

Аналітичний звіт про результати моніторингу у 2024-2025 навчальному році освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія

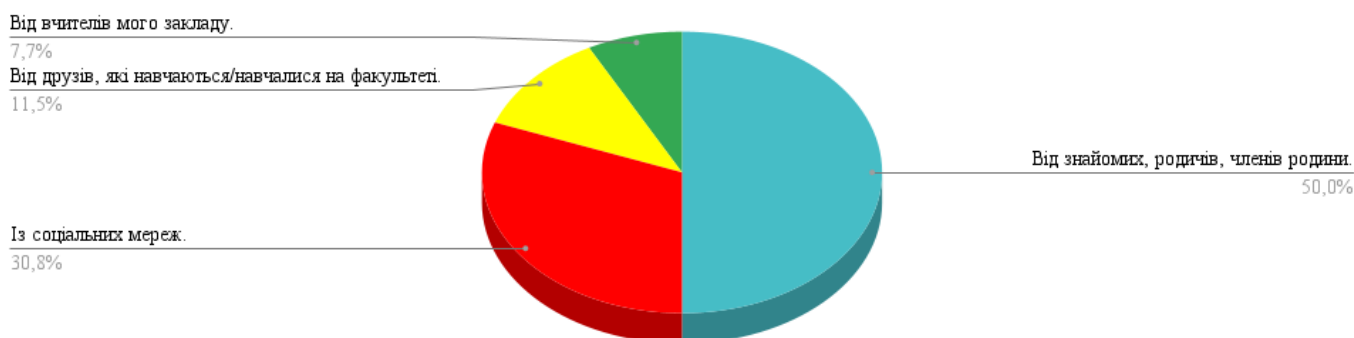
На виконання наказу по університету від 14.10.2024 р. за №113-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» кафедрою логопедії і спеціальних методик було організовано і проведено перегляд освітніх програм з метою удосконалення змісту ОПП та покращення інструментарію викладання в цілому. Метою такого моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньо-професійної програми, навчального процесу, матеріально-технічних та навчально-методичних матеріалів, а також співставлення оцінки стейкхолдерів, роботодавців, інших зацікавлених осіб якістю ОПП. Критерії перегляду освітніх програм формуються в тому числі і через забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами шляхом обговорення актуальних питань освітнього процесу та проведення анонімного анкетування.

У анкетному опитуванні, яке було проведено у листопаді 2024 р., взяли участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання і стейкхолдери. Зокрема, здобувачам було запропоновано дати відповіді на 13 запитань щодо змісту освітньо-професійної програми та якості викладання і навчання. Серед здобувачів вищої освіти, які проходили опитування, 26,9 % навчаються на першому курсі, 15,4 % – на другому, 34,6 % – на третьому, 23,1 % – на четвертому курсі.

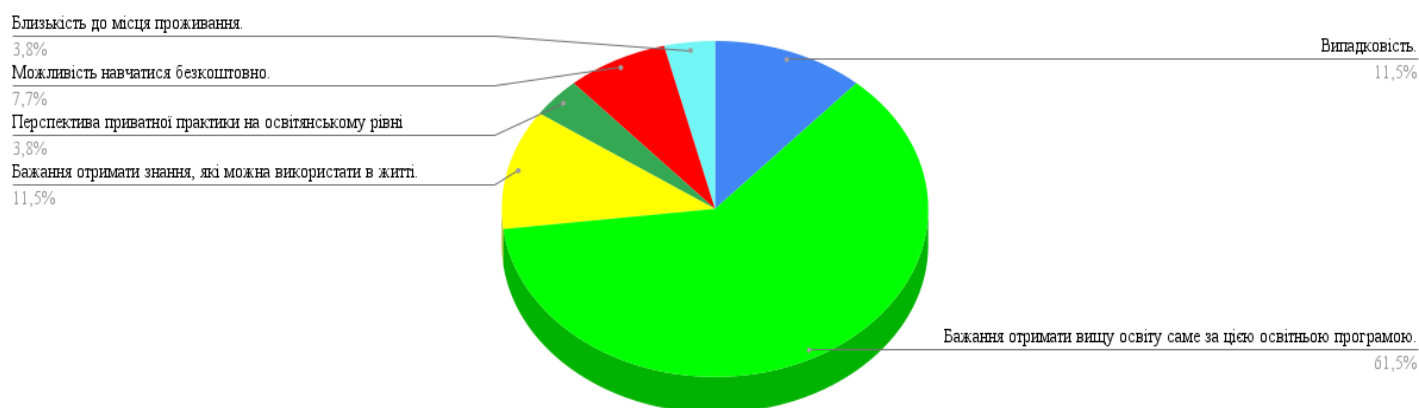
Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу на освітній програмі Спеціальна освіта (Логопедія) виглядають наступним чином.

Цікаво було знати думку здобувачів щодо рівня інформованості про можливість навчатися у нашому ЗВО саме за цією ОП і спеціальністю.

Звідки ви дізнались про можливість навчання за цією освітньою програмою у Кам'янець-Подільському університеті?



Чому Ви обрали цю спеціальність?



Окрім того, здобувачі дали високу оцінку рівню викладання в університеті, зокрема і на ОП. Приємно, що 92,3% респондентів відповіли, що їм вдається реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми.

Результати опитування показали, що більшість здобувачів вищої освіти (96,2%) були ознайомлені зі змістом, цілями та особливостями засвоєння освітньо-професійної програми на початку навчання. Ілюстративно всі результати представлені на діаграмі.

Оцінки щодо якості організації освітнього процесу розподілились наступним чином:

Достатнім вважають здобувачі вищої освіти (96,2%) зміст переліку обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми для якісної професійної підготовки. Зокрема, 92,3 % здобувачів вважають, що перелік ОК професійної підготовки скерований на конкурентоспроможність майбутніх фахівців, 3,8 % зазначили, що не скерований, 3,8 % – не визначились.

При відповіді на питання «Чи всі обов'язкові освітні компоненти є необхідними для професійної діяльності сучасного вчителя-логопеда?», здобувачі відповіли: 76,9 % – так, 15,4 % – ні, 7,7 % – не знаю.

Більшість здобувачів (92,3%) вважають достатнім запропоновану кількість вибіркового освітніх компонентів, відведену в освітньо-професійній програмі, що засвідчує реалізацію їх права на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання.

92,3% здобувачів вважають, що формування готовності до професійної діяльності з огляду на види та послідовність практик в ОП є цілком ефективним, 7,7 % – частково ефективним.

Більшість опитаних (96,1%) відповіли, що у них завжди була можливість консультиватися з науково-педагогічними працівниками з освітніх компонентів ОПП.

Приємним є і те, що 88,5 % здобувачів зазначили, що зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає професійним запитам сучасного вчителя-логопеда, в той час як 11,5 % вважають, що частково відповідає, а також і те, що більша частина респондентів (~54%) планує продовжувати навчання далі (магістратура, аспірантура), натомість менша їх частина ще визначаються

Результативні дані цього опитування показують, що здобувачі ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої програми ще на початку навчання та схвально оцінюють її якість. Достатнім вважають зміст переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійних програм для якісної професійної підготовки фахівців, що в свою чергу вказує на професіоналізм гарантів і НПП кафедри.

Результати анкетування стейкхолдерів теж вказують на оптимальний зміст освітньо-професійної програми та її конкурентоспроможність.

Серед стейкхолдерів та роботодавців, які проходили опитування, 68,4 % мають вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Логопедія, 31,6 % – не мають: 89,5 % респондентів зазначили, що зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає професійним запитам сучасного вчителя-логопеда, 10,5 % вважають, що частково відповідає. При оцінюванні переліку освітніх компонентів професійної підготовки, 100 % респондентів зазначили, що освітні компоненти цілком забезпечують професійну підготовку здобувачів.

На питання «Чи всі обов'язкові освітні компоненти є необхідними для професійної діяльності сучасного вчителя-логопеда?», респонденти відповіли: 73,7 % – так, 10,5 % – ні, 15,8 % – не знаю, а перелік ОК професійної підготовки скерований на конкурентоспроможність майбутніх фахівців.

Щодо практичної підготовки майбутніх фахівців, то 94,7 % опитаних вважають, що формування готовності до професійної діяльності з огляду на види та послідовність практик в ОПП є цілком ефективним, 5,3 % – частково ефективним.

У зв'язку із затвердженням професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) та затвердженого наказом Українського державного

університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 р. №401, наказом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д, гарантом спільно з робочою групою проведена робота з перегляду освітніх компонентів та упорядкування відповідної термінології:

1. ОК «Основи нейрофізіології та неврології» змінено на ОК «Основи нейрофізіології і нейробіології», а модуль з неврології органічно включено в ОК «Основи невро- та патопсихології». ОК «Дидактичне забезпечення роботи логопеда» змінено на ОК «Логопедичний практикум: деонтологічна складова діяльності логопеда» без зміни кількості кредитів ЄКТС і семестру вивчення.

2. Скориговано кваліфікацію у такій редакції: професійна кваліфікація «Вчитель-логопед бакалавр» <https://data.nqa.gov.ua/professional-qualifications/>.

3. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) змінено: шифр і найменування галузі – А Освіта, код і найменування спеціальності – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0113 Teacher training without subject specialisation.

Були також висловлені пропозиції та побажання, які були враховані або не враховані гарантом спільно з робочою групою при перегляді ОПП, що наведено нижче у таблиці. Більшість респондентів висловилися за відсутність змін до чинного проекту ОПП, що свідчить про її змістовність, логічність і послідовність вивчення освітніх компонентів, відповідність сучасним вимогам суспільства до підготовки вчителів-логопедів, а також освітнім і професійним стандартам.

№ з/п	Пропозиція		Враховано / Не враховано	Обґрунтування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
1.	Проведення онлайн – тренінгів "Від діагностики до запуску мовлення", "Ознайомлення з новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями в професії логопеда"	<i>Працівник закладу освіти (ЗДО-5, вихователь)</i>	Не враховано	Онлайн-тренінги в навчальному процесі не передбачені.
2.	Рання логопедична робота при РАС.	<i>Вчитель-логопед (Лицеї №6 та №10, ЗДО №2)</i>	Не враховано	Основи логопедичної роботи з РАС включають ОК «Логопедичні технології моніторингу та оцінювання проблем раннього розвитку

				дитини», «Рання корекція психомовленнєвого розвитку» та ін.
3.	Більше практики у різних закладах освіти і медицини, більше предметів медичного спрямування.	<i>Логопед у медичному закладі (ОКНП Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей)</i>	Не враховано	В ОП передбачено 4 ОК медичного спрямування. Для підготовки вчителя-логопеда цього достатньо.
4.	Додати ОК чи модулі в ОК Психологія для Вікової та педагогічної психології та модулі чи ОК Педагогіка загальна.	<i>Науково-педагогічний працівник (Львівський національний університет імені Івана Франка)</i>	Не враховано	Модулів для даних ОК достатньо.
5.	Збільшити кількість практики у закладах освіти, реабілітаційних центрах та спеціалізованих установах, щоб студенти мали змогу наблизитися до реальних випадків, навчитися застосовувати теорію на практиці та набувати досвіду роботи з дітьми, які мають різні мовленнєві порушення.	<i>Здобувач вищої освіти 4 курсу</i>	Не враховано	Кількість практики відповідає вимогам освітнього стандарту
6.	Розширення можливості практики та стажування.	<i>Здобувач вищої освіти 1 курсу</i>	Не враховано	Зауваження не конкретизоване.
7.	Пропозицій та зауважень нема.	<i>Здобувач вищої освіти 2 курсу</i>	Враховано	Дякуємо за відгук
8.	Залучення до освітнього процесу фахівців з практичним досвідом для кращого розуміння сучасних методів роботи з особами з різними порушеннями	<i>Здобувач вищої освіти</i>	Не враховано	Більшість викладачів кафедри мають практичний досвід і паралельно з викладацькою роботою працюють логопедами
9.	Більше фахових дисциплін які стосуються спеціальності	<i>Здобувач вищої освіти 4 курсу</i>	Не враховано	ОПП розроблено з урахуванням підготовки вчителя-логопеда

Гарант ОПП,
кандидат психологічних наук,
професор

Олексій ГАВРИЛОВ

Завідувач кафедри логопедії
і спеціальних методик

Олексій ГАВРИЛОВ