Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Спеціальна освіта (Логопедія)**

**Першого (бакалаврського) рівня**

**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**спеціалізація 016.01 Логопедія**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

 ЗАТВЕРДЖЕНО

 вченою радою Кам’янець-Подільського національного

 університету імені Івана Огієнка

 \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року, протокол №\_\_

 Заст. голови вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Завальнюк

 Освітньо-професійна програма вводиться в дію

 з \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

 (наказ ректора № \_\_\_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року)

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Копилов

Кам’янець-Подільський, 2021 р.

#  ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**освітньої програми**

Освітній ступінь Бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Освітня програма Спеціальна освіта. Логопедія

|  |  |
| --- | --- |
| **“ПОГОДЖЕНО”**Декан факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І. Співак |  |
|  Розробники освітньо-професійної програми:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаврилов О.В., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лісова Л.І., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Константинів О.В. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткач О.М. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик |  |
|  РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| **Керівник закладу-розробника**Ректор Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Копилов  | **Керівник проектної групи** Кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гаврилов |

 |  |

 **ПЕРЕДМОВА**

Освітню програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Гаврилов Олексій Вікторович** – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик (керівник проектної групи).

2. **Лісова Людмила Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3.**Константинів Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. **Ткач Оксана Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

 **Загальна характеристика**

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

**Ступінь вищої освіти** бакалавр

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність** 016 Спеціальна освіта

**Спеціалізація** 016.01 Логопедія

**Освітня програма** Спеціальна освіта (Логопедія)

**Освітня кваліфікація:** бакалавр спеціальної освіти (Логопедія. Інклюзивна освіта).

 Форма навчання: денна та заочна: термін навчання 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС).

**Опис предметної області.**

**Об’єкт вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників зазначеного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

 У блок обов’язкових освітніх компонентів входять компоненти загальної підготовки: українська мова за професійним спрямуванням; історія та культура України; іноземна мова; філософія. Блок освітніх компонентів професійної підготовки представлений: вступом до спеціальності; анатомією, фізіологією, патологією дітей з основами валеології; основами невро- та психопатології; мовленнєвими та сенсорними системами та їх порушеннями; логопедією; психологією осіб з порушеннями мовлення; логопедагогікою з історією та соціально-правовим супроводом логопедії; спеціальними методиками навчання дітей з порушеннями мовлення (розвитку мовлення, початкового навчання мови, математики з основами математики); організацією індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення; основами наукових досліджень; психологією; пропедевтикою мовленнєвих порушень; технологіями інклюзивного навчання: дітей з порушеннями пізнавальної діяльності, дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, дітей з порушеннями слуху, дітей з порушеннями зору, дітей з розладами спектру аутизму; робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів; педагогікою інклюзивної освіти та освітніми компонентами за вибором здобувачів вищої освіти. Вивчаються сучасні підходи до організації діагностичного, корекційного, педагогічного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького процесу (супроводу) з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку та інших нозологій різного ґенезу та віку.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп. Набуття академічної (професійної) кваліфікації для отримання освітнього ступеня бакалавр та кваліфікації бакалавр Спеціальної освіти (Логопедія. Інклюзивна освіта) з спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія.

**Теоретичний зміст предметної області:** система освітніх компонентів в межах спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія, що описує необхідну взаємодію та регламент навчальних дисциплін, час на їх опанування, кількість кредитів ЕКТS необхідних для реалізації програми, очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач (випускник) зазначеного ступеня вищої освіти. Освітня програма ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері логопедії, корекційної педагогіки та спеціальної психології, інклюзивної освіти в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар’єри.

**Методи, методики та технології:** загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, спеціальна апаратура та інструменти необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Набуття методик корекційного навчання і виховання; вмінь і навиків використання логопедичного інструментарію, інформаційно-комунікативних, методичних ресурсів і відповідного обладнання, технологій необхідних у корекційно-реабілітаційному та навчально-виховному процесі, під час організації просвітницької та консультативної роботи, в процесі супроводу дітей з особливими освітніми потребами під час їхнього навчання в інклюзивних закладах.

**Академічні права випускників:** продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

**Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми:** освітні компоненти загальної підготовки: 21 кредит ЄКТС (8,75%); освітні компоненти професійної підготовки 159 кредитів ЄКТС (66,25%); освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти 60 кредитів ЄКТС (25%).

**Перелік компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти в цілому та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності****Спеціальні (фахові, предметні)****компетентності** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.**ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.**ЗК-8**. Здатність працювати в команді.**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.**СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.**СК-3.**Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп’ютерне забезпечення.**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.**СК-10.**Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.**СК-13.** Здатність будувати гармонійні стосунки з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їх сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.**СК-16.**Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |

 **Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти**

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичного супроводу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (супровід) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, їх підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

**Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється у формі проведення атестаційних екзаменів. Атестаційні екзамени регламентується освітньою програмою спеціальності і є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнення результатів навчання.

Вимогами до складання атестаційних екзаменів є: теоретична та практична підготовленість студента; врахування сучасних інтеграційних та інклюзивних процесів; самостійність у підготовці; ілюстрування прикладами основних теоретичних положень.

Навчальні дисципліни, що виносяться на перший атестаційний екзамен: логопедія; спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення (розвитку мовлення, початкового навчання мови, математики з основами математики); психологія осіб з порушеннями мовлення; логопедагогіка з історією та соціально-правовим супроводом логопедії. На другий кваліфікаційний екзамен виносяться навчальні дисципліни: технології інклюзивного навчання; педагогіка інклюзивної освіти; робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів.

 Атестація здійснюється відкрито і публічно. За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння випускнику відповідної кваліфікації та про видачу диплому про вищу освіті.

**2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність**

 **2.1. Перелік компонент освітньої програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Назва навчальної дисципліни** | **Кількість** **кредитів ЄКТС вивчення дисципліни/ навчальних годин**  | **Форма підсумкового контролю** |
|  1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  **1.Обов’язкові освітні компоненти**  |
|  |  **Освітні компоненти загальної підготовки**  |
| ООК 01 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 90/3 | екзамен |
| ООК 02 | Історія та культура України | 150/5 | екзамен |
| ООК 03 | Іноземна мова  | 240/8 | екзамен |
| ООК 04 | Філософія | 90/3 | екзамен |
| ООК 05 | Соціально-правові студії | 90/3 | залік |
| ООК 06 | Фізична культура | 90/3 | залік |
|  | **Освітні компоненти професійної підготовки** |
| ООК 07 | Вступ до спеціальності  | 150/5 | екзамен |
| ООК 08 | Психологія | 120/4 | екзамен |
| ООК 09 | Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті | 90/3 | залік |
| ООК 10 | Основи наукових досліджень | 90/3 | залік |
| ООК 11 | Анатомія фізіологія, патологія дітей з валеологією | 120/4 | екзамен |
| ООК 12 | Основи невро- та психопатології | 120/4 | екзамен |
| ООК 13 | Логопедія | 930/31 | 3 екзамени, 4 заліки  |
| ООК 14 | Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення: |  |
| ООК 14.01 | Розвитку мовлення  | 90/3 | екзамен |
| ООК 14.02 | Початкового навчання мови | 90/3 | екзамен |
| ООК 14.03 | Математики з основами метематики | 90/3 | екзамен |
| ООК 14.04 | Я досліджую світ | 90/3 | екзамен |
| ООК 15 | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення | 90/3 | екзамен |
| ООК 16 | Психологія осіб з порушеннями мовлення | 120/4 | екзамен |
| ООК 17 | Логопедагогіка з історією та соціально-правовим супроводом логопедії | 120/4 | екзамен |
| ООК 18 | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення | 90/3 | екзамен |
| ООК 19 | Пропедевтика мовленнєвих порушень | 90/3 | екзамен |
| ООК 20 | Технології інклюзивного навчання: |  |  |
| ООК 20.01 | дітей з порушеннями пізнавальної діяльності | 120/4 | екзамен |
| ООК 20.02 | дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | 120/4 | екзамен |
| ООК 20.03 | дітей з порушеннями слуху | 120/4 | екзамен |
| ООК 20.04 | дітей з порушеннями зору | 120/4 | екзамен |
| ООК 20.05 | дітей з розладами спектру аутизму | 120/4 | екзамен |
| ООК 21 | Супровід родини в умовах інклюзії | 90/3 | екзамен |
| ООК 22 | Тренінг колективної взаємодії | 90/3 | залік |
| ООК 23 | Вікова психологія при порушеному онтогенезі | 90/3 | залік |
| ООК 24 | Педагогіка інклюзивної освіти | 120/4 | екзамен |
| ООК 25 | Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | 120/4 | екзамен |
| ООК 26 | Практика |  |  |
| ООК 27.01 | Навчальна психолого-педагогічна практика | 90/3 | залік |
| ООК 27.02 | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти | 180/6 |  залік диф. |
| ООК 27.03 | Виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти | 180/6 |  залік диф. |
| ООК 27.04 | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя | 270/9 |  залік диф. |
| ООК 28 | Курсова робота (психологія осіб з порушеннями мовлення / логопедагогіка з історією та соціально-правовим супроводом логопедії) | 30/1 | залік диф. |
| ООК 29 | Курсова робота (спеціальна методика навчання початкового навчання мови дітей з порушеннями мовлення / спеціальна методика навчання математики з основами математики дітей з порушеннями мовлення) | 30/1 | залік диф. |
| ООК 30 | Курсова робота з логопедії | 30/1 | залік диф. |
| ООК 31 | Курсова робота (технології інклюзивного навчання (на вибір) / педагогіка інклюзивної освіти) | 30/1 | залік диф. |
| ООК 32 | Атестація | 3/90 |  |
|  | **2 Вибіркові освітні компоненти** |
|  | **Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти** |
| ВОК 01 | Дисципліна 1 | 120/4 |  залік |
| ВОК 02 | Дисципліна 2 | 120/4 |  залік |
| ВОК 03 | Дисципліна 3 | 90/3 | залік |
| ВОК 04 | Дисципліна 4 | 120/4 | залік |
| ВОК 05 | Дисципліна 5 | 150/5 | залік |
| ВОК 06 | Дисципліна 6 | 120/4 | залік |
| ВОК 07 | Дисципліна 7 | 120/4 | залік |
| ВОК 08 | Дисципліна 8 | 90/3 | залік |
| ВОК 09 | Дисципліна 9 | 120/4 | залік |
| ВОК 10 | Дисципліна 10 | 150/5 | залік |
| ВОК 11 | Дисципліна 11 | 120/4 | залік |
| ВОК 12 | Дисципліна 12 | 120/4 | залік |
| ВОК 13 | Дисципліна 13 | 90/3 | залік |
| ВОК 14 | Дисципліна 14 | 120/4 | залік |
| ВОК 15 | Дисципліна 15 | 150/5 | залік |
|  | **Загальна кількість годин і кредитів для підготовки бакалавра** | **7200/240** | **28 екзаменів,** **31 залік** |

 **Структурно-логічна схема освітньої програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |  |  |
| **Дисципліни загальної підготовки**  |  |  |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Українська мова за професійним спрямуванням3 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
| Історія та культура України5 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
| Іноземна мова 4 кред. |  |  |  |  |
|  |  | Філософія 3 кред. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Соціально-правові студії 3 кред. |  |  |  |  |
| Фізична культура 3 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Дисципліни професійної підготовки** |
| Вступ до спеціальності5 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологія 4 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті 3 кред. |  |  |  |  |  |
|  | Основи наукових досліджень 3 кред. |  |  |  |  |  |  |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики4 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основи невро- та психопатології4 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення3 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  |  Логопедія 31 кред. |
|  |  |  |  |  |  |  | Спец. методика розвитку мовлення3 кред. |
|  |  |  | Спеціальна методика початкового навчання мови 3 кред. |  |  |  |  |
|  |  |  | Спеціальна методика математики з основами математики3 кред. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Я досліджую світ 3 кред. |
|  | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення3 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  | Психологія осіб з порушенням мовлення 4 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  | Логопедагог. з історією та соціально-правовим супроводом логопедії4 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Організація індивідуального навчання дітей з системними порушення-ми мовлення 3 кред. |  |  |
|  | Пропедевтика мовленнєвих порушень3 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |  | Технологія інклюзивного навчання дітей з порушеннями пізнавальної діяльності4 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Технологія інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 4 кред. |  |
|  |  |  |  |  | Технологія інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху 4 кред. |  |  |
|  |  | Технологія інклюзивного навчання дітей з порушеннями зору 4 кред. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Технологія інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму4 кред. |  |
|  | Виховна робота з дітьми в умовах інклюзії 4 кред. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Супровід родини в умовах інклюзії 3 кред. |  |  |  |  |
| Тренінг колективної взаємодії3 кред. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вікова психологія при порушеному онтогенезі 3 кред. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогіка інклюзивної освіти 4 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів4 кред. |  |  |
|  |  |  |  | Навчальна психолого-педагогічна практика 3 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти6 кред. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Виробнича логопеди-на практика в закладах загальної середньої освіти6 кред. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням9 кред. |
|  |  | Курсова робота (психологія осіб з порушеннями мовлення/ логопедагогіка з історією та соціально-правовим супроводом логопедії) 1 кред. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Курсова робота з спеціальних методик навчання української мови / спеціальна методика математики з основами математики дітей з порушенням мовлення 1 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Курсова робота з логопедії1 кред. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Курсова робота (технології інклюзивного навчання/ педагогіка інклюзивної освіти) 1 кред. |
| **Вибіркові освітні компоненти** |
| **Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти** |
|  |  | Дисципліна 1 4 кред. | . |  |  |  |  |
|  |  | Дисципліна 2 4 кред. |  | . |  |  |  |
|  |  |  | Дисципліна 3 3 кред. |  | . |  |  |
|  |  |  | Дисципліна 4 4 кред. |  |  |  |  |
|  |  |  | Дисципліна 5 5 кред. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дисципліна 6 4 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  | Дисципліна 7 4 кред. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Дисципліна 8 4 кред. |  |  |
|  |  |  |  |  | Дисципліна 9 4 кред. |  |  |
|  |  |  |  |  | Дисципліна 10 5 кред. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дисципліна 114 кред. |  |
|  |  |  |  |  |  | Дисципліна 124 кред. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Дисципліна 13 3 кред. |
|  |  |  |  |  |  |  | Дисципліна 144 кред. |
|  |  |  |  |  |  |  | Дисципліна 155 кред. |
| **Атестація** |
| **Загальна кількість 240 кред. 28 екзаменів, 29 заліків** |