


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*  
*Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи*  
*Кафедра логопедії та спеціальних методик*



**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  
**ООК – 11**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

<p style="text-align: center;"><b>Науково-педагогічний працівник</b></p> 	<p><b>Докучина Тетяна Олександрівна</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>Е-mail викладача:</b> <a href="mailto:dokuchyna@kpnu.edu.ua">dokuchyna@kpnu.edu.ua</a> <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dokuchyna-tetiana-oleksandrivna/">https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dokuchyna-tetiana-oleksandrivna/</a> <b>Контактний тел.</b> +380671405299</p>
<b>Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик</b>	kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Спеціальна освіта (Логопедія) <a href="#">Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск</a>
<b>Спеціальність</b>	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація</b>	А6.01 Логопедія
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Статус освітнього компонента (ОК)</b>	Освітній компонент професійної підготовки
<b>Сторінка курсу в MOODLE:</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=487">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=487</a> <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2611">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2611</a>
<b>Консультації</b>	Очні та онлайн-консультації.

<b><i>ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ</i></b>		
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Вступ до спеціальності», «Психологія»	
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b><i>Обсяг освітнього компоненту</i></b>		
<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика освітнього компоненту</b>	
	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	2	1, 2
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	36 год.	12 год.
Лекційні заняття	18 год.	6 год.
Практичні заняття	18 год.	6 год.
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	54 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Анотація курсу</b>	Освітній компонент «Основи наукових досліджень» знайомить здобувачів вищої освіти із теорією та практикою наукової діяльності: від формулювання проблеми до оформлення результатів. Розглядаються методи дослідження, етапи роботи, академічне письмо та етика. Практична частина включає створення власного проєкту, аналіз джерел і використання цифрових інструментів.	
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Метою</b> викладання освітнього компоненту є розкриття сутності методології, методів, концепцій і понять проведення наукових досліджень, формування вміння застосовувати їх у практичній діяльності, організувати дослідницьку діяльність.</p> <p><b>Завдання освітнього компоненту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння методологією, методами, концепціями та логікою проведення наукових досліджень;</li> <li>- засвоєння здобувачами вищої освіти методичних положень з планування, організації, контролю, координації проведення наукових досліджень;</li> <li>- оволодіння методикою написання і оформлення наукових робіт.</li> </ul>	

<b>ФОРМАТ КУРСУ</b>	
<b>Форми та види проведення навчальних занять</b>	лекційні заняття, практичні заняття самостійна робота.
<b>Методи та форми контролю</b>	<u>Методи контролю</u> : опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. <u>Форми контролю</u> : розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проєктів, тощо
<b>Необхідне програмне обладнання</b> <b>технічне забезпечення,</b> <b>та</b>	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відеоматеріалів
<b>Індивідуальні завдання</b>	Вивчення наукової літератури з предмету, доповіді, підготовка презентацій з використанням відповідних літературних джерел тощо.
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b> <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b><i>Інтегральна компетентність</i></b> ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><i>Загальні компетентності</i></b> ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК – 9 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p><b><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></b> СК – 9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>

<b>СХЕМА КУРСУ</b>							
<b>Денна форма</b>							
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>						
	<b>Разом</b>	<b>у тому числі</b>					
		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1. Методологія, теоретичні та експериментальні методи наукових досліджень</b>							
Тема 1. Специфіка наукового пізнання і критерії науковості. Загальнонаукові підходи до педагогічного дослідження	11	2	2	-	-	7	-
Тема 2. Наука як система знань	11	2	2	-	-	7	-
Тема 3. Методологія наукового дослідження	11	2	2	-	-	7	-
Тема 4. Методи дослідницької діяльності	11	2	2	-	-	7	-
Тема 5. Види науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Вимоги до оформлення різних видів наукових робіт	14	4	4	-	-	6	-
Тема 6. Етапи наукових досліджень	11	2	2	-	-	7	-
Тема 7. Правила оформлення бібліографічного опису в списку джерел	11	2	2	-	-	7	-
Тема 8. Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин	10	2	2	-	-	6	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. Методологія, теоретичні та експериментальні методи наукових досліджень</b>							
Тема 1. Специфіка наукового пізнання і критерії науковості. Загальнонаукові підходи до педагогічного дослідження	13	2	2	-	-	9	-
Тема 2. Наука як система знань	10			-	-	10	-
Тема 3. Методологія наукового дослідження	10			-	-	10	-
Тема 4. Методи дослідницької діяльності	14	2	2	-	-	10	-
Тема 5. Види науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Вимоги до оформлення різних видів наукових робіт	10			-	-	10	-
Тема 6. Етапи наукових досліджень	14	2	2	-	-	10	-
Тема 7. Правила оформлення бібліографічного опису в списку джерел	10			-	-	10	-
Тема 8. Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин	9			-	-	9	-
<b>Разом годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>-</b>
<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>							
<p>ПРН – 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН –2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН – 4 Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров’я дитини. особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН – 9 Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН – 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН –15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>							

### *ПОЛІТИКА КУРСУ*

1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ та Положенням про дотримання академічної доброчесності [https://drive.google.com/file/d/1W\\_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view](https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>
2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організацій освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

### *СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ*

<b>Форми оцінювання</b>	<p>Оцінювання освітнього компоненту проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з освітнього компоненту визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних за виконання самостійної та модульної контрольної роботи.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ">https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ</a></p>
-------------------------	---

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (освітнього компоненту)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	А (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	В (дуже добре)	25	добре	
75-81	С (добре)	30		
67-74	Д (задовільно)	25	задовільно	
60-66	Е (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

<p><b>Перелік орієнтовних питань до курсу</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття науки. Основні завдання науки.</li> <li>2. Базові поняття. Предмет науки. Об'єкт дослідження.</li> <li>3. Науково-дослідна діяльність.</li> <li>4. Науково-технічна діяльність.</li> <li>5. Класифікація наук.</li> <li>6. Наукове дослідження. Етапи наукового дослідження.</li> <li>7. Теоретичний рівень дослідження.</li> <li>8. Наукова гіпотеза.</li> <li>9. Наукова теорія.</li> <li>10. Емпіричний рівень дослідження.</li> <li>11. Методологія наукових досліджень.</li> <li>12. Загальнонаукова й філософська методологія: сутність, загальні принципи.</li> <li>13. Теоретичні методи дослідження.</li> <li>14. Види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти у вищому навчальному закладі.</li> <li>15. Поняття про наукове дослідження.</li> <li>16. Основні етапи організації наукових досліджень.</li> <li>17. Вимоги до вибору та формулювання теми досліджень.</li> <li>18. Принципи системного підходу до наукових досліджень.</li> <li>19. Гіпотеза, її значення в процесі наукових досліджень.</li> <li>20. Особливості загальної і часткової методології.</li> <li>21. Поняття «метод», його зміст і характерні особливості.</li> <li>22. Загальнонаукові методи пізнання.</li> <li>23. Конкретно-наукові методи пізнання.</li> <li>24. Емпіричні методи дослідження.</li> <li>25. Значення якості інформації в наукових дослідженнях.</li> <li>26. Види інформації та методика оволодіння нею в процесі дослідження.</li> <li>27. Відмінність понять «методика», «методологія», «методи».</li> <li>28. Методика роботи з інформаційними джерелами, вимоги до роботи над текстом.</li> <li>29. Поняття та вимоги до написання реферату.</li> <li>30. Доповідь (повідомлення види та методичні вимоги до тексту).</li> <li>31. Наукова стаття, структурні елементи та вимоги до написання.</li> <li>32. Курсова робота, вимоги до формування змісту, написання тексту та захист.</li> <li>33. Рецензія, анотація, тези, резюме, їх особливості та призначення.</li> <li>34. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.</li> <li>35. Форми впровадження результатів наукових досліджень.</li> <li>36. Поняття «Академічна доброчесність»</li> <li>37. Етика вищої школи.</li> <li>38. Основні принципи академічної доброчесності.</li> <li>39. Кодекс академічної доброчесності</li> </ol>
---	--

<b>Рекомендована література (основна, додаткова, інтернет-ресурси)</b>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Єріна А.М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2004, 212с.</li> <li>2. Стіченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2005. 309 с.</li> <li>3.Сурмін Ю.Г. Майстерня вченого: Підручник. Київ : Знання-Прес, 2006. 280 с.</li> <li>4.Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання-Прес, 2002. 295с.</li> <li>5.Босенко А.І., Вержиховська О.М., Гаврилов О.В., Гурський В.А. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти: навчально-методичний посібник / за ред. П. Д. Плахтія. Кам'янець- Подільський: ПП “Медобори-2006”, 2014. 160 с.</li> <li>6.Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: ВД «Слово», 2004. 240 с.</li> </ol>
	<p><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Білуха М.Т., Методологія наукових досліджень. Київ: Наука, 2002. 479 с.</li> <li>2.Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.</li> <li>3.Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 376 с.</li> <li>4.Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ : ВД Професіонал, 2005. 240 с.</li> <li>5.П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. Київ.: 2003. 116 с.</li> <li>6.Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій. Київ: Академвидав, 2004. 208 с.</li> <li>7.Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 295 с.</li> </ol>
	<p><b>Інтернет-ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про інформацію: Закон України // <a href="http://www.liga.kiev.ua">www.liga.kiev.ua</a></li> <li>2. Про науково-технічну інформацію: Закон України // <a href="http://www.liga.kiev.ua">www.liga.kiev.ua</a> Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України // <a href="http://www.liga.kiev.ua">www.liga.kiev.ua</a></li> <li>3. Про освіту: Закон України // <a href="http://www.liga.kiev.ua">www.liga.kiev.ua</a></li> </ol>