

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії та спеціальних методик



**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА
ООК 10**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Науково-педагогічний працівник 	Опалюк Олег Миколайович Посада: доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Е-mail викладача: opalyuk@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/opaliuk-oleh-mykolajovych/ Контактний тел. +380676039953
Е-mail кафедри логопедії та спеціальних методик	kaflogoped@ukr.net, kaflogoped@kpnu.edu.ua
Освітньо-професійна програма	Спеціальна освіта (Логопедія) Спеціальна освіта (Логопедія).pdf - Google Диск
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Галузь знань	А Освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус освітнього компонента (ОК)	Освітній компонент професійної підготовки
Сторінка курсу в MOODLE:	https://moodle.kpnu.edu.ua
Консультації	Згідно графіку консультації, що розміщено на сайті кафедри логопедії та спеціальних методик. https://logo.kpnu.edu.ua/dokumentatsiia/hrafik-konsultatsij/

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ		
Міждисциплінарні зв'язки	«Виховна робота з дітьми в умовах інклюзії», «Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення», «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти», «Педагогіка інклюзивної освіти».	
Мова викладання	українська	
Обсяг дисципліни		
Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2	3
Семестр вивчення	4	5-6
Нормативна / вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	30 год.	10 год.
Лекційні заняття	10 год.	4 год.
Практичні заняття	20 год.	6 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	60 год.	80 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік
Мета і завдання курсу	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності логопеда», є вивчення специфіки застосування інформаційних технологій в спеціальному та інклюзивному освітньому середовищі, сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Завдання освітнього компоненту вміння використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розвитку особистості кожної дитини, забезпечувати формування у них універсальних знань.</p>	
ФОРМАТ КУРСУ		
Форми та види проведення навчальних занять	лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.	
Методи та форми контролю	<u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, тощо.	

	<u>Форми контролю:</u> розробка презентацій, програм, індивідуальних або групових проєктів, тощо
Необхідне технічне та програмне забезпечення, обладнання	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій, відео матеріалів . Оскільки освітній компонент - очний курс з елементами дистанційного навчання в системі MOODLE, то його викладання частково потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення (ноутбук, ПК, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для дистанційної комунікації, виконання завдань он-лайн.
Індивідуальні завдання	Вивчення наукової літератури з предмету. Доповіді. Усні відповіді з презентацією.
Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>ІК – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК – 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК – 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК – 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК – 11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>СК – 5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК – 16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>

СХЕМА КУРСУ							
Денна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 1. Інформаційні технології: базові поняття, терміни, класифікація.	10	2	-	-	-	8	-
Тема. 2. Програмне забезпечення інформаційних систем	10	2	-	-	-	8	-
Тема 3. Використання глобальної мережі інтернет в освіті, її можливості та ресурси. Хмарні технології	10	2	-	-	-	8	-
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 6. Використання мережі Інтернет в професійній діяльності.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 7. Робота з офісними додатками MS Word та MS Power Point.	12	-	4	-	-	8	-
Тема 8. Створення навчального середовища з використанням застосунків Google.	10	-	4	-	-	8	-
Тема 9. Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 10. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 11. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з ООП.	14	-	2	-	-	10	-
Тема 12. Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП	14	-	4	-	-	10	-
Разом годин	90	10	20	-	-	60	-

Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 1. Інформаційні технології: базові поняття, терміни, класифікація.	10	2		-	-	8	-
Тема. 2. Програмне забезпечення інформаційних систем	10			-	-	10	-
Тема 3. Використання глобальної мережі інтернет в освіті, її можливості та ресурси. Хмарні технології	10			-	-	10	-
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.	10		2	-	-	8	-
Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	10			-	-		-
Тема 6. Використання мережі Інтернет в професійній діяльності.	10	2		-	-	8	-
Тема 7. Робота з офісними додатками MS Word та MS Power Point.	12			-	-	12	-
Тема 8. Створення навчального середовища з використанням застосунків Google.	10			-	-	10	-
Тема 9. Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження.	10		2	-	-	8	-
Тема 10. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами.	10			-	-	10	-
Тема 11. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з ООП.	14		2	-	-	12	-
Тема 12. Онлайн-сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання дітей із ООП	14			-	-	14	--
Разом годин	90	4	6	-	-	80	-

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН –2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН

ПРН – 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

огопеда.

ПРН –15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН – 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПРН – 18 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Необхідність дотримання обов’язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПНУ

https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та

Положенням про дотримання академічної доброчесності

<https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>

2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов’язковою складовою організацією освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Форми оцінювання

Оцінювання освітнього компоненту проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з освітнього компоненту визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

<https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjd nA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08FZrsfoQ>

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю	<ol style="list-style-type: none"> 1.Інклюзивне навчання як етап еволюційного розвитку суспільства. 2.Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підтримці інклюзивного навчання. 3.Технології підтримки універсального дизайну в освіті. 4.Технології підтримки персоніфікованого навчального середовища. 5.Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільній освіті при навчанні та вихованні дітей із особливими потребами. 6.Мультимедійні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. 7.Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання. 8.Цифрові наративи у навчанні дітей з особливими потребами – важливий напрям досліджень цифрової гуманістичної педагогіки. 9.Електронні соціальні мережі як засіб підтримки освітнього процесу та соціально-педагогічної роботи з учнями, які мають функціональні обмеження. 10.Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами. 11.Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху. 12.Проект "Inclusion" як засіб навчання і розвитку дітей 5-8 років з синдромом Дауна. Опис комп'ютерної програми "Inclusion" для дітей з синдромом Дауна. 13. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах вищої освіти. 14.Електронна бібліотека як засіб інформаційної підтримки дистанційного навчання осіб з особливими потребами. 15.Інтернет-обчислювальне середовище CoCalc як засіб підтримки інклюзивного навчання. 16.Інклюзивне навчання як етап еволюційного розвитку суспільства . 17.Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підтримці інклюзивного навчання . 18.Технології підтримки універсального дизайну в освіті .
--	---

	<p>20. Технології підтримки персоніфікованого навчального середовища.</p> <p>21. Наукові основи використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з дошкільниками.</p> <p>22. Використання інтерактивної дошки у роботі з дошкільниками.</p> <p>23. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми в освітньому процесі.</p> <p>24. Особливості застосування інформаційних технологій при навчанні і вихованні дітей із ООП.</p> <p>25. Хмарні технології. Використання глобальної мережі Інтернет освіти, її можливості та ресурси.</p> <p>26. Комплексне застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі, науково-дослідницькій діяльності та для підвищення кваліфікації спеціальних педагогів.</p> <p>27. Медіаосвіта: історія виникнення, основні напрямки. Термінологія медіа та медіаосвіти.</p> <p>28. Основні історичні етапи розвитку медіаосвіти в Україні та за кордоном.</p> <p>29. Місце медіа у формуванні сучасної картини світу.</p> <p>30. Медіаосвіта як засіб розвитку «критичного мислення».</p> <p>31. Створення медіа матеріалів на основі текстового процесора.</p> <p>32. Створення медіа матеріалів на основі електронних таблиць.</p> <p>33. Створення медіа матеріалів у форматі електронних презентацій.</p> <p>34. Створення медіа матеріалів у форматі електронних публікацій.</p> <p>35. Нові медіа та комунікації як новий фактор взаємодії в інформаційному освітньому середовищі.</p> <p>36. Медіа в освітньому процесі закладів спеціальної освіти.</p>
<p>Рекомендова на література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2017. 160 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/708250/1/Оцінювання%20інформаційно-комунікаційної%20компетентності%20учнів%20та%20педагогів%20в%20умовах%20євроінтеграційних%20процесів%20в%20освіті_%20Посібник.pdf Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjno-osvtnj_prostr_dlya_navchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256 Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія\ Гриб'юк О. , Дем'яненко В. , Жалдак М. та ін.. Київ : Атіка, 2014. 172 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Инклюзия/Navch%20ditei%20z

[%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20\(Kolupaieva_Taranchenko\).pdf](#)

6. Опалюк О.М. Інформаційні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 274 с. 217-227. <http://aqce.kpnu.edu.ua/issue/view/19679> (Фахове видання).
7. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20АСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf>

Додаткова

1. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3007/Myronova-S.P.-Metodyka-korektsiinoi-roboty-pry-porushenniakh-piznavalnoi-diialnosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3005/Myronova-S.P.-Korektsiina-psykhopedahohika.-Olihofrenopedahohika.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Опалюк О.М. Лісова Л.І. Глоба О.П. До питань про роботу логопеда в умовах інклюзивного навчального простору. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 18 / За ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 188с. с.111-124. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/338941/327137> (Фахове видання).
5. Перша психологічна допомога. укл. Чернобровкіна В. А., Гірник А. М. Київ : Видавництво ПУЛЬСАРИ, 2017. 96 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12075/Persha_psykholohichna_dopomoha%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Опалюк О.М., Лісова Л.І., Гинькова Н.М. Сучасні проблеми організації роботи вчителя-логопеда в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 21 за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 190 с. С. 52-61. <http://aqce.kpnu.edu.ua/issue/view/19784>(Фахове видання).
8. Ткач О.М. Константи́нів О.В., Інформаційні комп'ютерні техніки як альтернативні методи формування письма у дітей з дисграфією // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2024. Вип.24. С. 101-116. <http://aqce.kpnu.edu.ua/article/view/322323> <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2024-24.101-112> (Фахове видання).

	<p>9. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепка Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 104 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6016/1/Спеціальна%20психологія.pdf</p> <p>10. Сбруєва А.А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. Організаційно-педагогічні засади діяльності та тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2019. 299 с. [Електронний ресурс] // режим доступу: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8280/1/монографія%20Сбруєва%20Чистякова%20С%20Самойлова%2009.12.pdf</p>
	<p>Інтернет-ресурси:</p> <p>1. Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс] // режим доступу: http://www.nbu.gov.ua</p> <p>2. Бібліотека МАУП [Електронний ресурс] // режим доступу: library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf</p> <p>3. Словники України on-line [Електронний ресурс] // режим доступу: http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/</p>