

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії та спеціальних методик



ООК 14 Логопедія: інтегрований курс
ООК 14.02 Фонетичні, фонологічні порушення мовлення
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

<p>Науково-педагогічні працівники</p> 	<p>Гаврилова Наталія Степанівна Посада: професор кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: професор Е-mail викладача: havrylova@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/havrylova-nataliia-stepanivna/ Контактний тел. 0632452082</p>
	<p>Мілевська Олена Павлівна Посада: доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Е-mail викладача: olena.milevska@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/milevska-olena-pavlivna/ Контактний тел. (03849)75658</p>
<p>Е-mail кафедри</p>	<p>kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua</p>
<p>Освітньо-професійна програма</p>	<p>Спеціальна освіта (Логопедія) Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</p>
<p>Спеціальність</p>	<p>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p>Спеціалізація</p>	<p>А6.01 Логопедія</p>
<p>Галузь знань</p>	<p>А Освіта</p>
<p>Рівень вищої освіти</p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p>Статус освітнього компонента (ОК)</p>	<p>Освітній компонент професійної підготовки</p>
<p>Сторінка курсу в MOODLE:</p>	
<p>Консультації</p>	<p>Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/</p>

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ		
Міждисциплінарні зв'язки	«Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією», «Основи невро- та психопатології», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Психологія осіб з порушеннями мовлення», «Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення».	
Мова викладання	українська	
Обсяг дисципліни		
Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2,3	2,3
Семестри вивчення	4, 5	4, 5
Кількість кредитів ЄКТС	9	9
Загальний обсяг годин	270	270
Кількість годин навчальних занять	136	44
Лекційні заняття	46	16
Практичні заняття	44	14
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття	46	14
Самостійна та індивідуальна робота	134	226
Форма підсумкового контролю	4, 5 семестри – екзамени	5,6 семестри – екзамени
Анотація курсу.	<p>Програма вивчення ОК «Фонетичні, фонологічні порушення мовлення» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Спеціальна освіта (Логопедія)» напряму підготовки (спеціальності) А6 Спеціальна освіта.</p> <p>Тип дисципліни: цикл професійної та професійно-практичної (професійно-орієнтованої) підготовки, дисципліна професійно-педагогічної підготовки (нормативна).</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: порушення фонетичної та фонологічної складових мовлення в осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, методи їх вивчення, параметри та критерії оцінювання, особливості попередження та подолання.</p> <p>ОК «Фонетичні, фонологічні порушення мовлення» опирається на знання з анатомії та фізіології органів слуху та мовлення, невропатології, психодіагностики, нейропсихології, психолінгвістики, лінгвістики, вікової та загальної психології.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетичні та фонологічні порушення мовлення. 2. Методики подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення. 3. Методики постановки звуків мовлення. 	
Мета і завдання курсу	Метою викладання ОК «Фонетичні, фонологічні порушення мовлення» є — формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо виявлення, аналізу, оцінювання та подолання порушень фонетичної та фонологічної	

	<p>складових мовлення в осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку; оволодіння методами діагностики, критеріями оцінювання мовленнєвих порушень, а також технологіями їх профілактики та корекційно-розвиткової роботи.</p> <p>Мета практичних занять – закріплення наукових знань, одержаних під час лекцій, аналіз інформації засвоєної здобувачами вищої освіти під час самостійного опрацювання додаткових наукових джерел і посібників; вивчення здобувачами вищої освіти практичного досвіду корекційної роботи з особами з ПМР у яких є порушення фонетичної та фонологічної складових мовлення.</p> <p>Метою проведення лабораторні занять є формування у здобувачів вищої освіти практичних вмінь вивчення та оцінювання порушень фонетичної та фонологічної складових мовлення, причин, що зумовлюють ці порушення, розробки та проведення індивідуальних, фронтальних логопедичних занять, складання програм для проведення корекційно відновлювальної роботи з логопатами.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Фонетичні, фонологічні порушення мовлення» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти знання про закономірності формування фонетичної та фонологічної складових мовлення в онтогенезі. 2. Ознайомити з основними видами, механізмами, причинами та проявами фонетичних і фонологічних порушень мовлення в осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку. 3. Навчити здійснювати психолого-педагогічне та логопедичне дослідження фонетико-фонологічної складових мовлення, визначати параметри й критерії оцінювання порушень. 4. Сформувати вміння аналізувати результати діагностики та визначати структуру й ступінь вираженості фонетичних та фонологічних порушень мовлення та причин, що їх зумовлюють. 5. Оволодіти методами, прийомами та технологіями профілактики, корекції й подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення. 6. Розвинути навички планування та реалізації корекційно-розвиткової роботи з особами різного віку з урахуванням їхніх індивідуальних та психофізичних особливостей. 7. Сформувати здатність до професійної взаємодії з батьками, педагогами та іншими фахівцями у процесі попередження й подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення. <p>Передбачається, що організована робота сприятиме розвитку у здобувачів вищої освіти професійного мислення; відповідальності та готовності до практичної діяльності у сфері логопедії та спеціальної освіти; вміння репродуктивно відтворювати знання та робити перенос на аналогічні ситуації у практиці; творчо підходити до аналізу фонетичних та фонологічних порушень мовлення у дітей та дорослих, формування індивідуальних програм подолання порушень фонетичної та фонологічної складових мовлення та перспективних планів.</p>
ФОРМАТ КУРСУ	
Форми та види проведення навчальних занять	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, що враховує виконання здобувачами індивідуальних завдань.
Методи та форми контролю	<u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, результати аналізу відеоматеріалів, вирішення проблемних

	<p>кейсів, модульна контрольні робота, тести для допуску до заняття, залік, іспит.</p> <p>Форми контролю: розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проєктів, конспекти лекційних занять та самостійного аналізу науково-теоретичних джерел, протоколи оцінювання мовлення та когнітивних функцій у осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, логопедичні заняття складені відповідно запропонованої тематики та з урахуванням структури порушення мовлення, етапу роботи з дитиною та мети проведення логопедичної роботи.</p>
Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання	<p>Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів: дидактичних матеріалів для діагностики порушень мовлення у дітей, відеозразки результатів обстеження дітей з порушеннями мовлення, фрагменти логопедичних занять, презентацій супроводу лекційних занять.</p>
Індивідуальні завдання	<p>Вивчення наукової літератури з предмету. Розробка презентацій. Відео чи аудіо звіти за результатами виконання практичних завдань. Протоколи дослідження та їх аналіз. Розробки індивідуальних та фронтальних логопедичних занять.</p>
Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК – 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК – 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК – 8 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>СК – 1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я, раннього втручання, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації.</p> <p>СК – 2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії.</p> <p>СК – 3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні,</p>

	<p>дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК – 4 Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК – 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК – 6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.</p> <p>СК – 8 Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК – 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК – 14 Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мови, мовлення та комунікації, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК – 15 Здатність аргументовано відстоювати професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК – 18 Здатність застосовувати сучасні ефективні логокорекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.</p>
--	--

СХЕМА КУРСУ

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Фонетичні та фонологічні порушення мовлення (4 с. 68 ауд.год)							
Тема 1. Особливості типового розвитку звуковимови та фонематичних процесів	9	2	2			5	
Тема 2. Клінічна характеристика фонетичних порушень мовлення	17	4	6			7	
Тема 3. Клінічна характеристика фонологічних порушень мовлення	9	2	2			5	
Тема 4. Характеристика порушень вимови фонем та фонематичних	9	2	2			5	

процесів							
Тема 5. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку фонетичного боку мовлення	12	2			4	6	
Тема 6. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку дихання, артикуляційної моторики та праксису	15	4			4	7	
Тема 7. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку фонематичних процесів	11	2	2		2	5	
Разом за змістовим модулем 1	82	18	14		10	40	
Змістовий модуль 2. Методики подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення (4 с.)							
Тема 1. Методики подолання порушень вимови фонем	22	2	6		4	10	
Тема 2. Методики формування та корекції порушень фонематичних процесів у дітей дошкільного віку	18	2	2		4	10	
Тема 3. Особливості подолання порушень фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку	13	2	2		2	7	
Разом за змістовим модулем 2	53	6	10		10	27	
Разом годин за 4 семестр	135	24	24		20	67	
Змістовий модуль 3. Методики постановки звуків мовлення (5 с. 68 ауд.)							
Тема 1. Формування вимови фонем А, О, У	12	2	2		2	6	
Тема 2. Формування вимови фонем Е, І, И	12	2	2		2	6	
Тема 3. Формування вимови фонем П, Б, М	12	2	2		2	6	
Тема 4. Формування вимови фонем Т, Д, Н; Т', Д', Н'	12	2	2		2	6	
Тема 5. Формування вимови фонем Ф, В	12	2	2		2	6	
Тема 6. Формування вимови фонем Х, Г; К, Г	12	2	2		2	6	
Тема 7. Формування вимови фонем С, З; Ц, ДЗ; С', З'; Ц', ДЗ'	12	2	2		2	6	
Тема 8. Формування вимови фонем Ш, Ж; Ч, ДЖ	12	2	2		2	6	
Тема 9. Формування вимови фонем Р, Р'	12	2	2		2	6	
Тема 10. Формування вимови фонем Л, Л', Й	12	2	2		2	6	
Тема 11. Планування логопедичної роботи спрямованої на подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення	15	2	4		2	7	
Разом за змістовим модулем 3	135	22	22		24	67	

<i>Разом годин за 5 семестр</i>	135	22	22		24	67	
<i>Разом годин</i>	260	46	44		46	134	
Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Фонетичні та фонологічні порушення мовлення (4, 5 с.)							
Тема 1. Особливості типового розвитку звуковимови та фонематичних процесів	10					10	
Тема 2. Клінічна характеристика фонетичних порушень мовлення	14	2	2			10	
Тема 3. Клінічна характеристика фонологічних порушень мовлення	14	2	2			10	
Тема 4. Характеристика порушень вимови фонем та фонематичних процесів	12	2				10	
Тема 5. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку фонетичного боку мовлення	14				2	12	
Тема 6. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку дихання, артикуляційної моторики та праксису	14				2	12	
Тема 7. Особливості вивчення та оцінювання стану розвитку фонематичних процесів	14		2			12	
Разом за змістовим модулем 1	92	6	6		4	76	
Змістовий модуль 2. Методики подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення (5 с.)							
Тема 1. Методики подолання порушень вимови фонем	14	2				12	
Тема 2. Методики формування та корекції порушень фонематичних процесів у дітей дошкільного віку	14				2	12	
Тема 3. Особливості подолання порушень фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку	14		2			12	
Разом за змістовим модулем 2	42	2	2		2	36	
<i>Разом годин за 4,5 семестр</i>	134	8	8		6	112	
Змістовий модуль 3. Методики постановки звуків мовлення (6 с.)							

Тема 1. Формування вимови фонем А, О, У	12		2			10	
Тема 2. Формування вимови фонем Е, І; И	12		2			10	
Тема 3. Формування вимови фонем П, Б, М	12				2	10	
Тема 4. Формування вимови фонем Т, Д, Н; Т', Д', Н'	12				2	10	
Тема 5. Формування вимови фонем Ф, В	12				2	10	
Тема 6. Формування вимови фонем Х, Г; К, Г	12				2	10	
Тема 7. Формування вимови фонем С, З; Ц, ДЗ; С', З'; Ц', ДЗ'	12	2				10	
Тема 8. Формування вимови фонем Ш, Ж; Ч, ДЖ	12	2				10	
Тема 9. Формування вимови фонем Р, Р'	14	2				12	
Тема 10. Формування вимови фонем Л, Л', Й	12	2				10	
Тема 11. Планування логопедичної роботи спрямованої на подолання фонетичних та фонологічних порушень мовлення	14		2			12	
Разом за змістовим модулем 3	136	8	6		8	114	
Разом годин за 6 семестр	136	8	6		8	114	
Разом годин	270	16	14		14	226	

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН –2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН – 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН – 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

ПРН – 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН – 7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН – 8 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

<p>ПРН – 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу, супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами в цілому і з порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.</p> <p>ПРН – 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.</p> <p>ПРН – 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН – 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>	
ПОЛІТИКА КУРСУ	
<p>1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDdbGpb/view</p> <p>2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організацією освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</p> <p>3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.</p>	
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ	
Форми оцінювання	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</p>

Критерії оцінювання результатів навчання.

Екзамен (4 семестр)

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума
Модуль 3 (20 балів)		Модуль 4 (20 балів)			
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР	40	100
10 балів	10 балів	10 балів	10 балів		

Екзамен (5-ий семестр)

Поточний і модульний контроль			Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)				
Поточний контроль	Самостійна	Модульна		

	робота	контрольна робота		
40	10	10	40	100

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю	<p style="text-align: center;">ПОРУШЕННЯ ФОНЕТИЧНОГО БОКУ МОВЛЕННЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвіть клінічні форми дислалії. 2. Назвіть причини виникнення функціональної дислалії. 3. Назвіть причини виникнення органічної дислалії. 4. Назвіть клінічні форми ринолалії. 5. Назвіть причини виникнення закритої форми ринолалії. 6. Назвіть причини виникнення відкритої форми ринолалії. 7. Назвіть причини виникнення змішаної форми ринолалії. 8. Назвіть органічні причини виникнення ринолалії. 9. Назвіть функціональні причини виникнення ринолалії. 10. Назвіть спільні симптоми характерні для відкритої, закритої та змішаної форм ринолалії. 11. Назвіть симптоми, якими відрізняються відкрита, закрита та змішана форми ринолалії. 12. Назвіть клінічні форми дизартрії, виділені на підставі місця локалізації порушення. 13. Назвіть симптоми, характерні для бульбарної дизартрії. 14. Назвіть симптоми, характерні для екстрапірамідної форми дизартрії. 15. Назвіть симптоми, характерні для псевдобульбарної форми дизартрії. 16. Назвіть симптоми, характерні для мозочкової форми дизартрії. 17. Назвіть симптоми, характерні для кіркової форми дизартрії. 18. Назвіть симптоми, характерні для стертої форми дизартрії. 19. Назвіть причини бульбарної дизартрії. 20. Назвіть причини псевдобульбарної дизартрії. 21. Назвіть причини екстрапірамідної дизартрії. 22. Назвіть причини стертої форми дизартрії. 23. Назвіть причини мозочкової дизартрії.
--	---

	<p>24. Назвіть причини кіркової дизартрії.</p> <p>25. Охарактеризуйте симптоматику млявого параліча чи парезу. При яких формах дизартрії він зустрічається?</p> <p>26. Охарактеризуйте симптоматику спастичного параліча чи парезу. При яких формах дизартрії він зустрічається?</p> <p>27. Назвіть та охарактеризуйте різні види гіперкінезів. При яких формах дизартрії вони зустрічаються?</p> <p>28. Опишіть симптоми, які вказують на наявність дистонії в м'язах органів артикуляції. При яких формах дизартрії вона зустрічається?</p> <p>29. Дайте визначення термінам "ротацізм", "пара ротацізм".</p> <p>30. Дайте визначення термінам "ламбдацізм", "параламбдацізм".</p> <p>31. Дайте визначення термінам "йотацізм", "парайотацізм".</p> <p>32. Дайте визначення термінам "шиплячий стигматизм", "парасигматизм".</p> <p>33. Дайте визначення термінам "свистячий стигматизм", "парасигматизм".</p> <p>34. Дайте визначення термінам "капацізм", "гамацізм", "хітизм".</p> <p>35. Дайте визначення терміну "теттизм".</p> <p>36. Назвіть артикуляційні ознаки, за якими класифікують порушення вимови фонем.</p> <p>37. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з акустико-фонематичним типом дислалії.</p> <p>38. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з артикуляційно-фонематичним типом дислалії.</p> <p>39. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з артикуляційно-фонетичним типом дислалії.</p> <p>40. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з закритою формою ринолалії.</p> <p>41. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з відкритою формою ринолалії.</p> <p>42. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей зі змішаною формою ринолалії.</p> <p>43. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей зі стертою формою дизартрії.</p> <p>44. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з екстрапірамідною формою дизартрії.</p> <p>45. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з бульбарною формою дизартрії.</p> <p>46. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з псевдобульбарною формою дизартрії.</p> <p>47. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з мозочковою формою дизартрії.</p> <p>48. Назвіть порушення звуковимови, характерні для дітей з кірковою формою дизартрії.</p> <p>49. Охарактеризуйте опозиційні порушення фонетичного боку мовлення.</p> <p>50. Охарактеризуйте диз'юнктні порушення фонетичного боку мовлення.</p> <p>51. Охарактеризуйте антропофонічні порушення фонетичного боку мовлення.</p> <p>52. Охарактеризуйте фонологічні порушення фонетичного боку мовлення.</p> <p>53. Опишіть завдання для проведення загальної бесіди з дітьми.</p>
--	---

54. Опишіть завдання для вивчення вимови фонем.
55. Опишіть завдання для вивчення фізичного слуху.
56. Опишіть завдання для вивчення моторики губ.
57. Опишіть завдання для вивчення моторики нижньої щелепи.
58. Опишіть завдання для вивчення моторики язика.
59. Опишіть завдання для вивчення моторики м'якого піднебіння та язичка.
60. Опишіть завдання для вивчення вдоху.
61. Опишіть завдання для вивчення видиху.
62. Опишіть завдання для вивчення кінетичного праксису.
63. Опишіть завдання для вивчення кінестетичного праксису.
64. Опишіть завдання для вивчення фонематичного сприймання.
65. Опишіть завдання для вивчення фонематичного уявлення.
66. Опишіть завдання для вивчення фонематичного аналізу та синтезу.
67. Назвіть послідовність вивчення вимови звуків мовлення.
68. Опишіть завдання для вивчення ізольованої та відображеної вимови звуків мовлення.
69. Опишіть завдання для вивчення самостійної вимови звуків мовлення.
70. Назвіть послідовність вивчення артикуляційної моторики.
71. Опишіть завдання для вивчення моторики нижньої щелепи.
72. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень будови зубо-щелепної системи.
73. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень рухливості нижньої щелепи.
74. Опишіть завдання для вивчення моторики м'язів губ та щік.
75. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень будови губ.
76. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень рухливості м'язів губ та щік.
77. Опишіть завдання для вивчення моторики язика.
78. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень будови язика.
79. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень рухливості язика.
80. Опишіть завдання для обстеження моторики м'язів м'якого піднебіння і язичка.
81. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень будови м'якого, твердого піднебіння і язичка.
82. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень рухливості м'якого піднебіння і язичка.
83. Назвіть симптоми, які вказують на наявність недорозвитку кінестетичного праксису.
84. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень кінетичного праксису.
85. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень фонематичного сприймання.
86. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень фонематичного уявлення.
87. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень фонематичного аналізу.
88. Назвіть симптоми, які вказують на наявність порушень фонематичного синтезу.

ПОСТАНОВКА ЗВУКІВ МОВЛЕННЯ

1. Правильна артикуляція звука А.
2. Правильна артикуляція звука О.
3. Правильна артикуляція звука У.
4. Правильна артикуляція звука Е.
5. Правильна артикуляція звука И.
6. Правильна артикуляція звука І.
7. Правильна артикуляція звука П.
8. Правильна артикуляція звука Б.
9. Правильна артикуляція звука М.
10. Правильна артикуляція звука Т.
11. Правильна артикуляція звука Д.
12. Правильна артикуляція звука Н
13. Правильна артикуляція звука Ть.
14. Правильна артикуляція звука Дь.
15. Правильна артикуляція звука Нь.
16. Правильна артикуляція звука Ф.
17. Правильна артикуляція звука В.
18. Правильна артикуляція звука Х.
19. Правильна артикуляція звука Г.
20. Правильна артикуляція звука К.
21. Правильна артикуляція звука Ґ.
22. Правильна артикуляція звука С.
21. Правильна артикуляція звука Сь.
22. Правильна артикуляція звука З.
23. Правильна артикуляція звука Зь.
24. Правильна артикуляція звука Ц.
25. Правильна артикуляція звука Ць.
26. Правильна артикуляція звука Дз.
27. Правильна артикуляція звука Дзь.
28. Правильна артикуляція звука Ш.
29. Правильна артикуляція звука Ж.
30. Правильна артикуляція звука Ч.
31. Правильна артикуляція звука Дж.
32. Правильна артикуляція звука Л.
33. Правильна артикуляція звука Ль.
34. Правильна артикуляція звука Р.
35. Правильна артикуляція звука Рь.
36. Правильна артикуляція звука Й.
37. Назвіть прийоми постановки звуків мовлення.
38. Охарактеризуйте прийоми постановки звуків мовлення шляхом відображеної їх вимови.
39. Охарактеризуйте ігрові прийоми постановки звуків мовлення.
40. Охарактеризуйте прийоми постановки звуків мовлення шляхом використання артикуляційних вправ.
41. Охарактеризуйте механічні прийоми постановки звуків мовлення.
42. Охарактеризуйте прийоми постановки звуків мовлення шляхом використання фонетичної ритміки.
43. Охарактеризуйте прийоми формулювання інструкції з метою стимуляції вимови фонем при постановці звуків мовлення.
44. Охарактеризуйте прийоми одзвінчення глухих звуків мовлення з метою постановки дзвінків.

45. Охарактеризуйте прийоми постановки звуків мовлення шляхом переключення свідомості дитини з того, що вона чує та уявляє на те, що вона бачить і відчуває.
46. Назвіть поетапність постановки звуків мовлення.
47. Охарактеризуйте підготовчий етап постановки звуків мовлення.
48. Назвіть послідовність постановки звуків мовлення.
49. Охарактеризуйте особливості автоматизації звуків мовлення.
50. Охарактеризуйте етап введення звуків у щоденне спілкування (повної автоматизації).
51. Охарактеризуйте особливості постановки звука А за наявності порушень артикуляційної моторики і без них.
52. Охарактеризуйте особливості постановки звука О за наявності порушень артикуляційної моторики і без них.
53. Охарактеризуйте особливості постановки звука У.
54. Охарактеризуйте особливості постановки звука Е.
55. Охарактеризуйте особливості постановки звука И.
56. Охарактеризуйте особливості постановки звука І.
57. Охарактеризуйте особливості постановки звука П.
58. Охарактеризуйте особливості постановки звука Б.
59. Охарактеризуйте особливості постановки звука М.
60. Охарактеризуйте особливості постановки звука Т.
61. Охарактеризуйте особливості постановки звука Д.
62. Охарактеризуйте особливості постановки звука Н.
63. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ть.
64. Охарактеризуйте особливості постановки звука Дь.
65. Охарактеризуйте особливості постановки звука Нь.
66. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ф.
67. Охарактеризуйте особливості постановки звука В.
68. Охарактеризуйте особливості постановки звука Х.
69. Охарактеризуйте особливості постановки звука Г.
70. Охарактеризуйте особливості постановки звука К.
71. Охарактеризуйте особливості постановки звука Гь.
72. Охарактеризуйте особливості постановки звука С.
73. Охарактеризуйте особливості постановки звука Сь.
74. Охарактеризуйте особливості постановки звука З.
75. Охарактеризуйте особливості постановки звука Зь.
76. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ц.
77. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ць.
78. Охарактеризуйте особливості постановки звука Дз.
79. Охарактеризуйте особливості постановки звука Дзь.
80. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ш.
81. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ж.
82. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ч.
83. Охарактеризуйте особливості постановки звука Дж.
84. Охарактеризуйте особливості постановки звука Л.
85. Охарактеризуйте особливості постановки звука Ль.
86. Охарактеризуйте особливості постановки звука Р.
87. Охарактеризуйте особливості постановки звука Рь.
88. Охарактеризуйте особливості постановки звука Й.

ФОНОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ

1. Особливості розвитку фонематичного сприймання у дітей з типовим розвитком.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Особливості розвитку слухової уваги у дітей з типовим розвитком. 3. Особливості розвитку фонематичної уваги у дітей з типовим розвитком. 4. Особливості розвитку фонематичного аналізу і синтезу у дітей з типовим розвитком. 5. Дайте визначення, що таке "фонематичне сприймання". 6. Дайте визначення, що таке "фонематичне уявлення". 7. Дайте визначення, що таке "фонематичний аналіз". 8. Дайте визначення, що таке "фонематичний синтез". 9. Дайте визначення, що таке "кінестетичний праксис". 10. Дайте визначення, що таке "кінетичний праксис". 11. Дайте визначення, що таке "слухо-мовленнєва пам'ять". 12. Назвіть та охарактеризуйте методики для дослідження фонематичного сприймання. 13. Назвіть та охарактеризуйте методики для дослідження фонематичного уявлення. 14. Назвіть та охарактеризуйте методики для дослідження фонематичного аналізу та синтезу. 15. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на первинне порушення фонематичного сприймання. 16. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на вторинне порушення фонематичного сприймання. 17. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення фонематичного уявлення. 18. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення фонематичного аналізу. 19. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення фонематичного синтезу. 20. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення кінестетичного праксису. Вкажіть, яким чином недорозвинення цього психічного процесу впливає на стан розвитку фонематичного сприймання, уявлення, аналізу та синтезу. 21. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення кінетичного праксису. Вкажіть, яким чином недорозвинення цього психічного процесу впливає на стан розвитку фонематичного сприймання, уявлення, аналізу та синтезу. 22. Назвіть та охарактеризуйте симптоми, які вказують на порушення слухо-мовленнєвої пам'яті. 23. Назвіть послідовність подолання порушень фонематичних процесів у дітей. 24. Назвіть послідовність формування слухового та фонематичного сприймання у дошкільнят віком 4-5 років. 25. Назвіть послідовність формування фонематичних диференціацій, аналізу і синтезу у дошкільнят віком 5-6 років. 26. Назвіть послідовність корекції фонематичних диференціацій, аналізу і синтезу і молодших школярів віком 6-7 років. 27. Охарактеризуйте прийоми розвитку у дітей слухової уваги. 28. Охарактеризуйте прийоми розвитку у дітей фонематичної уваги. 29. Охарактеризуйте прийоми корекції слухового сприймання. 30. Охарактеризуйте прийоми корекції слухо-моторних координацій, розвитку відчуття ритму мовлення. 31. Охарактеризуйте прийоми розвитку у дітей уявлення про фонему.
--	---

	<p>32. Охарактеризуйте прийоми формування у дітей дошкільного віку навиків фонематичного аналізу.</p> <p>33. Охарактеризуйте прийоми формування у молодших школярів навиків фонематичного аналізу.</p> <p>34. Охарактеризуйте прийоми формування у дітей дошкільного віку навиків фонематичного синтезу.</p> <p>35. Охарактеризуйте прийоми формування у молодших школярів навиків фонематичного синтезу.</p> <p>36. Охарактеризуйте прийоми розвитку слухо-мовленнєвої пам'яті.</p> <p>37. Охарактеризуйте прийоми подолання порушення кінестетичного праксису.</p> <p>38. Охарактеризуйте прийоми подолання порушень кінетичного праксису.</p>
<p>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. Київ: Слово, 2014. 672 с. https://www.twirpx.com/file/1734590/ 2. Гаврилова Н.С. Г Навчальна програма з логопедії: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. 200 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6638 3. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с. https://surl.li/zsdjcc 4. Гаврилова Н. Методика формування та стимуляції вимови фонем. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 13. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. С. 18-37. https://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/183749 (Фахове видання) 5. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я: Монографія. Київ: Книга-плюс, 2015. 312 с. https://surl.li/idxawu 6. Мілевська О.П. Організаційні аспекти проведення фонематичної гімнастики як логотерапевтичної технології. <i>Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи</i> : Матеріали між нар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 20-21 листопада 2020 р.) Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. С.153-157. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврилова Н., Платаш Л. Методика формування артикуляційної моторики у дітей зі стертою формою дизартрії (індивідуально-зорієнтований підхід). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 20. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 14-34. http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/339706/327829 (Фахове видання) 2. Гаврилова Н. Методика формування правильної артикуляції фонем [Р]. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) збірник наукових праць. Вип. 16. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 27-50. http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/322909/313228 3. Гаврилова Н.С., Верхогляд Г.В. Порівняльна характеристика особливостей недорозвитку фонематичних процесів у першокласників з порушеннями мовлення та у розумово відсталих дітей. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. Вип. II. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори – 2006, 2011. С.

- 25-33. <https://surl.li/zoseth> (Фахове видання)
4. Гаврилова Н.С. Анатомо-фізіологічні особливості периферійних органів мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) Збірник наукових праць. Вип. IV. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2014. С. 30-48. <https://surli.cc/ptbfya> (Фахове видання)
5. Гаврилова Н.С. Система корекції порушень фонетичного боку мовлення. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. №27. С. 37-44. <https://surl.li/vjfirk> (Фахове видання)
6. Мілевська О.П. Звуко-складова структура слова: специфіка діагностичного інструментарію логопеда. *Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем*. Матеріали II наук.-практ.конф. (м. Запоріжжя, 4-5 грудня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 87-91 <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/47dec2020/23.pdf>
7. Мілевська О.П. До проблеми пропедевтики фонетико-фонематичних умінь у старших дошкільників. *Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої*. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. Вип. IV. С. 475–485. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5353/1/2011_14_Copy.pdf
8. Мілевська О.П. Вивчення фонетичних умінь у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка і психологія : зб. наук. праць*. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. № 27. С. 130–135. <https://surli.cc/bqefgi>
9. Мілевська О.П. Психофізіологічні аспекти корекції акустико-артикуляційних диференційовок у старших дошкільників. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка і психологія : зб. наук. праць*. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. № 28. С. 141–147. <https://surl.li/umufmj>
10. Мілевська О.П. Звуко-складова структура слова: специфіка діагностичного інструментарію логопеда. *Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем*. Матеріали II наук.-практ.конф. (м. Запоріжжя, 4-5 грудня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 87-91 <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/47dec2020/23.pdf>
11. Мілевська О.П., Прибиш В.С Особливості вивчення фонетико-фонематичних умінь у молодших школярів з порушеннями зору. *Scientific achievements of contemporary society: Proceedings of the 5th International scientific and practical conference*. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2024. Pp. 475-483. <https://surl.li/xsqgci>
12. Мілевська О.П До проблеми фонологічної компетентності дошкільника: бачення логопедів, вихователів, батьків *Коцептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки. Матеріали науково-практичної конф. (м.Чернігів, 16-17 вересня 2022 р.)*. Одеса : «Молодий вчений», 2022. С.58-62. <https://surl.li/trwxgf>
13. Мілевська О.П., Бомбик В. Фонологічна компетентність дошкільника у контексті логопедичної діагностики // *The 12th International scientific and practical conference “Modern directions of*

- scientific research development*” (May 18-20, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. pp.. 441-449 <https://surl.li/ureqkx>
14. Ткач. О.М. Особливості надання логопедичної допомоги дітям з кохлеарною імплантацією. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський* : «Медобори-2006», 2020. С. 186-199. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/190984/190930> (Фахове видання)
15. Ткач. О.М. Логопедична робота з дітьми дошкільного віку після кохлеарної імплантації. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський* : «Медобори-2006», 2020. С. 43-55. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/323488> (Фахове видання)
16. Логопедія (дислалія) : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти ; уклад. Дар'я Миколаївна Хрипун. Умань : Візаві, 2023. 200 с. <https://is.gd/GOe3X1>
17. Грибань Г.В. Дислалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі : навч.-метод. посіб. Київ, 2023 (рукопис) https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739303/1/навч_метод_посібник.pdf
18. Хрипун Д.М. Логопедія (дислалія) : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2023. 200 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/15205e77-c5c7-4eb2-bff9-c0ebfae3fb92/content>
19. Лепетченко М. В. Логопедія. Дислалія : навчально-методичний посібник. Д. 2015. 36 с. http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/logopediya_dyslaliya.pdf
20. Мартинюк З.С. Ринолалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч. -метод. посіб. Київ. 2023. 180 с. <https://ispukr.org.ua/?p=11388>
21. Конопляста С. Ю. Дизартрія у систематиці мовленнєвих порушень (сучасний погляд). *Наук. часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. Наукових праць. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 66. С. 111-116. <https://dspace.bdpiu.org.ua/items/bd427719-116f-432a-9874-0fd527ebbad3>*
22. Конопляста С. Ю., Галущенко В. І. Розвиток сенсомоторного рівня мовленнєво-рухової організації у дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією. *Логопедія. 2013. №4. С. 43-48. <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/15976>*
23. Рібцун Ю.В. Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. К. : «Педагогічна думка», 2014. 238 с. https://logoped.in.ua/wp-content/uploads/2013/02/Посібник_Рібцун.pdf
24. Макаренко І. В., Федоровч Л. О. Формування фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення: Навчально-методичний посібник. Кременчук : Християнська Зоря, 2011. 78 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3056>
25. Барна Христина Василівна, Чекан Оксана Іванівна. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення при дислалії та його вплив на порушення писемного мовлення. *Перспективи та інновації науки. № 8(54) 2025. С. 124-135. http://dspace-msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13541/1/maxim%2C%2B12_merged.pdf*
26. Konopliasta S., Bielova O. Mental dysontogenesis in persons with

	<p>congenital cleft lip and palate. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 25 / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 147-166. https://surl.li/shecvc (Фахове видання)</p> <p>27. Bielova O., & Konopliasta S. Functionality of oral and articulatory praxis in older preschool children with logopathology. <i>CHILD`S HEALTH</i>, 2023.18(6).P.410–416. https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.6.2023.1627 (Scopus).</p> <p>28. Bielova O. Neuromotor functionality of speech readiness for school in older preschool children with logopathology. <i>Life Span and Disability XXIV</i>. 2023. vol.26, issue 2. P. 165-196. (www.lifespanjournal.it)</p> <p>29. Соботович Є. Теорія і практика Збірник наукових праць: Вип. 1. Київ: Актуальна освіта, 2004. 168 с. https://surl.cc/nsgsmw</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» URL: http://aqce.kpnu.edu.ua/ 2. Науковий медичний журнал «Медична психологія», URL: http://www.mps.kh.ua/ 3. Міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія», URL: https://periodicals.karazin.ua/pnmp/index 4. Журнал «Здоров'я дитини» <i>CHILD`S HEALTH</i> URL: https://childshealth-journal.com/index.php/journal 5. Бібліотека ім. В.І.Вернадського URL: http://www.nbu.gov.ua 6. Бібліотека К-ПНУ URL: https://library.kpnu.edu.ua/ 7. Репозитарій К-ПНУ URL: ElarK-PNU: головна сторінка 8. Preschool Education: Global Trends (Дошкільна освіта: світові тенденції). URL: https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/18 9. Дошкільне виховання: Всеукр. щомісячний науково-методичний журнал для педагогів і батьків. URL: https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/35826-03-24.html
--	---