 | 2 | 2 | | | 7 | |
| Тема 4. Методика вивчення та оцінки темпу і ритму мовлення та причин, що зумовлюють порушення цієї складової. | 14 | 2 | 2 | | 2 | 8 | |
| Тема 5. Комплексний лікувально-педагогічний метод подолання заїкання у дітей, підлітків і дорослих. | 15 | 2 | 2 | | 4 | 7 | |
| Тема 6. Методика логопедичної роботи при тахілалії. | 13 | 2 | 2 | | 2 | 7 | |
| Тема 7. Методика логопедичної роботи при брадилалії. | 13 | 2 | 2 | | 2 | 7 | |
| Тема 8. Прийоми і методи виправлення порушень темпу і | 14 | 2 | | | 4 | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ритму мовлення у дітей. | | | | | | | |
| Тема 9. Індивідуальний підхід у подоланні порушень темпу і ритму мовлення у дітей та дорослих. | 16 | 4 | 4 | | 6 | 2 | |
| Разом за змістовим модулем | 120 | 20 | 20 | | 20 | 60 | |
| Разом годин | 120 | 20 | 20 | | 20 | 60 | |
| Заочна форма | | | | | | | |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| | Разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Порушення темпу і ритму мовлення (6 с. 58 ауд.год) | | | | | | | |
| Тема 1. Темп і ритм як складова мовлення. | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Тема 2. Клінічна і психологічна характеристика дітей з заїканням. | 14 | 2 | 2 | | | 10 | |
| Тема 3. Клінічна і психологічна характеристика дітей з брадилалією і тахілалією. | 14 | 2 | | | 2 | 10 | |
| Тема 4. Методика вивчення та оцінки темпу і ритму мовлення та причин, що зумовлюють порушення цієї складової. | 14 | 2 | | | 2 | 10 | |
| Тема 5. Комплексний лікувально-педагогічний метод подолання заїкання у дітей, підлітків і дорослих. | 14 | 2 | | | 2 | 10 | |
| Тема 6. Методика логопедичної роботи при тахілалії. | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Тема 7. Методика логопедичної роботи при брадилалії. | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Тема 8. Прийоми і методи виправлення порушень темпу і ритму мовлення у дітей. | 14 | 2 | | | 2 | 10 | |
| Тема 9. Індивідуальний підхід у подоланні порушень темпу і ритму мовлення у дітей та дорослих. | 14 | 2 | | | 2 | 10 | |
| Разом за змістовим модулем | 120 | 12 | 8 | | 10 | 90 | |
| Разом годин | 120 | 12 | 8 | | 10 | 90 | |

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН – 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН – 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

ПРН – 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН – 7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН – 8 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

ПРН – 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу, супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами в цілому і з порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.

ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

ПРН – 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН – 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>

2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

| | |
|-------------------------|---|
| Форми оцінювання | <p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</p> |
|-------------------------|---|

Екзамен (6 семестр (денна))

| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | Екзамен | Сума |
|--|-------------------|-----------|------------|
| Модуль 1 (40 балів) | | 40 | 100 |
| | Самостійна робота | | |
| Поточний контроль | МКР | | |
| 30 | 10 | | |

Екзамен (7-ий семестр (заочна))

| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | Екзамен | Сума |
|--|-------------------|-----------|------------|
| Модуль 3 (30 балів) | | 40 | 100 |
| | Самостійна робота | | |
| Поточний контроль | МКР | | |
| 20 | 10 | | |

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ECTS | Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою | |
|---|----------------------------------|--|--|---------------|
| | | | екзаменаційна | залікова |
| 90-100 | A (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | 25 | добре | |
| 75-81 | C (добре) | 30 | | |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно | |
| 60-66 | E (достатньо) | 10 | | |
| 35-59 | FX | | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F | | | |

| | |
|--|---|
| Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю | <p style="text-align: center;">ПОРУШЕННЯ РИТМУ МОВЛЕННЯ (заїкання)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте визначення терміну: “заїкання”. 2. Назвіть групи причин, що обумовлюють заїкання. 3. Назвіть функціональні причини виникнення заїкання.. 5. Назвіть екзогенно-органічні причини виникнення заїкання. 6. Назвіть типи судом, що виникають у дітей з заїканням в процесі мовлення. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Охарактеризуйте тонічну судому.8. Охарактеризуйте клонічну судому.9. Назвіть місця виникнення судом клонічного та тонічного типу при заїканні.10. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми тонічного типу, що виникає на рівні артикуляційного апарату.11. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми клонічного типу, що виникає на рівні артикуляційного апарату.12. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми тонічного типу, що виникає на рівні фонаційного апарату.13. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми клонічного типу, що виникає на рівні фонаційного апарату.14. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми тонічного типу, що виникає на рівні дихального апарату.15. Опишіть симптоми, що спостерігаються в мовленні при заїканні при наявності судоми клонічного типу, що виникає на рівні дихального апарату.16. Назвіть якого типу супровідні рухи можуть спостерігатися при заїканні.17. Вкажіть місце виникнення супровідних рухів при заїканні.18. Назвіть види заїкання.19. Назвіть причини виникнення невротичного заїкання.20. Назвіть причини виникнення неврозоподібного заїкання.21. Які симптоми в мовленні вказують на наявність невротичного заїкання.22. Які симптоми в мовленні вказують на наявність неврозоподібного заїкання.23. Які супровідні рухи більш характерні для невротичного заїкання.24. Які супровідні рухи більш характерні для неврозоподібного заїкання.25. Які неврологічні синдроми вказують на наявність неврозоподібного заїкання.26. Які особливості емоційно-вольової сфери характерні для невротичного заїкання.27. Назвіть ступені порушення темпу і ритму мовлення при заїканні.28. Охарактеризуйте мовленнєві симптоми заїкання легкого ступеня.29. Охарактеризуйте мовленнєві симптоми заїкання помірного ступеня.30. Охарактеризуйте мовленнєві симптоми заїкання тяжкого ступеня.31. Назвіть напрямки обстеження мовлення при заїканні.32. Опишіть завдання для обстеження автоматизованих форм мовлення у дітей з заїканням.33. Опишіть завдання для обстеження автоматизованих форм мовлення у дорослих з заїканням.34. Опишіть завдання для обстеження читання у дітей з заїканням. |
|--|--|

35. Опишіть завдання для обстеження читання у дорослих з заїканням.
36. Опишіть завдання для обстеження самостійних форм мовлення у дітей.
37. Опишіть завдання для обстеження самостійних форм мовлення у дорослих..
38. Назвіть параметри за якими здійснюється аналіз мовлення у дітей та у дорослих з заїканням.
39. Назвіть параметри за якими здійснюється аналіз не мовленнєвих симптомів, які виникають при заїканні в процесі мовлення.
40. Назвіть напрямки обстеження причин, що обумовлюють виникнення заїкання.
41. Назвіть поетапність логопедичної корекції заїкання у дітей за методикою Чевельової, Чіркиної.
42. Назвіть поетапність корекції заїкання у дітей в сучасному комплексному підході.
43. Назвіть напрямки у яких може здійснюватися корекція при заїканні. Назвіть послідовність корекції та розвитку не мовленнєвого та мовленнєвого дихання.
44. Опишіть завдання для розвитку та корекції фізіологічного дихання при заїканні.
45. Опишіть завдання для розвитку та корекції мовленнєвого дихання при заїканні.
46. Назвіть допоміжні прийоми, що застосовуються для корекції дихання при заїканні.
47. Назвіть напрямки корекції артикуляційної моторики при заїканні.
48. Назвіть послідовність формування плавного мовлення при заїканні.
49. Назвіть правила плавного мовлення.
50. Назвіть допоміжні корекційні прийоми, які застосовують для формування плавного мовлення.
51. Назвіть прийоми релаксації які застосовують у корекційному процесі для подолання заїкання.
52. Назвіть прийоми, що застосовуються для підготовки дітей до формування вміння розслаблятися.
53. Опишіть методи сугестії та аутосугестії, що застосовуються у корекційному процесі для подолання заїкання.
54. Назвіть нетрадиційні та традиційні підходи подолання заїкання. Які рекомендації / застереження, щодо їхнього застосування у логопедичній практиці?

ПОРУШЕННЯ ТЕМПУ МОВЛЕННЯ (тахіталія, брадилалія)

1. Дайте визначення терміну “тахіталія”.
2. Дайте визначення терміну “брадилалія”.
3. Дайте визначення терміну “мовленнєві ітерації”.
4. Дайте визначення терміну “полтерн”.
5. Дайте визначення терміну “парафразія”.
6. Назвіть симптоми, що вказують на наявність тахіталії.
7. Назвіть симптоми, що вказують на наявність брадилалії.
8. Охарактеризуйте причини виникнення тахіталії.
9. Охарактеризуйте причини виникнення брадилалії.

| | |
|---|--|
| | <p>10. Назвіть та охарактеризуйте етапи корекції тахілалії.</p> <p>11. Назвіть та охарактеризуйте напрямки корекції тахілалії.</p> <p>12. Назвіть та охарактеризуйте етапи корекції брадилалії.</p> <p>13. Назвіть та охарактеризуйте напрямки корекції брадилалії.</p> <p>14. Охарактеризуйте шляхи формування вміння притримуватися режиму дня.</p> <p>15. Охарактеризуйте прийоми, методи та завдання для розвитку дихання у дітей з тахілалією та брадилалією.</p> <p>16. Охарактеризуйте прийоми, методи та завдання для нормалізації темпу мовлення у дітей з тахілалією та брадилалією.</p> <p>17. Охарактеризуйте прийоми, методи та завдання для розвитку відчуття темпу та ритму у дітей з тахілалією та брадилалією.</p> |
| <p>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</p> | <p>Основна:</p> <p>1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. Київ: Слово, 2014. 672 с. https://www.twirpx.com/file/1734590/</p> <p>2. Гаврилова Н.С. Г Навчальна програма з логопедії: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. 200 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6638</p> <p>3. Мілевська О.П. Теоретико-методичний аналіз логотехнологій з формування ритмічних умінь у дошкільників // <i>The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June, 21-24, 2022, Madrid, Spain. P. 387-393</i> https://surl.li/ctwrnz</p> <p>4. Chang, S.-E., Garnett, E. O., Etchell, A., & Chow, H. M. (2019).</p> <p>5. Functional and neuroanatomical bases of developmental stuttering: Current insights. <i>Neuroscientist</i>, 25(6), 566–582.</p> <p>6. DOI: https://doi.org/10.1177/1073858418803594</p> |
| | <p>Допоміжна:</p> <p>1. Гаврилова Н., Шеремет М., Федоренко С., Тищенко В., Мілевська О., Ткач О., Пінчук Ю., Швалюк Т., Константинів О., Гаврилов О. Науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №21, 2023. С. 129-140</i> https://aqce.com.ua/download/publications/719/707.pdf/ (Фахове видання)</p> <p>2. Гаврилова Н.С. Класифікації порушень мовлення. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 20(1). С. 293-315 https://surl.li/kgkoxu (Фахове видання)</p> <p>3. Мілевська О.П. До проблеми науково-методичних аспектів логопедичної роботи з розвитку засобів просодики у дошкільників // <i>Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 р. / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.158–162.</i> https://surl.li/ofxhug</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Мілевська О.П., Паленичка Т. І. Урахування ритмічних процесів в освітньо-орекційному процесі з молодшими школярами з особливими освітніми потребами. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип.15. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2023. С. 462–470. https://surl.li/ctwrnz</i></p> <p>5. Олійник І. М., Яценюк Л. І., Мойсюк В. Д. Сучасні підходи щодо профілактики і корекції заїкання у дітей. <i>Імідж сучасного педагога, 2024, №6(219), С. 105–110. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6(219)-105-110</i></p> <p>6. Ткач О.М. Вікові особливості опанування інтонаційно-мелодійним боком мовлення. <i>Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи. Житомир, Вид-во. ЖДУ імені Івана Франка, 2025. С. 198-214. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/12bff2c3-5039-4c9411-9b46-8dea0f2e98df</i></p> |
| | <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: http://aqce.kpnu.edu.ua/ 2. Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: http://www.mps.kh.ua/ 3. Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index 4. Журнал «Здоров'я дитини» <i>CHILD`S HEALTH</i> URL: https://childshealth-journal.com/index.php/journal 5. Бібліотека ім. В.І.Вернадського URL: http://www.nbu.gov.ua 6. Бібліотека К-ПНУ URL: https://library.kpnu.edu.ua/ 7. Репозитарій К-ПНУ URL: ElarK-PNU: головна сторінка 8. Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). URL: https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18 9. Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. URL: https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html |