**ПРОГРАМА**

**КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З НОРМАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**для здобувачів першого бакалаврського ступеня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія**

**спеціалізації Спеціальна психологія**

**(термін навчання 2 роки 10 міс., заочної форми)**

Здобувачі першого бакалаврського ступеня вищої освіти (заочної форми навчання) за спеціальністю **016 Спеціальна освіта. Логопедія** спеціалізації **Спеціальна психологія** складають комплексний іспит з таких нормативних навчальних дисциплін: «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Спецпедагогіка з історією логопедії», «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: розвитку мовлення», «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови», «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики», «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення», «Включення дітей з порушеннями розвитку в освітнє середовище».

Програму комплексного іспиту укладено відповідно до Програми освітньо-професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія.

Зміст визначених навчальних дисциплін відображає сутність підготовки вчителів-логопедів і зорієнтований на формування у здобувачів знань про сучасні методи та прийоми навчання, виховання дітей з порушеннями мовлення, про технології логопедичної, психодіагностичної та психокорекційної роботи з особами з тяжкими порушеннями мовлення різних вікових категорій.

Комплексний іспит має на меті виявлення рівнів сформованості теоретико-практичних компетентностей здобувачів, що відображено у комплектації екзаменаційних білетів (включені питання теоретичного та практико-методичного типу).

Перелік питань, які виносяться на іспит, додаються.

**Навчальна дисципліна: «Логопедія»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема: 1. Науково-теоретичні основи логопедії*.

Мета і завдання логопедії як науки. Понятійно-категоріальний апарат логопедії. Принципи і методи досліджень у логопедії. Періодизація розвитку дитячого мовлення та психо-соціальна сутність мовленнєвої діяльності. Етіологія порушень мовлення. Класифікації порушень мовлення та передумови їх створення. Анатомо-фізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Неврологічні та психофізіологічні механізми мовлення. Актуальні проблеми сучасної логопедії.

*Тема: 2. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення*.

Закономірності фонетичного і фонематичного розвитку дитини в онтогенезі. Етапи опанування вимовними вміннями, симптоматика та причини порушень цих умінь. Ієрархія фонематичних процесів, симптоматика та причини їх порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями фонетичного та фонематичного боку мовлення. Обстеження фонетичного та фонематичного розвитку мовлення у дітей.

Поняття дислалії як порушення вимови фонем; етіологія, класифікації. Методика логопедичного обстеження при дислаліях. Характеристика системи фонем укр.мови, правильні артикуляції фонем, профіль артикуляції фонем.

Характеристика методики корекції порушень вимови та сприймання фонем: завдання та зміст етапів логокорекції, прийоми постановки звуків. Логопедичний інструментарій. Структура логопедичного заняття з корекції порушень вимови та фонематичних процесів.

*Тема: 3. Поняття ринолалій як порушення голосу і звуковимови.*

Ринолалія: загальна характеристика. Етіологія ринолалій. Клініко-психологічна характеристика ринолалій. Класифікація ринолалій. Мовленнєва і немовленнєва симптоматика ринолалій. Обстеження мовлення у осіб з ринолаліями. Система корекційної роботи з подолання ринолалій. Методика подолання ринолалій в доопераційному етапі. Методика подолання ринолалій в післяопераційному етапі. Особливості постановки звуків при ринолалій. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ВНГП.

*Тема: 4. Дизартрія та система корекційної роботи з подолання дизартрій.*

Характеристика поняття «дизартрія, дизартричні порушення». Етіологія дизартрій. Прояви дизартрій у дітей та дорослих; рання діагностика дизартричних порушень. Психічний розвиток та психологічні особливості дітей та підлітків з дизартрією. Класифікації та симптоматика різних форм дизартрій. Диференційна характеристика дизартрій. Комплексний підхід до діагностики мовлення та особливостей розвитку у дітей з дизартріями: основи клінічної діагностики, обстеження моторних і сенсорних функцій, психологічна діагностика, логопедична діагностика. Комплексний медико-психолого-педагогічний підхід до подолання дизартрії. Методики логопедичного впливу при дизартріях.

*Тема: 5. Порушення голосу та система корекційної роботи з їх подолання*

Анатомо-фізіологічні основи голосової функції. Механізми голосу та особливості розвитку голосової функції. Клініко-психологічна характеристика порушень . Класифікація та симптоматика порушень голосу. Професійні порушення голосу. Зміст і методика діагностики порушень голосу. Методики. Профілактика голових порушень. корекційної роботи з подолання порушень голосу.

*Тема: 6. Загальне недорозвинення мовлення*

Поняття загального недорозвинення мовлення. Характеристика причин, що обумовлюють виникнення у дітей загального недорозвитку мовлення. Клінічна класифікація ЗНМ у дітей. Поняття алалії, класифікації алалій. Психолого-педагогічна характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Періодизація загального недорозвинення мовлення. Особливості розвитку у дітей з ЗНМ процесів і функцій пізнавальної діяльності, можливості і перспектива подолання цих порушень та оптимальні психолого-педагогічні умови проведення цього процесу.

Обстеження лексичного і граматичного боку мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.

Методика корекції порушень мовлення у дітей із моторною алалією кінетичного типу. Методика корекції порушень мовлення у дітей із моторною алалією кінестетичного типу. Характеристика прийомів і методів корекції порушень лексичного і граматичного боку мовлення у дітей дошкільного віку з ЗНМ, особливості проведення індивідуальних логопедичних занять. Методика корекції порушень мовлення у дітей із сенсорною алалією. Методика організації та проведення логопедичної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення шкільного віку.

*Тема: 7. Порушення читання і письма*

Характеристика порушень писемного мовлення та механізми письма і читання. Етіологія дислексій, дисграфій. Класифікації порушень письма і читання. Закономірності та особливості опанування читанням і письмом дітьми з нормотиповим психофізичним розвитком. Труднощі засвоєння писемного мовлення за наявності порушень усного мовлення. Типологія помилок писемного мовлення. Обстеження навичок читання і письма у дітей та причин, що обумовлюють ці порушення. Методика раннього виявлення схильності до поруш писемного мовлення. Методики організації і проведення логопедичної роботи з корекції порушень читання і письма у дітей. Методика організації і проведення логопедичної роботи з профілактики дислексій та дисграфій.

**Література**

1. Логопедія / За ред. М.К. Шеремет. К.: Видавничий дім «Слово», 2017.
2. Хватцев М.Е. Логопедия / под.ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
3. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник. К., 2009.
4. Довідник учителя-логопеда / Авт-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112с.
5. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. Х.: Вид. група «Основа», 2013. 238 с.
6. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення : Монографія. Кам’янець-Подільський: ТОВ „Друк-сервіс”, 2011. 200 с.
7. Голуб Н.М. Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення: навчально-методичний посібник. Ч.1. К.: Видавничий дім «Слово», 2014. 384 с.
8. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я: Монографія. – К.: Книга-плюс, 2015. – 312 с.
9. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. К.: Літера ЛТД, 2003. 104 с.
10. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. Тернопіль: Навчальна книга, 2007. 160 с.
11. Трофіменко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення: програмно-методичний комплекс. К. : Актуальна освіта, 2007. 120 с.
12. Федорович Л.Ф. Постановка звуків у вимові дітей дошкільного віку. Методичні рекомендації. Кременчук: Християнська Зоря, 2007. 72 с.
13. Формування фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення: науково-методичний посібник / І.В. Макаренко, Л.О. Федорович. – Кременчук: Християнська Зоря, 2012. – 94 c.
14. Чередніченко Н.В., Горбачова Д.М. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушенням мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання К.: ДІА, 2016. 212 с.
15. Чередніченко Н.В., Клименко І.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція К.: ДІА, 2018.

**Навчальна дисципліна: «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема: 1. Методи діагностики психічних процесів*

Характеристика діагностичного забезпечення у загальній та спеціальній психології. Організаційні методи. Емпіричні методи. Методи обробки даних. Інтерпретаційні методи.

*Тема: 2. Особливості розвитку відчуттів та сприймання у дітей з порушеннями мовлення*.

Поняття про відчуття та сприймання. Фізіологічні основи відчуттів та сприймання. Закономірності розвитку відчуттів та сприймання у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку відчуттів та сприймання у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 3. Розвиток пам’яті у дітей з порушеннями мовлення*.

Поняття про пам’яті (види та класифікація). Закономірності розвитку пам’яті у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку пам’яті у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

Тема: 4. Особливості розвитку уваги у дітей з порушеннями мовлення.

Науково-теоретичні погляди щодо сутності уваги її види та класифікація. Закономірності розвитку уваги у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку уваги у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 5. Особливості розвитку мислення в дітей з типовим та порушеним мовленням*.

Поняття про мислення. Особливості мисленнєвої діяльності. Закономірності розвитку мислення у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку мислення у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 6. Розвиток уяви у дітей з порушеннями мовлення*.

Поняття про уяву її функції та особливості. Закономірності розвитку уяви у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку уяви у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 7. Розвиток вербальних навичок у дітей з порушеннями мовлення*.

Поняття про мову, мовлення її функції. Фізіологічні основи мовлення. Закономірності розвитку мовлення у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку мовлення у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 8. Особливості розвитку мотиваційних процесів у дітей з порушеннями мовлення.*

Поняття про мотивацію її види. Закономірності розвитку мотивації у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку мотивації у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 9. Розвиток вольових якостей у дітей з порушеннями мовлення.*

Поняття про вольові процеси особистості. Закономірності розвитку вольових дій у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку вольових процесів у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

*Тема: 10. Розвиток емоцій у дітей з порушеннями мовлення*.

Поняття про емоції. Закономірності розвитку емоції у дітей з типовим психофізичним розвитком. Особливості розвитку емоції у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Література**

1. Бєлова. О. Діагностика та корекція агресії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення: Монографія. Кам’янець-Подільський: ПП Медобори 2006, 2017. 234 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
3. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 388 с.
4. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія. Київ : Знання, 2010.
5. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). Київ: Центр учбової літератури, 2010.
6. Лазаренко В.І., Лазаренко В.П., Продайко В.М., Сурякова М.В. Психологія. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. 95с.
7. Мартиненко І. Логопсихологія. Курс лекцій : навч. посіб. Київ, 2016. 116 с.
8. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2008.

**Навчальна дисципліна: «Спецпедагогіка з історією логопедії»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема 1. Спеціальна педагогіка в системі наукових знань.*

Спеціальна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації в закладах спеціальної та загальної освіти. Об’єкт, предмет, суб’єкт, мета і завдання спеціальної педагогіки. Зв’язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, олігофренопедагогіка, психокорекцій на педагогіка, ортопедагогіка).

*Тема 2*. *Методологічні і теоретичні основи спеціальної педагогіки. Значення концепцій спеціальної освіти.*

Теоретичні основи спеціальної педагогіки. Соціокультурні основи спеціальної освіти. Економічні основи спеціальної освіти. Правові основи спеціальної віти. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Психологічні основи спеціальної педагогіки. Лінгвістичні і психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки.

*Тема 3. Історія розвитку теорії і практики логопедії*

Стан логопедичної допомоги до початку ХХ ст..Розвиток теорії і практики логопедичної допомоги в Україні. Розробка нормативно-правового забезпечення діяльності логопедів. Сучасний стан розвитку логопедії в Україні та закордоном.

*Тема 4. Поняття про педагогічну систему спеціальної освіти.*

Сучасна система спеціальних освітніх послуг. Поняття про педагогічну систему спеціальної освіти. Спеціальна дошкільна освіта. Загальна система спеціальної освіти. Система професійної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку. Завдання та основні напрями діяльності логопедичних пунктів.

*Тема 8. Зміст, принципи, форми і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку*

Особливості змісту освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості реалізації загальних дидактичних принципів у спеціальній освіті. Спеціальні принципи виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Форми навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Освітні технології і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

*Тема 9. Урок. Труднощі у навчанні дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: причини, прогнозування, запобігання*

Цілі уроку. Планування уроку. Типи уроків. Структурні елементи уроку. Аналіз уроку. Причини неуспішності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку та шляхи їх запобігання. Діагностика рівнів розвитку у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку навчальних, лінгвістичних, математичних здібностей.

*Тема 10. Професіограма логопеда.*

Поняття «професіограмма». Структура професіограми. Діагностична, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, корекційна, організаційна, інформаційна, комунікативна та рефлексивно-перцептивна діяльність вчителя-логопеда.

**Література**

1. Тарасун В. Логодидактика / В. Тарасун. – К. : Слово, 2011. – 392 с.
2. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін. — К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. — 364 с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005.– 667 с.
4. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; - Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
5. Гаврилова Н.С., Тарасун В.В. Особливості навчання математики молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку. – Кам’янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. – 268 с. Навчальний посібник.
6. Теорія і практика інклюзивної освіти / Упорядник Бондар К. М.– [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с.
7. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник /С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський, Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с
8. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. – К. Академвидав, 2014. – 321 с.
9. Мартиненко І. Логопсихологія. Курс лекцій : навч. посіб. / І. В. Мартиненко. – 2 вид., випр. і допов. – К., 2016. – 116 с.
10. Конопляста С.Ю., Сак Т.Б. Логопсихологія : навч. посіб. / СЮ. Конопляста, Т.В. Сак ; за ред. М.К. Шеремет. — К. : Знання, 2010.— 293 с.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: розвитку мовлення»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема: 1. Методи і прийоми з розвитку мовлення*.

Завдання з розвитку мовлення дітей. Засоби здійснення з розвитку мови. Форми навчання з розвитку мовлення. Методи та прийоми навчання дітей мовленню.

*Тема: 2. Методика розвитку зв’язного мовлення.*

Розвиток зв'язного мовлення та мовленнєвих функцій. Методика проведення бесід з дітьми. Види дитячих розповідей і прийоми навчання розповіді. Методика навчання дітей розповідям з власного досвіду; творчої розповіді; переказу художніх творів; описовим розповідям; робота з дидактичною картиною. Дидактичні ігри та їх роль у розвитку зв'язного мовлення.

*Тема: 3. Методика словникової роботи.*

Завдання словниковою роботи. Принципи словникової роботи. Методи і прийоми словникової роботи. Дидактичні ігри та вправи.

*Тема: 4. Методика формування граматичної будови мовлення*.

Шляхи формування граматичної правильності мови у дітей. Дитяче словотворення.

*Тема: 4. Розвиток звукової культури мовлення.*

Поняття звукової культури мови. Методи виховання звукової культури мовлення.

*Тема: 5. Розвиток мовлення у дітей з порушеннями мовлення.*

Завдання з розвитку мовлення у дітей з порушеннями мовлення. Методика роботи з розвитку мовлення.

**Література**

1. Бєлова.О.Б. Спеціальна методика розвитку мовлення: Навчально-методичний посібник. Кам’янець-Подільський: Медобори 2006, 2018. 194 с.
2. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. Х.: Вид-во "Ранок", 2011. 176.
3. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 374 с.
4. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : Навч. пос. Вид. 3-е. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 312с.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема 1. Завдання навчання української мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи і методи навчання української мови і читання. Корекційна спрямованість навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

Спеціальна методика навчання української мови як наукова галузь. Психолого-педагогічні основи навчання української мови в інклюзивному класі. Практичне спрямування навчання української мови. Поетапний зміст навчання української мови. Реалізація загально-дидактичних та спеціальних принципів у спеціальній методиці навчання української мови. Індивідуальний та диференційований підхід на уроках мови та читання. Корекційне спрямування навчально-виховного процессу на уроці української мови та читання.

*Тема 2. Урок як основна форма організації навчання української мови та читання.*

Підготовка вчителя до уроку. Види планування, документація. Типи та структура уроків з української мови та читання. Конспект уроку та вимоги до нього. Сучасний урок української мови. Особливості проведення уроків з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.Схема аналізу уроку. Типові помилки при проведенні уроків. Методи що використовуються на уроці.

*Тема 3. Підготовка до навчання грамоти та методика навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку***.**

Сутність пропедевтичного періоду навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку; його етапи. Завдання і напрямки роботи у добукварному періоді; труднощі його проведення. Розвиток сприймання, просторових уявлень, інтересу до навчання, комунікативних вмінь, фонематичного аналізу роботи у добукварному періоді як підготовка учнів до навчання письма. Завдання та етапи букварного періоду. Прийоми вивчення звуків і букв. Робота над словом і реченням. Труднощі у оволодінні читанням та їх подолання. Робота з букварем. Навчання письма.

*Тема 4. Методика каліграфії.*

Основи методики навчання каліграфічному письму. Методика розвитку якостей письма. Методи навчання каліграфії. Формування графічних навичок. Типові помилки при оволодінні письмом та шляхи їх подолання. Типи каліграфічних з’єднань. Особливості навчання письма ліворуких дітей.

*Тема 5. Методика читання творів різних жанрів. Методика формування якостей читання. Методика позакласного читання.*

Освітньо-виховне і корекційне значення уроків читання. Програмні вимоги до розвитку навичок читання на різних етапах навчання. Особливості розвитку вмінь та навички читання у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Види і форми самостійної роботи на уроках читання. Облік умінь і навичок з читання. Специфіка методики читання оповідань, віршів, казок, байок, малих фольклорних жанрів у молодших класах. Етапи роботи над художніми творами. Значення читання науково-пізнавальних статей в уточненні та поширенні уявлень учнів про навколишній світ. Роль і завдання позакласного читання. Форми та специфіка організації позакласного читання, структура уроків позакласного читання в молодших класах. Методика проведення позакласного читання. Контроль та моніторинг читання.

*Тема 6. Методика вивчення будови слова і словотвору з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

Значення вивчення будови слова і словотвору. Типові помилки при вивченні розділу. Методика вивчення морфем. Методика вивчення словотвору і збагачення словника дітей. Вправи на закріплення розділу. Методика морфемного розбору.

*Тема 7. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

Завдання, місце і роль орфографії в системі мовознавства. Залежність методики вивчення орфографії від лінгвістичної природи написань. Види робіт з орфографії. Види орфографічних правил. Залежність і взаємозв’язок орфоепії і орфографії. Застосування індивідуального і диференційованого підходу до учнів. Харак­тер і причини орфографічних помилок. Етапи роботи над помилками учнів. Способи класифікації помилок. Система вправ для розвитку навичок фонетично-правильного письма для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Орфографічний і мовленнєвий режим. Норми оцінювання знань і умінь з рідної мови. Перевірка письмових робіт.

*Тема 8. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

Програмний матеріал з лексикології. Види вправ з лексики. Лексичні помилки дітей. Вправи на вивчення тем: "Звук і буква", "Слова-назви предметів, дій, ознак предметів". Вивчення їх за запитаннями, ознайомлення з поняттями назв кількості предметів, класифікації предметів, визначення предметів за їх ознаками, діями, багатозначності слів, переносного значення, омонімії, синонімії, антонімії. Основні лексичні помилки в дітей молодшого шкільного віку

*Тема 9. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.*

Програмний матеріал з пунктуації. Види розділових знаків та їх призначення. Методика подачі тем з пунктуації. Види пунктуаційних вправ. Основні пунктуаційні помилки в дітей молодшого шкільного віку.

*Тема 10. Методика збагачення словника та розвитку зв’язного мовлення****.***

Завдання роботи з розвитку мовлення. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Корекційне і практичне спрямування роботи з розвитку мовлення. Особливості словника дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Словникова робота на уроках розвитку мовлення у зв’язку з вивченням предметів і явищ навколишньої дійсності. Прийоми пояснення слів. Методика розвитку зв’язного мовлення.

**Література**

1. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.
2. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с.
3. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання. Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 280 с.
4. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий дім «Слово», 2015. – 776 с.
5. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами мовленнєвого розвитку: Навчально-методичний посібник / М.П. Матвєєва, С.П. Миронова / – Кам’янець-Подільський, Кам’янець-Подільський державний педагогічний університет, 2005. – 164 с.
6. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 288 с.
7. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи: Навчальний посібник / за ред. О.В. Гаврилова / О.В. Гаврилов / – Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. – 312 с.
8. Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник/ За ред. О.В.Гаврилова, В.О. Липи / Олексій Вікторович Гаврилов, Володимир Олександрович Липа, Олександр Миколайович Ляшенко, Вадим Едуардович Левицький, Олег Миколайович Опалюк, Євгенія Володимирівна Данильченко, – Кам’янець- Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 592с.
9. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). – К.: Видавничий дім «Слово», 2012. –208 с.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема 1. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення натурального числа. Алгоритм роботи з натуральними числами.*

Натуральний ряд чисел. Натуральне число. Читання і запис натурального числа. Десяткова система числення. Додавання, віднімання, множення і ділення натуральних чисел. Властивості додавання та множення натуральних чисел.

*Тема 2. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення понять про дробові числа. Алгоритми роботи з дробовими числами.*

Звичайні дроби. Правильні і неправильні дроби. Мішані числа. Порівняння звичайних дробів. Додавання та віднімання звичайних дробів. Множення і ділення звичайних дробів на число. Десяткові дроби. Порівняння десяткових дробів. Додавання та віднімання десяткових дробів. Множення і ділення десяткових дробів на число.

*Тема 3. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про відсотки. Алгоритми роботи з відсотками.*

Поняття відсотка. Знаходження відсотка від числа. Знаходження числа за його відсотком. Розв'язування задач з відсотками.

*Тема 4. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про величини. Алгоритми роботи з величинами*.

Величини. Міри довжин, маси, часу, площ, об’ємів. Вимірювання довжин, маси, часу, площ та об'ємів.

*Тема 5. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення вміння розв’язувати арифметичні задачі. Алгоритми роботи над арифметичними задачами*.

Прості і складені арифметичні задачі. Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на зведення до одиниці. Задачі на знаходження частини від цілого. Задачі на складання пропорцій. Задачі на рух

*Тема 6. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про основні геометричні поняття*.

Основні геометричні поняття. Точка. Лінії - прямі, криві, ламані. Відрізок. Промінь. Кут. Побудова та вимірювання відрізків і кутів.

*Тема 7. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про вирази. Алгоритми роботи з виразами.*

Вирази. Послідовність вивчення числових виразів. Складання виразів. Розв’язування виразів.

**Література**

1. Гаврилова Н.С. Особливості засвоєння математичних знань молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку: дис. … канд. психол. наук: 19.00.08; Ін-т спец. педагогіки АПН України. К., 2004. 196 с.
2. Гаврилова Н.С., Лісова Л.І. Характеристика типів арифметичних задач, що вивчають молодші школярі з тяжкими порушеннями мовлення // Збірник наукових праць Кам’янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Сер.: соціально педагогічна / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам’янець-Подільський, 2012. Вип. ХХІ, ч. 1. С. 143-157.
3. Лісова. Л.І До питання про підготовку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв’язування арифметичних задач. ***Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко*. Кам’янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020.** С.**85-92.**
4. Лісова. Л.І Характеристика труднощів у процесі обчислення арифметичних дій молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення. ***Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16.* За ред. В.В. Нечипоренко. Кам’янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. С. 123-128.**
5. Лісова. Л.І Особливості підготовки молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв’язування арифметичних задач на логопедичних заняттях. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 308-318.
6. Лісова. Л.І.Аналіз труднощів у процесі розв’язування арифметичних задач молодшими школярами з типовим розвитком та з особливими освітніми потребами. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С. 124-132.
7. Тарасун В.В., Гаврилова Н.С. Особливості навчання математики молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку: навч. посіб. Кам’янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. 268 с.
8. Тарасун В.В. Логодидактика: навч. посіб. 2-е вид. К.: Видав. Дім“Слово”, 2011. 392 с.

**Навчальна дисципліна: «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема 1. Загальна характеристика категорії осіб з системними порушеннями мовлення*

Поняття „системні порушення мовлення”. Історичний аспект дослідження даного поняття. Симптоматика та механізми та структура порушення. Причини виникнення, сучасні класифікації мовленнєвих порушень та місце системних порушень мовлення у даних класифікаціях.

*Тема 2. Особливості вивчення проявів системного порушення мовлення*

Мета, завдання та принципи вивчення проявів системних порушень мовлення. Зміст і методи дослідження. Обґрунтування логопедичного висновку, диференційна діагностика схожих станів.

*Тема 3. Система корекційно-розвивальної роботи з подолання системного порушення мовлення*

Комплексний підхід до подолання проявів системного порушення мовлення (первинного та вторинного). Логопедична робота з подолання різних рівнів первинного загального недорозвитку мовлення. Особливості логопедичної роботи з подолання проявів вторинного загального недорозвитку мовлення.

*Тема 4. Нормативно-правова фаза індивідуального навчання дітей з системним недорозвиненням мовлення*

Аналіз положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Створення команди психолого-педагогічного супроводу, напрямки корекційного супроводу та шляхи їх реалізації. Оцінка індивідуальних особливостей розвитку дитини та перспектив засвоєння навчальних знань та умінь.

*Тема 5. Організація індивідуального навчання дітей з системним недорозвиненням мовлення*

Узгодження навчальних програм та планів з вимогами до організації навчання дітей у закладах загальної середньої освіти. Складання та реалізація індивідуальних програм розвитку. Моніторинг якості освіти дітей з системними порушеннями мовлення. Механізми та процедури внесення змін в індивідуальні програми розвитку.

**Література**

1. Гаврилова Н. С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей: монографія. Кам’янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2011.
2. Гаврилова Н.С., Галецька Ю.В. Індивідуальне навчання як особлива форма інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські цінності різноманіття та інклюзії в освітньому просторі». Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 25-30.
3. Данілавічюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.- метод. посіб. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012.
4. Логопедія: підручник. За ред. М .К. Шеремет. К.: Видав. дім „Слово“, 2015.
5. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навч.-метод. посіб. А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Київ : Видавнича група «Атопол», 2015.
6. Рібцун Ю. В. Формування лексичної складової семантичних полів слів у дітей різних вікових груп з ТПМ. Особлива дитина. 2012. № 4. С. 32-38.
7. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс та наук.-метод. посіб. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011.
8. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. За заг. ред. Н. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015/
9. Сучасні методи корекції усного та писемного мовлення молодших школярів під час корекційно-логопедичних занять: тематичний збірник праць. Упоряд. А.А. Волосюк Рівне: РОІППО, 2014.
10. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. К.: Видав. дім „Слово“, 2011.
11. Ткач О.М. Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографія Кам’янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019.
12. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/1mv9peciPMJ_iGs4gSmX68PTHqKgnwByf/view>

**Навчальна дисципліна: «Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема 1. Науково-теоретичні засади проблеми дослідження та підтримки мовленнєвого розвитку дітей раннього віку*

Актуальні питання раннього дослідження та підтримки розвитку дітей. Основні завдання ранньої допомоги. Типи закладів дошкільної освіти. Історичні етапи дослідження проблеми розвитку мовлення дітей раннього віку.

*Тема 2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку*

Розвиток мовлення дітей раннього віку в процесі нормального онтогенезу. Характеристика програм раннього втручання. Характеристика компонентів мовлення дітей 1 року життя. Характеристика компонентів мовлення дітей 2 року життя. Характеристика компонентів мовлення дітей 3 року життя.

*Тема 3. Особливості обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку*

Обстеження компонентів мовлення дітей раннього віку. Обстеження не мовленнєвих процесів. Аналіз результатів обстеження. План обстеження мовлення дітей раннього віку. План обстеження немовленнєвих процесів дітей раннього віку. Критерії оцінювання отриманих результатів обстеження

*Тема 4.Методи та форми корекційно-розвивального навчання дітей раннього віку з тяжкими порушеннями мовлення*

Науково-теоретичне обґрунтування методики логопедичної роботи з дітьми третього року життя. Методи та форми організації корекційно-розвивального навчання дітей раннього віку. План корекційної роботи з дітьми раннього віку. Форми роботи з дітьми раннього віку

*Тема 5. Методика розвитку імпресивного та експресивного мовлення*

Методика розвитку імпресивного мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку експресивного мовлення дітей раннього віку. Вправи для розвитку імпресивного мовлення дітей раннього віку. Вправи для розвитку експресивного мовлення дітей раннього віку

*Тема 6. Психомоторний розвиток дітей раннього віку з тяжкими порушеннями мовлення*

Основні компоненти психомоторного розвитку. Дослідження та підтримка психомоторного розвитку дітей раннього віку. Аналіз результатів дослідження. Вплив психомоторики на розвиток дітей раннього віку. План обстеження психомоторного розвитку дітей раннього віку

**Література**

1. Гаврилова Н.С. Порушення фонологічного боку мовлення у дітей : монографія. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друк Сервіс», 2011. 200 с.
2. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Метод. рекомендації / Укл. Н. В. Карпенко-Сашньова. Київ : ІЗМН, 1996. 60 с.
3. Конопляста С.Ю., Сак Т.Б. Логопсихологія : навчальний посібник / За ред. М.К. Шеремет. Київ : Знання, 2010. 293 с.
4. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: Науково-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 256 с.
5. Сак Т.В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: Поради батькам. Київ : Літера ЛТД, 2008. 144 с.
6. Сімко А.В. Корекція психомоторики дітей-олігофренів дошкільного віку : монографія. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 180 с.
7. Роговик Л. С. Психомоторика дитини. Київ : Главник, 2005. 112 с.
8. Шеремет М.К. Логопедія : підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий дім «Слово», 2018. 856 с.

**Навчальна дисципліна: «Включення дітей з порушеннями розвитку в освітнє середовище»**

**Програмний зміст курсу**

*Тема1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою*

В даній темі здобувачі вищої освіти ознайомлюються з поняттями «інклюзія», «інтеграція», «сегрегація». Історія спеціальної освіти та інклюзії. Моделі ставлення суспільства до порушень розвитку та принципи інклюзивної освіти.

*Тема 2. Організація навчальної діяльності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання*

В даній темі здобувачі вищої освіти вивчають форми надання освітніх послуг дітям з порушеннями розвитку в Україні та принципи організації навчальної діяльності в класах з інклюзивною формою навчання. Засвоюють характеристику навчальної діяльності учнів з порушеннями розвитку та їх спеціальних освітніх потреб.

*Тема 3. Теоретико-методичні засади організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами*

Дана тема розглядає комплексний підхід та його значення у процесі супроводу дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Вивчається організаційна форма діяльності команди психолого-педагогічного супроводу (мультидисциплінарна команда) в умовах інклюзивного навчального закладу та співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.

**Література**

1.Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. Київ. ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://school66.zp.ua/wp-content/uploads/2018/01/N_Dyatlenko_N_Sofiy_O_Martynchuk_Y_Naida_AUIK-2.pdf>

2.Гаяш О.В. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2014. 108 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnmcps.com.ua/sites/default/files/2019-08/31/2/Метод%20посібник%20...асистенту%20вителя%20в%20роботі%20з%20дітьми%20з%20ООП.pdf>

3.Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : Методичний посібник / Т. В. Сак. Київ:ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с. (Серія «Інклюзивна освіта»). [Електронний ресурс]. Режим доступу

<https://www.slideshare.net/ssuser491ed5/ss-86957741>

4.Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи:

Монографія. / А.А.Колупаєва. Київ: "Самміт-Книга", 2009. 272 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/132487725.pdf>

5.Навчальний курикулум з інклюзивної освіти : Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 1-3 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 235 с.

[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/Лекції-модуль-1-3.pdf>

6.Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.- Київ :ТОВ "Агенство "Україна", 2019.300 с. [Електронний ресурс].Режимдоступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВИНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ**

**Навчальна дисципліна: «Логопедія»**

1. Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення.
2. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення.
3. Клінічна і психолого-педагогічна характеристика дітей з моторною алалією.
4. Клінічна і психолого-педагогічна характеристика дітей з сенсорною алалією.
5. Клінічна та психологічна характеристика дітей з функціональною дислалією.
6. Клінічна та психологічна характеристика дітей з органічною дислалією.
7. Клінічна та психологічна характеристика дітей з відкритою формою ринолалії.
8. Клінічна та психолого-педагогічна характеристика дітей з бульбарною та мозочковою формами дизартрії.
9. Клінічна та психолого-педагогічна характеристика дітей з екстрапірамідною формою дизартрії.
10. Клінічна та психологічна характеристика людей з порушеннями голосу.
11. Клінічна та психологічна характеристика дітей з закритою та змішаною формами ринолалії.
12. Клінічна та психолого-педагогічна характеристика дітей з псевдобульбарною формою дизартрії.
13. Клінічна характеристика дітей із загальним недорозвиненням мовлення.
14. Періодизація загального недорозвинення мовлення.
15. Характеристика форм дислексії.
16. Характеристика форм дисграфії.
17. Методика корекції фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.
18. Методика корекції фонематичних процесів у молодших школярів.
19. Методика корекції порушень голосу.
20. Методика попередження виникнення порушень голосу.
21. Обстеження мовлення у дітей з І рівнем загального недорозвинення мовлення.
22. Обстеження мовлення у дітей з ІІ рівнем загального недорозвинення мовлення.
23. Обстеження мовлення у дітей з ІІІ, ІV рівнем загального недорозвинення мовлення.
24. Методика обстеження фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення дошкільного та молодшого шкільного віку.
25. Методика корекції моторної алалії (за Є. Соботович).
26. Методика корекції моторної алалії (за Жуковою, Мастюковою, Філічєвою).
27. Методика корекції сенсорної форми алалії.
28. Методика корекції порушень вимови фонем.
29. Підібрати комплекс вправ для корекції артикуляційного праксису.
30. Підібрати комплекс вправ для формування фізіологічного і мовленнєвого дихання.
31. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення І рівня пасивного словника дієслів.
32. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення І рівня активного словника дієслів.
33. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення І рівня пасивного словника іменників.
34. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення І рівня активного словника іменників.
35. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення ІІ рівня словника дієслів.
36. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення ІІ рівня активного словника прикметників.
37. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення ІІ рівня словника іменників.
38. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення ІІ рівня словника числівників.
39. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення категорії числа іменників.
40. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення категорії роду іменників.
41. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення категорії відмінка іменників.
42. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення категорії роду прикметника.
43. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення категорії часу дієслова.
44. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення суфіксального способу творення слів.
45. Підібрати комплекс логопедичних вправ та ігор для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення префіксального способу творення слів.
46. Підібрати комплекс логопедичних вправ та завдань для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення речення.
47. Підібрати комплекс логопедичних вправ та завдань для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення діалогічного мовлення.
48. Підібрати комплекс логопедичних вправ та завдань для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення описового мовлення.
49. Підібрати комплекс логопедичних вправ та завдань для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення розповідного мовлення.
50. Підібрати комплекс логопедичних вправ та завдань для формування у дітей з загальним недорозвиненням мовлення переказу.
51. Підібрати комплекс логопедичних ігор і вправ для корекції у дітей з загальним недорозвиненням мовлення складової структури слова.
52. Постановка звуків –й-, -л-, р.
53. Постановка звуків –с-, -з-, -ц-, -дз-.
54. Постановка звуків –т-, -д-, -н-.
55. Постановка звуків –ф-, -в-.
56. Постановка звуків –х-, -г-, -к-, -г-.
57. Постановка звуків –ш-, -ж-, -ч-, -дж-.
58. Прийоми і методи вивчення причин, що обумовлюють виникнення у дітей порушень звуковимови.

**Навчальна дисципліна: «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»**

1. Визначте особливості розвитку зорового сприйняття у дітей з порушеннями мовлення (форми агнозій).
2. Опишіть специфіку порушень оптико-просторового гнозису у дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
3. Розкрийте особливості розвитку слухового сприйняття у дітей з порушеннями мовлення.
4. Охарактеризуйте особливості розвитку властивостей уваги в дітей з порушеннями мовлення.
5. Опишіть особливості розвитку пам’яті у дітей з порушеннями мовлення.
6. Розкрийте особливості розвитку мислення у дітей з порушеннями мовлення.
7. Проаналізуйте особливості розвитку уяви у дітей з порушеннями мовлення.
8. Охарактеризуйте особливості розвитку мотивації у дітей з порушеннями мовлення.
9. Визначте особливості розвитку вольових якостей у дітей з порушеннями мовлення.
10. Проаналізуйте особливості прояву негативних емоцій у дітей з порушеннями мовлення.
11. Опишіть методи обстеження уваги у дітей з порушеннями мовлення.
12. Опишіть методи діагностики короткочасної пам’яті у дітей з порушеннями мовлення.
13. Охарактеризуйте методи діагностики мислення у дітей з порушеннями мовлення.
14. Опишіть методи діагностики розумових операцій у дітей з порушеннями мовлення
15. Охарактеризуйте методики, що направлені на вивчення емоційних переживань у дітей з порушеннями мовлення.
16. Опишіть проективні типи методик, що направлені на вивчення агресивних проявів у дітей з порушеннями мовлення.
17. Опишіть методичні прийоми з формування вербально-логічного мислення у дітей з порушеннями мовлення
18. Охарактеризуйте вправи для формування позитивних вольових якостей у дітей з порушеннями мовлення.
19. Проаналізуйте методичні прийоми з формування навчальної мотивації у дітей з порушеннями мовлення.
20. Визначте прийоми, що направлені на формування позитивних емоцій у дітей з порушеннями мовлення.

**Навчальна дисципліна: «Спецпедагогіка з історією логопедії»**

1. Розкрийте поняття «спеціальна педагогіка», назвіть її предмет та об’єкт
2. Охарактеризуйте завдання спеціальної педагогіки.
3. Понятійно-категоріальний апарат спеціальної педагогіки.
4. Поясніть сутність згальнодидактичних принципів спеціальної педагогіки.
5. Поясніть сутні спеціальних принципів спеціальної педагогіки.
6. Охарактеризуйте методологічні основи спеціальної педагогіки.
7. Дайте характеристику системи освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні.
8. Вкажіть нормативно-правові аспекти спеціальної освіти.
9. Окресліть сучасні проблеми розвитку спеціальної педагогіки.
10. Визначте особливості змісту освіти дітей з порушеннями мовлення.
11. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності словесних методів навчання.
12. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності наочних методів навчання.
13. Складіть мету для уроку систематизації знань, вмінь та навичок на довільну тему відповідно до навчальної програми.
14. Складіть структуру уроку формування нових знань, вмінь та навичок.
15. Складіть структуру заняття з розвитку мовлення для дітей з порушеннями мовлення.
16. Запропонуйте шляхи подолання неуспішності у навчанні дітей з порушеннями мовлення.
17. Розкрийте різницю між адаптацією та модифікацією навчального плану.
18. Розкрийте складові компоненти індивідуальної програми розвитку.
19. Охарактеризуйте особистість вчителя-логопеда в системі спеціальної освіти.
20. Запропонуйте види роботи з батьками дітей з порушеннями мовлення.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: розвитку мовлення»**

1. Опишіть словесні методи навчання з рідної мови.
2. Розкрийте сутність наочних методів навчання з розвитку мовлення.
3. Охарактеризуйте практичні методи навчання з розвитку мовлення.
4. Визначить прийоми які використовують для розвитку мовлення.
5. Охарактеризуйте методику проведення бесід з дітьми.
6. Опишіть види дитячих розповідей та розкрийте прийоми навчання.
7. Опишіть методикунавчання дітей описовим розповідям.
8. Проаналізуйте методику роботи з дидактичною картиною.
9. Опишіть методикунавчання дітей розповідям з власного досвіду.
10. Розкрийте методику навчання дітей творчої розповіді.
11. Охарактеризуйте методику навчання переказу художніх творів.
12. Проаналізуйте специфіку роботи з дидактичними іграми для розвитку мовлення.
13. Опишіть методи і прийоми словникової роботи.
14. Розкрийте напрямки роботи з розвитку словника.
15. Опишіть дидактичні ігри та вправи для розвитку словника.
16. Опишіть методи та прийоми з формування граматичної будови мовлення.
17. Визначить завдання та шляхи з формування граматичної будови мовлення.
18. Охарактеризуйте методи та прийоми діалогічного та монологічного мовлення.
19. Опишіть дидактичні вправи з використанням картинок для формування граматичної будови мовлення.
20. Розкрийте методи та прийоми з виховання звукової культури мовлення.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: початкового навчання мови»**

1. Урок – основна форма навчання української мови. Завдання, методи та засоби, що використовуються на ньому. Особливості проведення з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Розробити вправи на закріплення теми «Часи дієслів».
3. Розкрийте види роботи з текстом на уроці читання.
4. Наведіть приклади вправ на розвиток свідомості читання.
5. Висвітлити і пояснити використання вправ на звуковий  
   синтез у букварний період.
6. Проілюструйте специфіку реалізації міжпредметних зв'язків  
   української мови з іншими предметами, та спеціальної методики української мови з іншими предметами ЗВО.
7. Розкрийте методику проведення списування як орфографічного завдання.
8. Складіть конспект основної частини уроку на подачу нових знань на тему: «Типи речень за метою висловлювання».
9. Складіть конспект основної частини уроку на закріплення знань на тему: «Будова слова. Корінь».
10. Складіть конспект основної частини уроку на подачу нових знань на тему: «Будова слова. Префікс».
11. Розкрийте види пояснення лексичного значення слова.
12. Назвати приклади реалізації індивідуального та диференційованого підходу на уроках з української мови з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
13. Навести приклади домашнього завдання та засобів його перевірки на уроках з української мови.
14. Опишіть типові помилки при проведенні уроків з рідної мови і читання.
15. Навести приклади вправ на розвиток зв’язного мовлення учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.
16. Розкрийте корекційне спрямування уроків з української мови для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
17. Розкрийте методику вивчення орфографії.
18. Труднощі формування каліграфічих вмінь. Основні методи навчання каліграфічному письму.
19. Опишіть труднощі при вивченні розділу «Будова слова».
20. Наведіть приклади вправ на розвиток виразності читання.

**Навчальна дисципліна: «Спецметодика навчання дітей з порушеннями мовлення: математики з основами математики»**

1. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення геометричного матеріалу:точка, лінія,кути.
2. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення властивостей кола, круга та трикутника.
3. Розкрийте послідовність навчання учнів з порушеннями мовлення розбору умови арифметичної задачі.
4. Розкрийте форми скороченого запису умови арифметичної задачі, які використовуються у процесі навчання учнів молодших класів з порушеннями мовлення.
5. Розкрийте послідовність вивчення числових виразів учнями з порушеннями мовлення молодших класів на уроках математики.
6. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення чисел та цифр 1-го десятка.
7. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення усної та письмової нумерації у межах 20.
8. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення табличних випадків множення та ділення.
9. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення звичайних дробів.
10. Розкрийте послідовність вивчення учнями молодших класів з порушеннями мовлення десяткових дробів.

11. Розробіть фрагмент уроку для учнів молодших класів з порушеннями мовленняу пропедевтичний період вивчення математики (на вибір): “Порівняння множин”, “Формування понять про величину”, “Розвиток часових уявлень”.

12. Запропонуйте 5-6 вправ для учнів з порушеннями мовлення 1-го класу, які б можна було використовувати під час знайомства з мірами вартості. Поясніть способи їх використання.

1. Розробіть вправи для визначення готовності учнів з порушеннями мовлення до вивчення математики. Обґрунтуйте свій вибір.
2. Складіть план-конспект уроку з математики для учнів з порушеннями мовлення (1-4-й клас). Тема, мета та тип уроку оберіть самостійно.
3. Складіть арифметичну задачу для учнів 2-го класуз порушеннями мовлення. Підготуйте план роботи над її розв'язанням.
4. Складіть дидактичні ігри геометричного змісту та обґрунтуйте необхідність їх проведення під час знайомства учнів з порушеннями мовлення з геометричним матеріалом.
5. Запропонуйте текст простої та складеної арифметичної задачі для учнів з порушеннями мовлення. Вибудуйте алгоритм роботи над текстом запропонованих задач.
6. Запропонуйте 4-5 ігор-розваг математичного змісту для учнів 3-го класу з порушеннями мовлення. Поясніть їхнє корекційно-розвиваюче значення.
7. Складіть фрагмент уроку для ознайомлення учнів з порушеннями мовлення із звичайними дробами.
8. Складіть фрагмент уроку для ознайомлення учнів з порушеннями мовлення з десятковими дробами.

**Навчальна дисципліна: «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення»**

1. Проаналізуйте поняття «системні порушення мовлення» у науково-методичних джерелах
2. Опишіть клінічні симптоми проявів системного порушення мовлення.
3. Опишіть психолого-педагогічні прояви системного порушення мовлення.
4. Дайте характеристику різноплановій структурі порушення психічних процесів у дітей з системним порушенням мовлення.
5. Проаналізуйте наявні класифікації порушень мовлення, визначте місце системних порушень мовлення у даних класифікаціях.
6. Назвіть нормативно-правові документи, що регламентують процедуру надання доступу до загальної середньої освіти дітям з психофізичними порушеннями у розвитку.
7. Проаналізуйте положення про організацію індивідуального навчання в закладах загальної середньої освіти з огляду залучення до цієї форми навчання дітей з системними порушеннями мовлення.
8. Охарактеризуйте особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу.
9. Назвіть та розкрийте сутність завдань, що реалізовуються командою психолого-педагогічного супроводу
10. Опишіть механізм та особливості проведення вивчення потенційних можливостей і потреб учня.
11. Назвіть структурні компоненти індивідуальної програми розвитку, що складається для дитини з системним порушенням мовлення
12. Назвіть відмінності між індивідуальною програмою розвитку та індивідуальною навчальною програмою, назвіть складові елементи останньої
13. Як організовується моніторинг реалізації індивідуальної програми розвитку
14. Опишіть механізм перегляду та внесення змін у індивідуальну програму розвитку
15. Дайте характеристику педагогічним технологіям, що використовуються в індивідуальному навчанні дітей з системним порушенням мовлення
16. Які програми для дітей з тяжкими порушеннями мовлення використовуються для організації індивідуальної форми навчання, як вони узгоджуються з навчальними планами закладів загальної середньої освіти?
17. Складіть фрагмент індивідуальної навчальної програми з розвитку мовлення для дитини з системним порушенням мовлення (ЗНМ І рівня, моторна алалія)
18. Складіть фрагмент індивідуальної навчальної програми з корекції мовленнєвого розвитку для дитини з системним порушенням мовлення (ЗНМ ІІ рівня, бульбарна дизартрія)
19. Складіть фрагмент індивідуальної навчальної програми з корекції мовленнєвого розвитку для дитини з системним порушенням мовлення (ЗНМ ІІ рівня, ринолалія, стан після уранопластики)
20. Складіть фрагмент індивідуальної навчальної програми з розвиткумовлення для дитини з системним порушенням мовлення (ЗНМ І рівня, сенсорна алалія)

**Навчальна дисципліна: «Методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення»**

1. Розкрийте проблему ранньої діагностики та корекції мовлення.
2. Перелічіть етапи системи допомоги дітям раннього віку з порушеннями розвитку.
3. Охарактеризуйте особливості психомоторного розвитку дітей раннього віку в онтогенезі.
4. Охарактеризуйте розвиток мовлення дітей першого року життя.
5. Охарактеризуйте розвиток мовлення дітей другого року життя.
6. Охарактеризуйте розвиток мовлення дітей третього року життя
7. Загальні особливості та етапи логопедичного обстеження дітей раннього віку.
8. Охарактеризуйте провідні завдання раннього розвитку дитини, розкрийте особливості розвитку дитини першого року життя;
9. Охарактеризуйте прийоми засвоєння артикуляційних образів з використанням предметів, іграшок, піктограм.
10. Охарактеризуйте особливості розвитку зорового сприймання та його значення для становлення особистості дитини раннього віку.
11. Охарактеризуйте особливості розвитку у дитини стійкого слухо-зорового зосередження, сприймання музики, мовлення дорослих.
12. Дайте визначення поняття “ранній вік”. Розкрийте предмет, об'єкт і значення раннього розвитку дітей.
13. Запропонуйте завдання для обстеження імпресивного мовлення дітей в період раннього дитинства.
14. Запропонуйте завдання для обстеження експресивного мовлення дітей раннього віку.
15. Запропонуйте завдання для розвитку імпресивного мовлення в ранньому віці.
16. Запропонуйте завдання для розвитку експресивного мовлення дітей раннього віку.
17. Запропонуйте дихальні вправи, спрямовані на формування умінь направляти струмінь повітря, регулювати його інтенсивність.
18. Запропонуйте 4-5 вправ на розвиток фонетико-фонематичного слуху для дітей раннього віку.
19. Запропонуйте вправи для формування звуковимови з використанням звуконаслідувань та їх руховим супроводом.
20. Запропонуйте вправи для розвитку моторики і мовленнєвого дихання.

**Навчальна дисципліна: «Включення дітей з порушеннями розвитку в освітнє середовище»**

1.Форми надання освітніх послуг дітям з порушеннями розвитку в Україні.

2.Принципи організації навчальної діяльності в класах з інклюзивною формою навчання. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «сегрегація».

3.Характеристика навчальної діяльності учнів з порушеннями слуху та їх особливих освітніх потреб.

4.Характеристика навчальної діяльності учнів з порушеннями зору та їх особливих освітніх потреб.

5.Характеристика навчальної діяльності учнів з порушеннями мовлення та їх особливих освітніх потреб.

6. Технології, методи та прийоми навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

7.Характеристика навчальної діяльності учнів з затримкою психічного розвитку та їх особливих освітніх потреб.

8.Характеристика навчальної діяльності учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та їх особливих освітніх потреб.

9. Характеристика навчальної діяльності учнів з розладами спектру аутизма та їх особливих освітніх потреб.

10.Комплексний підхід та його значення у процесі супроводу дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

11.Команда психолого-педагогічного супроводу (мультидисциплінарна команда) та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.

12.Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.

13.Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти (Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО).

14.Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з вадами розвитку в загальноосвітнє середовище.

15.Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини.

16.Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

17. Технології вибудовування стратегії супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

18.Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.

19.Поняття «тьюттер»; обов’язки тьюттера, відмінності між тьюттером та вчителем.

20.Нормативно-правова база організації інклюзивного навчання. Основні документи, які регулюють інклюзивне навчання.