

Пропозиції стейкхолдерів до проекту освітньо-професійної програми
 Спеціальна освіта (Логопедія) з підготовки здобувачів другого
 (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
 спеціалізації __ Логопедія

№ з/п	Пропозиція		Враховано / Не враховано	Обґрунтування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
1.	Коли я навчалася, то нам логопедичні зонди тільки показували і розповідали, як ними користуватися, а практично сама такого масажу не робила. І це мені було важко на практиці.	<i>Вчитель-логопед (Новосільська спеціальна школа)</i>	Не враховано	У процесі роботи на практичних заняттях проводиться практична робота з використанням логопедичних зондів.
2.	ОК, що починаються зі слова Методика пропоную замінити на Робота логопеда чи Логопедична діяльність. Бо слово Методика, то про одну методику, а методик в роботі логопеда з кожним із порушень може бути багато і всі їх треба знати.	<i>Науково-педагогічний працівник (Львівський національний університет імені Івана Франка)</i>	Враховано	Відповідно до затвердженого професійного стандарту вищої освіти уточнено назви ОК з урахуванням термінології, використаної в професійному стандарті, ОК «Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями» скориговано на ОК «Методики логопедичної підтримки осіб з комбінованими порушеннями»; ОК «Методика інноваційної діяльності логопеда» – на ОК «Методики інноваційної діяльності логопеда»; ОК «Методика подолання порушень артикуляційної моторики» – на ОК «Методики подолання порушень артикуляційної моторики».
3.	Враховувати сучасні тенденції в розвитку логопедії як науки.	<i>Вчитель-логопед (ДОМРЦ)</i>	Не враховано	Сучасні тенденції висвітлені практично в кожному освітньому компоненті.
4.	Додати міофункціональну корекцію до переліку навчальних дисциплін.	<i>Здобувач другого (магістерського) рівня 2 року навчання</i>	Не враховано	Зміст логопедичної роботи з проведення міофункціональної корекції охоплений

				кількома ОК: Логомасаж, Логогімнастика, Методика подолання порушень артикуляційної моторики, Оцінювання і реабілітація порушень ковтання
5.	Новітній підхід корекції, бо старий вже не діє на практиці.	<i>Здобувач другого (магістерського) рівня 2 року навчання</i>	Не враховано	Пропозиція не конкретизована.
6.	Удосконалити рівень проходження практики	<i>Здобувач другого (магістерського) рівня 2 року навчання</i>	Не враховано	Практика оновлена.
7.	Залучення до освітнього процесу професіоналів із відповідних галузей, які могли б ділитися досвідом та реальними кейсами	<i>Здобувач другого (магістерського) рівня</i>	Не враховано	Більшість викладачів кафедри мають практичний досвід і паралельно з викладацькою роботою працюють логопедами