Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Спеціальна освіта (Логопедія)**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**спеціалізація 016.01 Логопедія**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Кам’янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року, протокол №\_\_

Заст. голови вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Завальнюк

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

(наказ ректора № \_\_\_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року)

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Копилов

Кам’янець-Подільський, 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**освітньої програми**

Освітній ступінь Магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

Освітня програма Логопедія

|  |  |
| --- | --- |
| **“ПОГОДЖЕНО”**  Декан факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І. Співак |  |
| Розробники освітньо-професійної програми:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаврилова Н.С., кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левицький В.Е. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мілевська О.П. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бєлова О.Б. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик |  |
|  |  |

# РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| **Керівник закладу-розробника**  Ректор Кам’янець-Подільського національного  університету імені Івана Огієнка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Копилов | **Керівник проектної групи**  Кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Гаврилова |

**ПЕРЕДМОВА**

Освітню програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Гаврилова Наталя Степанівна** – кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (керівник проектної групи).

2. **Левицький Вадим Едуардович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3. **Мілевська Олена Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. **Бєлова Олена Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**Пояснювальна записка**

**Рівень вищої освіти** Другий (магістерський) рівень

**Ступінь вищої освіти** Магістр

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність** 016 Спеціальна освіта

Форма здобуття освіти: денна, заочна

**Спеціалізація**  016.01 Логопедія

**Освітня програма** Спеціальна освіта (Логопедія)

**Освітня кваліфікація:** Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія

Термін навчання 90 кредитів ЄКТС (2700 год.); 1 рік 4 місяці.

**Опис предметної області.**

**Об’єкти вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; опис та регламентація знань здобувачів вищої освіти про особливості діагностики та корекції порушень розвитку мовлення, сучасні логопедичні техніки роботи з дітьми з різними нозологіями, методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями, навчально-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Програма передбачає проходження практик: виробничої науково-дослідної практики з проведення досліджень в логопедії; виробничої практики на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах; виробничої практики на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. У освітній програмі використані сучасні підходи до організації та надання, освіти та логопедичного супроводу дітям з порушеннями мовленнєвого розвитку та інших нозологій різного ґенезу та віку.

**Цілі навчання**: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;

опис набуття академічної кваліфікації для фахівця (магістра) спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія для закладів загальної середньої освіти, закладів загальної та спеціальної освіти, закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, соціально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів.

**Теоретичний зміст предметної області:** система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями; логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок; логопедія; методика інноваційної діяльності логопеда; методика формування логопедичної моторики, логопедичний тренінг.

**Методи, методики та технології**: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), логопедичні, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**Інструменти та обладнання**: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення.

**Академічні права випускників:** можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

**Працевлаштування:** сфера працевлаштування – заклади спеціальної та загальної середньої і дошкільної освіти, заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з порушеннями мовлення, надання логопедичного супроводу особам з іншим спектром порушень, з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання**

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр».

Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг освітньої програми** | * для ***освітньої програми*** – 90 кредитів ЄКТС * обсяг практики включно з магістерським дослідженням становить 30 кредитів ЄКТС); * на освітні компоненти загальної та професійної підготовки відведено 37 кредитів ЄКТС (41,1%); * на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти відведено 23 кредити ЄКТС (25%). |

**Перелік обов’язкових компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері логопедичного супроводу, а також спеціальної та інклюзивної освіти в цілому. |
| **Загальні компетентності** | **ЗК-1.**Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  **ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  **ЗК-3**. Здатність працювати в команді.  **ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово  **ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.  **ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.  **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.  **ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  **ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **Спеціальні компетентності, загальні для освітньої програм**  **СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти.  **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями мовлення.  **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність в галузі логопедії з урахуванням особливих потреб дітей.  **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовлення на засадах партнерства.  **СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.  **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.  **СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. |

**6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями мовлення, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей з порушеннями мовлення та організації логопедичного супроводу.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти в цілому.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з порушеннями мовлення.

**Форми атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи**  **(за наявності)** | У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері логопедії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.  Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.  Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |

**Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр н\д** | **Назва навчальної дисципліни** | **Кількість навчальних годин / кредитів ЄКТС вивчення дисципліни** | **Форма підсумкового контролю** |
|  | 1. **ОБОВ’ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ** | | |
|  | **Освітні компоненти загальної підготовки** | | |
| ООК 01 | Методика наукових досліджень | 90/3 | Залік |
| ООК 02 | Іноземна мова | 120/4 | Залік |
| **Освітні компоненти професійної підготовки** | | | |
| ООК 03 | Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями | 90/3 | Екзамен |
| ООК 04 | Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок | 90/3 | Екзамен |
| ООК 05 | Логопедія | 7,5/225 | Екзамен |
| ООК 06 | Методика інноваційної діяльності логопеда | 90/3 | Екзамен |
| ООК 07 | Методика формування артикуляційної моторики | 90/3 | Екзамен |
| ООК 08 | Логогімнастика | 90/3 | Екзамен |
| ООК 09 | Тренінг професійного зростання логопеда | 90/3 | Екзамен |
| ООК 10 | Діагностичні дослідження в логопедії та інклюзії | 90/3 | Екзамен |
| ООК 11 | Практика |  |  |
| ООК 11.01 | виробнича науково-дослідна практика з проведення досліджень в логопедії | 3/90 | Залік диф. |
| ООК 11.02 | виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах | 9/270 | Залік диф. |
| ООК 11.03 | виробнича практика на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням | 9/270 | Залік диф. |
| ООК 12 | Кваліфікаційна робота | 9/270 |  |
| ООК 13 | Атестація | 1,5/45 |  |
|  | **Вибіркові освітні компоненти** |  |  |
| ВОК 1 | Дисципліна 1 | 3/90 | залік |
| ВОК 2 | Дисципліна 2 | 4/120 | залік |
| ВОК 3 | Дисципліна 3 | 4/120 | залік |
| ВОК 4 | Дисципліна 4 | 4/120 | залік |
| ВОК 5 | Дисципліна 5 | 4/120 | залік |
| ВОК 6 | Дисципліна 6 | 4/120 | залік |
|  | **Разом** | **90/2700** | **9 екзаменів, 12 заліків** |

**Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань або групою спеціальностей міждисциплінарних освітньо-наукових програм**

Для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності 016 «Спеціальна освіта» в освітній кваліфікації необхідно забезпечити набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти компетентностей (ЗК7, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК11, СК12) та результатів навчання (РН1, РН2, РН3, РН10, РН14, РН15).

**Перелік нормативних документів, на яких базується**

**стандарт вищої освіти**

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015  № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

**Корисні посилання:**

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\_2016\_ESG\_2015.pdf.
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\_declarations/EHEAParis2018\_Communique\_AppendixIII\_952778.pdf
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.

**Структурно-логічна схема освітньої програми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 курс** | | **2 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** |
| **1.ОБОВ’ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ** | | |
| **Освітні компоненти загальної підготовки** | | |
| Методика наукових досліджень 3 кред. |  |  |
| Іноземна мова 4 кред. | |  |
| **Освітні компоненти професійної підготовки** | | |
| Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями 3 кред. |  |  |
|  | Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок 3 кред. |  |
| Логопедія 7,5 кред. | | |
|  | Методика інноваційної діяльності логопеда 3 кред. |  |
| Методика формування артикуляційної моторики  3 кред. |  |  |
| Логогімнастика 3 кред. |  |  |
|  | Тренінг професійного зростання логопеда 3 кред. |  |
| Діагностичні дослідження в логопедії та інклюзії 3 кред. |  |  |
| Виробнича науково-дослідна практика з проведення досліджень в логопедії 3 кред. |  |  |
|  | Виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах 9 кред. |  |
|  |  | Виробнича практика на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням 9 кред. |
| **2. Вибіркові освітні компоненти** | | |
| **Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти** | | |
|  | Дисципліна 1  3 кред. |  |
|  | Дисципліна 2  4 кред. |  |
|  | Дисципліна 3  4 кред. |  |
|  | Дисципліна 4  4 кред. |  |
|  |  | Дисципліна 5  4 кред. |
|  |  | Дисципліна 6  4 кред. |
| **Кваліфікаційна робота 9 кред.** | | |
| **Атестація 1,5 кред.** | | |
| **Разом 90 кред. 9 екзаменів, 12 заліків** | | |