

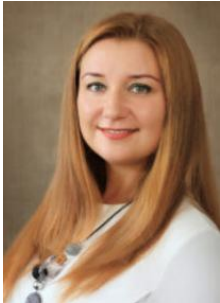
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*  
*Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи*  
*Кафедра логопедії та спеціальних методик*



**АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ, ПАТОЛОГІЯ ДІТЕЙ З ВАЛЕОЛОГІЄЮ**

**ООК– 12**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<b>Науково-педагогічний працівник</b> 	<b>Михальська Юлія Анатоліївна</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Науковий ступінь:</b> кандидат психологічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>Е-mail викладача:</b> <a href="mailto:mykhalska@kpnu.edu.ua">mykhalska@kpnu.edu.ua</a> <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/10990-2/">https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/10990-2/</a> <b>Контактний тел.</b> 0384976368
<b>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</b>	kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Спеціальна освіта (Логопедія) <a href="#">Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</a>
<b>Спеціальність</b>	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація</b>	А6.01 Логопедія
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Статус освітнього компонента (ОК)</b>	Освітній компонент професійної підготовки
<b>Сторінка курсу в MOODLE:</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/user/view.php?id=1756&amp;course=8363">https://moodle.kpnu.edu.ua/user/view.php?id=1756&amp;course=8363</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)

<b>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Програма ОК враховує набуті здобувачами знання під час вивчення шкільної програми з біології. Набуті здобувачами компетентності та результати навчання є передумовою опанування таких ОК, як: «Основи невро- та психопатології», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>Обсяг дисципліни</b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	48 год.	12 год.
Лекційні заняття	22 год.	6 год.
Практичні заняття	26 год.	6 год.
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	72 год.	108 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Анотація курсу</b>	Програма вивчення освітнього компоненту «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією» складена відповідно до освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітній компонент відноситься до циклу дисциплін професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Освітній компонент «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією» покликаний надати майбутнім логопедам загальні знання анатоμο-морфологічних особливостей будови людського організму, сформулювати поняття про взаємозумовленість будови та функції дитячого органу (системи), про механізми регулювання фізіологічних процесів в організмі. Дати основні поняття вчення про хворобу, закономірності, причини і механізми перебігу патологічних процесів з метою збереження і життя, і здоров'я людині.	
<b>Мета і завдання курсу</b>	<b>Метою</b> викладання освітнього компоненту «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією» є опанування здобувачами вищої освіти системи уявлень про анатоμο-морфологічні та фізіологічні особливості будови людського організму, будову мозку, його функціональні і структурні взаємозв'язки, що лежать в основі фізіологічного забезпечення психічних процесів, мікроструктуру нервової тканини, провідні шляхи центральної нервової системи та механізми функціонування центральної нервової системи з метою розуміння психологічних явищ, збереження і життя, і	

	<p>здоров'я людини, профілактики відхилень стану здоров'я, а також для використання здобутих знань на роботі. Вивчення цього освітнього компоненту сприяє розвитку творчих здібностей і формує певний рівень теоретичних і практичних знань, які здобуваються у різних формах: лекції, спостереження, практичні заняття, контрольні роботи, самостійне опрацювання літератури, написання рефератів та інше.</p> <p><b>Завдання освітнього компоненту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпечити отримання здобувачами вищої освіти знань з анатомії та фізіології дитячого організму;</li> <li>– сформуванню оздоровчий світогляд та поведінку людини;</li> <li>– розвивати навички ведення здорового способу життя;</li> <li>– навчити розпізнавати й оцінювати потенційні небезпеки для збереження здоров'я дітей;</li> <li>– сформуванню у здобувачів вищої освіти вміння використовувати теоретичні знання на практиці;</li> <li>– виховувати у здобувачів вищої освіти працьовитість, відповідальність до виконання завдань курсу, дисциплінованість, самостійність.</li> </ul>
<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	Очний курс з елементами дистанційного навчання; лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота.
<b>Методи та форми контролю</b>	<p><u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, тощо.</p> <p><u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проєктів, тощо</p>
<b>Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів. Застосування технологій дистанційного навчання (в т.ч., платформи MOODLE) частково потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення (ноутбук, ПК, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для дистанційної комунікації, виконання завдань онлайн.
<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури. Презентації.
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p><b>ІК</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>Загальна компетентність:</b></p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</b></p> <p>СК – 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	--

### ***СХЕМА КУРСУ***

<b>Денна форма</b>							
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>					
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1. Основи анатомії, фізіології, патології та валеології</b>							
Тема 1. Загальні основи анатомії, фізіології та патології	13	2	2			9	
Тема 2. Будова, функції та патологія нервової системи	24	6	6			12	
Тема 3. Фізіологія та патологія вищої нервової діяльності	18	4	4			10	
Тема 4. Гуморальна регуляція. Патологія ендокринної системи	19	4	4			11	
Тема 5. Анатомія і фізіологія аналізаторів	16	2	4			10	
Тема 6. Валеологія. Здоров'я та його складові.	14	2	2			10	
Тема 7. Основи здорового способу життя	16	2	4			10	
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6			20	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>26</b>			<b>72</b>	

Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Основи анатомії, фізіології, патології та валеології</b>							
Тема 1. Загальні основи анатомії, фізіології та патології	16	1	1			14	
Тема 2. Будова, функції та патологія нервової системи	24	1	1			22	
Тема 3. Фізіологія та патологія вищої нервової діяльності	20	1	1			18	
Тема 4. Гуморальна регуляція. Патологія ендокринної системи	20	1	1			18	
Тема 5. Анатомія і фізіологія аналізаторів	20	1	1			18	
Тема 6. Валеологія. Основи здорового способу життя	20	1	1			18	
Разом за змістовим модулем 1	120	6	6			108	
<b>Разом годин</b>	120	6	6			108	
<b><i>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</i></b>							
<p>ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН –2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН – 4 Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров’я дитини.</p> <p>ПРН – 8 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН – 9 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН –15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.</p>							

<b>ПОЛІТИКА КУРСУ</b>	
<p>1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ та Положенням про дотримання академічної доброчесності <a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a> та <a href="https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view">https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view</a></p> <p>2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p>3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.</p>	
<b>СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ</b>	
<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з освітнього компоненту визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p><b>Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишіть розвиток анатомічних та фізіологічних знань.</li> <li>2. Назвіть загальні анатомічні та фізіологічні поняття.</li> <li>3. Охарактеризуйте будову і функції нервової системи.</li> <li>4. Охарактеризуйте будову і функції спинного мозку.</li> <li>5. Охарактеризуйте будову і функції головного мозку.</li> <li>6. Охарактеризуйте будову і функції лімбічної системи.</li> <li>7. Охарактеризуйте будову і функції соматичної та автономної нервової системи.</li> <li>8. Назвіть основні поняття ВНД.</li> <li>9. Дайте характеристику формам поведінки.</li> <li>10. Опишіть процес ВНД пам'ять та її порушення</li> <li>11. Опишіть процес ВНД увагу та її порушення</li> <li>12. Опишіть процес ВНД емоційну сферу особистості та її порушення та їх порушення.</li> <li>13. Охарактеризуйте типи ВНД.</li> <li>14. Назвіть центральні органи ендокринної системи.</li> <li>15. Назвіть органи периферійного відділу ендокринної системи.</li> <li>16. Будова зорового аналізатора.</li> <li>17. Дайте загальну характеристику слухового аналізатора.</li> <li>18. Дайте загальну характеристику нюхового аналізатору.</li> <li>19. Дайте загальну характеристику смакового аналізатору.</li> <li>20. Дайте загальну характеристику тактильного аналізатору.</li> <li>21. Опишіть взаємодію аналізаторів під час приймання інформації.</li> <li>22. Визначте поняття про здоров'я та його складові.</li> <li>23. Опишіть здоров'я як практичну і культурологічну проблему.</li> <li>24. Проведіть порівняльну характеристику здоров'я і хвороби.</li> <li>25. Назвіть мету та завдання валеологічної освіти педагогічних працівників.</li> <li>26. Опишіть законодавчу та нормативно-правову базу України про права дитини на життя і здоров'я.</li> </ol>
<p><b>Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибан В. Г. Валеологія : підручник 2-ге вид. перероб. та доп. К . : «Центр учбової літератури», 2012. 342 с.</li> <li>2. Коляденко Г. І. Анатомія людини: Підруч. 3-тє вид. Київ: Либідь, 2005. 384 с.</li> <li>3. Сидоренко, П. І., Бондаренко Г.О., Куц С.О. Анатомія та фізіологія людини : підручник. Київ : Медицина, 2015.199 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики : навч. посіб. для студ. пед. ф-тів ун-тів /Л. І. Прокопенко, О. А. Біда, Г. В. Луценко та ін./ Черкаси :ЧНУ, 2011. 361 с.</li> <li>2. Анатомія та фізіологія дитячого організму. Основи медичних знань. Валеологія : навч.-метод. посіб. Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, Н. І. Годун, О. М. Миздренко. Переяслав-Хмельницький : О. М. Лукашевич, 2014. 322 с.</li> <li>3. Березан О. І. Анатомія та еволюція нервової системи. Навчальний посібник. К. : «Академвидав», 2013. 160с.</li> <li>4. Кузів О.Є. Анатомія та еволюція нервової системи людини: курс лекцій. Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 80 с.</li> <li>5. Купчак С. В. Анатомія та еволюція центральної нервової системи : курс лекцій. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009. 150 с.</li> <li>6. Маруненко І. М. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи:</li> </ol>

- Навчальний посібник І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська, Г. І. Волковська. К.: Центр учбової літератури, 2013. 184 с.
7. Маруненко І. М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська, В. І. Бобрицька. К.: ВД Професіонал, 2006. 480 с.
8. Маруненко І. М. Основи валеології: навч-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.] І. М. Маруненко, Г. І. Волковська, Є. О. Неведомська. 3-тє вид. перероб. і доп. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. 48 с. Майдіков Ю.Л., Корсун С.І. Нервова система і психічна діяльність людини: Навч. посіб. К., Магістр- XXI сторіччя, 2007. 280с.
9. Методи оцінки фізичного розвитку і здоров'я дитячого населення : навч. посіб. Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, Каф. гігієни харчування і гігієни дітей та підлітків ; уклад.: О. П. Івахно, І. П. Козярін, Ю. В. Немцева. 2-ге вид., переробл. і доп. К. : Центр ДЗК, 2014. 127 с.
10. Михальська Ю. А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, Е.О. Жигульова Кам'янець- Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228с.
11. Михальська Ю. А. Роль генетичних патологій у порушеннях мовлення. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 листопада 2018 р., Кам'янець-Подільський / За ред. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець- Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. С. 116-119.
12. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я : навчальний посібник для студентів педагогічних закладів освіти О. Д. Мойсак. 5-е видання, виправлене та доповнене. К. : Арістей, 2008. 616 с.
13. Неведомська Є. О. Анатомія та фізіологія нервової системи: навч. посіб. для практичних робіт для студ. вищ. навч. закл. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 40 с.
14. Основи нейрофізіології та вищої нервової діяльності : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Е. Д. Боярчук, С. В. Левенець, С. В. Гаврилюк. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2010. 166 с.
15. Помогайбо В. М., Березан О.І. Анатомія та еволюція нервової системи : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2013. 158 с.
16. Глуначний словник-довідник з анатомії, фізіології, патології дітей з основами генетики : навч. посіб. для студ. пед. ф-тів ун-тів / О. А. Біда, Л. І. Прокопенко, Г. В. Луценко та ін./ Черкаси : ЧНУ, 2011. 170 с.
17. Форняк Н. М. Анатомія та еволюція нервової системи: Практикум. Рівне: Ред.-вид. центр Міжнар. ун-ту "РЕГГ" ім. акад. Степана Дем'янчука, 2003. 152 с.
18. Чорнокульський С. Т. Анатомія центральної нервової системи. Навчально-методичний посібник. Київ: Книгаплюс, 2003. 160с.

#### **Інтернет-ресурси:**

1. Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс] // режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека МАУП [Електронний ресурс] // режим доступу: [library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf](http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf)
3. Словники України on-line [Електронний ресурс] // режим доступу: [http://www.ulif.org.ua/ulp/dict\\_all/](http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/)