

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Кам'янець-Подільського національного
університету
імені Івана Огієнка
_____ протокол № ____
Голова вченої ради
_____ Сергій КОПИЛОВ
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
1 вересня 2025 р. (наказ ректора _____)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

“Спеціальна освіта (Логопедія)”

(редакція від _____)

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
зі спеціалізації _____ Логопедія
галузі знань А Освіта**

Професійна кваліфікація: вчитель-логопед бакалавр

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Логопедія)»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ:

протокол № _____ від _____ 20__ р.

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

протокол № _____ від _____ 20__ р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Кафедра логопедії і спеціальних методик протокол № _____ від _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Олексій ГАВРИЛОВ

Розробники:**Гарант освітньо-професійної програми**

Олексій ГАВРИЛОВ – професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, професор _____

Члени проєктної групи:

1. Олена БЄЛОВА – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор _____
2. Алла СІМКО – старший викладач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент _____
3. Лариса АКМЕНС – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради _____
4. Анна ОСАДЧУК – здобувач 2 курсу ОПІ Спеціальна освіта (Логопедія) Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

- **гарант освітньо-професійної програми:**

Олексій ГАВРИЛОВ – професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, професор;

- **члени робочої групи:**

1. **Олена БЄЛОВА** – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор.

2. **Алла СІМКО** – старший викладач кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент.

3. **Лариса АКМЕНС** – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради.

4. **Анна ОСАДЧУК** – здобувач 2 курсу ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Освітньо-професійну програму оновлено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. №799); висновків ЕК, ГЕР; професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) та затвердженого наказом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 р. №401, наказом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД, наказу ректора від 14.10.2024 р. за №113-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету»,.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Олег ЛАВРУСЕВИЧ** – директор Кам'янець-Подільського ліцею №7 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області

2. **Людмила ВЕРШЕГРУК** – директор Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека».

3. **Тетяна СКРИПНИК** – доктор педагогічних наук, професор Київського університету ім. Бориса Грінченка.

4. **Віктор ГЛАДУШ** – доктор педагогічних наук, професор Католицького університету в Ружомберку Республіка Словаччина.

Зміни до освітньо-професійної програми “Спеціальна освіта (Логопедія)”

зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) зі спеціалізації _____ Логопедія

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) змінити: шифр і найменування галузі – А Освіта, код і найменування спеціальності – А: Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0113 Teacher training without subject specialisation

На виконання наказу ректора від 19.11.2024 р. за №125-ОД «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» гарантом спільно з робочою групою було внесено відповідні зміни до чинної редакції ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13 червня 2024 р. №842: додано "ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших прояві недоброчесності" і "РН 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності".

Пропозиції змін до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Було	Стало
ОК «Основи нейрофізіології та неврології» (4 кредити ЄКТС, екзамен)	ОК «Основи нейрофізіології і нейробіології» без зміни кількості кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю і семестру вивчення.
ОК «Дидактичне забезпечення роботи логопеда» (3 кредити ЄКТС, залік)	ОК «Логопедичний практикум: деонтологічна складова діяльності логопеда» без зміни кількості кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю і семестру вивчення.
Освітня кваліфікація «Бакалавр зі спеціальної освіти (Логопедія)»	Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-логопед бакалавр»
Члени робочої групи: Олена Белова – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик КПНУ ім. І.Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент;	Члени робочої групи: Олена Белова – доцент кафедри логопедії і спеціальних методик КПНУ ім. І.Огієнка, доктор педагогічних наук, професор; Анна Осадчук – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання.

Теми з ОК “Неврологія” включити в ОК “ Основи невро- та психопатології”

1. Профіль освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Логопедія)
зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
зі спеціалізації _____ Логопедія

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вчитель-логопед бакалавр.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	“Спеціальна освіта (Логопедія)”
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Національне агенство з забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про акредитацію освітньої програми 4517, дійсний до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітнього ступеня «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців з акцентом на формування професійних компетентностей, спрямованих на розв'язання складних задач і практичних проблем спеціальної освіти (логопедії) з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп, реалізації цілісної стратегії логопедичного впливу.	

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: _____ Логопедія Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень мовленнєвого розвитку та система спеціального навчання і виховання осіб з порушеннями мовлення різних вікових категорій, особливості організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності в цілому.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами та з нормотиповим розвитком різних вікових груп, організації і проведення навчально-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовлення, забезпечення логопедичного супроводу, реалізації цілісної стратегії логопедичного впливу.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології, логопедії.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для підготовки бакалаврів. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних умінь і навичок для успішного здійснення педагогічної діяльності вчителя-логопеда.</p>

<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації _____ Логопедія. Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, діти з особливими освітніми потребами, особи з порушеннями мовленнєвого розвитку, логопедичний супровід, логопедичні технології, спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення, корекція, розвиток, реабілітація, навчання, виховання.</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Полягають у спеціальних видах практики: навчальної психолого-педагогічної практики та виробничих практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Відзначається студентоцентрованим і практично-спрямованими підходами підготовки здобувачів, формуванням універсальних (Soft skills) і професійних (Hard skills) навичок, цифрової компетентності, набуттям досвіду роботи в умовах реалізації концепції Нової української школи, з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, інклюзивної форми навчання та логопедії зокрема. Враховує професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року. Перелік вибіркового освітніх компонентів програми періодично оновлюється, що дозволяє врахувати тенденції надання логопедичного супроводу дітям з нормотиповим розвитком та з особливими освітніми потребами.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором України (класифікатор професій ДК 003:2010), випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія), можуть обіймати первинну посаду: код КП 2340 – вчитель-логопед Випускники мають право працювати в закладах загальної і спеціальної дошкільної та середньої освіти, закладах з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних і реабілітаційних центрах, у закладах соціального захисту населення</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання. Традиційні, активні лекції та з використанням дистанційних технологій навчання, зокрема на платформах MOODLE, Google-Meet, Zoom, лабораторні, практичні, заняття, тренінги, самостійна робота, консультації; студентська наукова робота; різні види практики.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний іспит, зокрема із використанням дистанційних технологій навчання, на платформі MOODLE тощо.</p>

6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 8	Здатність працювати в команді.
	ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-11.	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
	СК 1	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я, раннього втручання, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.
	СК 2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.
	СК 3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК 4	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати відповідне методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення освітнього процесу.	
	СК 6	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання у контексті логопедичного супроводу.	
	СК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.	
	СК 8	Готовність до забезпечення діагностико-консультативної діяльності.	
	СК 9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.	
	СК 10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з дітьми з порушеннями мовлення.	
	СК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.	
	СК 12	Здатність організовувати дитячий колектив (в тому числі в інклюзивних закладах), створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.	
	СК 13	Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку і з особливими освітніми потребами, їх сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.	
	СК 14	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.	
	СК 15	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	
	СК 16	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	
	СК 17	Здатність застосовувати методики і технології початкового навчання та виховання.	
	СК 18	Здатність застосовувати сучасні ефективні корекційні технології у роботі з дітьми раннього віку.	
	7 - Результати навчання		
		ПРН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
ПРН 4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПРН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.
ПРН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПРН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.
ПРН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу, супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з особливими освітніми потребами в цілому і з порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.
ПРН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вчителя зі спеціальної освіти, вчителя-логопеда.

ПРН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
ПРН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
ПРН 18	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики та технології, форми і засоби початкового навчання і виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
ПРН 19	Володіти методиками раннього корекційного супроводу дітей із групи ризику виникнення порушень мовлення.
ПРН 20.	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускових кафедр логопедії і спеціальних методик, спеціальної та інклюзивної освіти та інших фахових кафедр університету. Кадрове забезпечення ОП відповідає ліцензійним умовам провадження ліцензійної діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Кабінети з спеціальної педагогіки, логопедії, спеціальної психології, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні класи, комп'ютерні лабораторії, електронна бібліотека
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі програми, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, репозитарій бібліотеки, MOODLE тощо.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Київським університетом ім. Бориса Грінченка (договір УС-80/14 від 22.10.2014 р.), Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, (договір від 23.04.2021 р.), Державним закладом вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (договір № Д21-02 від 21.02.2021 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та Академією Спеціальної Педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща) (договір від 22.05.2009 р.), з інститутом Юрая Палеша Католицького Університету в Ружомберку (Республіка Словаччина) (договір від 19.04.2019 р.).

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС/ навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	4/120	залік
ООК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен
ООК 05	Філософія	3/90	екзамен
ООК 06	Основи громадянського суспільства	3/90	залік
ООК 07	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 08	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 09	Психологія	4/120	екзамен
ООК 10	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності логопеда	3/90	залік
ООК 11	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 12	Анатомія фізіологія, патологія дітей з валеологією	4/120	екзамен
ООК 13	Основи невро- та психопатології	4/120	екзамен
ООК 14	Логопедія	31/930	3 екзамени, 3 заліки
ООК 15	Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення:		
ООК 15.01	розвитку мовлення	3/90	екзамен
ООК 15.02	початкового навчання мови	3/90	екзамен
ООК 15.03	математики з основами математики	3/90	екзамен
ООК 15.04	Я досліджую світ	3/90	екзамен
ООК 16	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3/90	екзамен
ООК 17	Психологія осіб з порушеннями мовлення	4/120	екзамен
ООК 18	Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення	4/120	екзамен
ООК 19	Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	3/90	екзамен
ООК 20	Пропедевтика мовленнєвих порушень	4/120	екзамен
ООК 21	Диференційна логопедична діагностика	3,5/105	екзамен

ООК 22	Психотерапевтичні техніки в логопедії	4/120	екзамен
ООК 23	Логоритміка	3/90	екзамен
ООК 24	Логомасаж	4/120	екзамен
ООК 25	Основи нейрофізіології та нейробіології	4/120	екзамен
ООК 26	Особливості логопедичної роботи при складних порушеннях	3/90	екзамен
ООК 27	Спеціальна методика виховної роботи	4/120	залік
ООК 28	Логопедичний практикум: деонтологічна складова діяльності логопеда	3/90	залік
ООК 29	Ігри в логопедичній роботі	3/90	залік
ООК 30	Логопедичні технології моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку дитини	3/90	залік
ООК 31	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 32	Рання корекція психомовленнєвого розвитку	4/120	екзамен
ООК 33	Практика:		
ООК 33.01	навчальна психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ООК 33.02	виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	10,5/315	залік диф.
ООК 33.03	виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти	10,5/315	залік диф.
ООК 34	Курсова робота (Психологія осіб з порушеннями мовлення / Спеціальна педагогіка осіб з порушеннями мовлення)	1/30	залік диф.
ООК 35	Курсова робота (Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови / Спеціальна методика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики)	1/30	залік диф.
ООК 36	Курсова робота з логопедії	1/30	залік диф.
ООК 37	Атестація	1,5/45	
2 ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік

ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240/7200	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння випускнику відповідної кваліфікації та про видачу диплома про вищу освіту.