**Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**

**Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології**

**Кафедра логопедії і спеціальних методик**

Затверджено

Вченою радою факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І. Співак

Протокол № 9 від 29.09.2020 р.

**ПРОГРАМА**

**Комплексного кваліфікаційного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки та вибіркової навчальної дисципліни загальної підготовки**

**для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня *бакалавр***

**спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою Логопедія. Спеціальна психологія**

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри логопедії і спеціальних методик

(протокол № \_\_ від “\_\_\_ˮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ р.)

Завідувач кафедри,

кандидат психологічних наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Гаврилов

м. Кам’янець-Подільський

2020

**навчальна дисципліна: ЛОГОПЕДІЯ**

**Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії**

Логопедія як наука. Мета і завдання логопедії як науки. Понятійно-категоріальний апарат логопедії як науки. Принципи і методи досліджень у логопедії. Закономірності розвитку мовлення у дітей. Етіологія порушень мовлення. Класифікації порушень мовлення. Анатомо-фізіологічні основи мовленнєвої діяльності.

**Тема 2. Поняття фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення**

Закономірності та вікові норми розвитку фонетичних умінь за умов типового мовленнєвого онтогенезу. Вплив фізіологічних актів (смоктання, ковтання, жування, позіхання; сміху, кашлю, ін.) та соціально-психологічних чинників на процес опанування фонетичними вміннями в ранньому та дошкільному віці. Поняття артикуляційної моторики (праксису). Характеристика порушень фонетичного розвитку: рівні, форми.

Поняття фонематичного слуху. Закономірності та вікові норми розвитку фонематичних процесів за умов типового мовленнєвого онтогенезу. Взаємозв’язок між фонетичними та фонематичними навичками. Причини порушень фонематичних процесів у дітей. Рівні фонематичного недорозвинення.

**Тема 3. Дислалія. Методика корекційної роботи за наявності дислалій**

Характеристика дислалії як порушення звуковимови. Класифікації дислалій. Причини та симптоматика дислалій. Характеристика системи корекційної роботи з подолання дислалій. Методика формування артикуляційної моторики. Методи і прийоми постановки звуків. Методика подолання стигматизмів, ротацизмів, ламбдацизмів. Методика постановки губних, губно-зубних та верхньоязикових звуків. Прийоми автоматизації та диференціації звуків. Зміст логопедичної роботи з подолання порушень фонематичного слуху. Методика формування фонематичного сприймання, фонематичної уваги, контролю, уявлень. Прийоми формування фонематичного аналізу й синтезу.

**Тема 4. Ринолалія. Методика корекційної роботи за наявності ринолалій**

Ринолалія як порушення тембру голосу та звуковимови. Етіологія ринолалій. Клініко-психологічна характеристика ринолалій. Класифікація ринолалій. Мовленнєва і немовленнєва симптоматика ринолалій. Особливості обстеження мовлення у осіб з ринолаліями. Система корекційної роботи з подолання ринолалій. Методика подолання ринолалій в доопераційному етапі. Методика подолання ринолалій в післяопераційному етапі. Система тренувальних вправ для подолання ринолалії. Методика нормалізації тембру голосу при ринолалії (ринофонії). Особливості постановки звуків за наявності ринолалій. Структура логопедичного заняття з ринолаліком.

**Тема 5. Дизартрія. Методика корекційної роботи за наявності дизартрій**

Характеристика дизартрії як мовленнєвого порушення. Класифікації дизартрій. Симптоматика різних форм дизартрій. Диференційна характеристика дизартрій. Комплексний підхід до діагностики мовлення та особливостей розвитку у дітей з дизартріями: основи клінічної діагностики, логопедична діагностика, обстеження моторних і сенсорних функцій, психологічна діагностика. Комплексний медико-психолого-педагогічний підхід до подолання дизартрії. Методики логопедичного впливу при дизартріях. Нормалізація м’язового тонусу, розвиток пальцевої та артикуляційної моторики у дітей з дизартрією. Нормалізація дихання та голосу у дітей з дизартрією. Корекція звуковимови та лексико-граматичних умінь у дітей з дизартрією. Застосування спеціальних логопедичних технологій у роботі з дизартриками: усунення гіперсалівації,  загальмовування гіперкінезів. Логопедичний масаж та особливості його застосування при дизартріях.

**Тема 6. Поняття загального недорозвинення мовлення**

Наукове обґрунтування поняття загального недорозвинення мовлення. Причини ЗНМ. Клініко-психологічна класифікація ЗНМ. Рівні ЗНМ. Диференційна характеристика ЗНМ. Поняття алалії. Етіологія та класифікація алалій. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика моторної та сенсорної алалій. Особливості діагностики ЗНМ (в т.ч., алалій) у дітей.

**Тема 7. Зміст і методика логопедичної роботи з подолання загального недорозвинення мовлення**

Комплексний підхід до подолання загального недорозвинення мовлення. Принципи та методичні установки до проведення корекційної роботи з подолання ЗНМ. Поетапний зміст корекційної роботи з подолання ЗНМ у сучасній вітчизняній логопедії. Характеристика методики подолання ЗНМ за Н.С.Жуковою, О.М. Мастюковою, Т.Б. Філічовою. Характеристика програмно-методичного забезпечення корекційної роботи з подолання ЗНМ.

Особливості логопедичної роботи з «немовленнєвими» дітьми. Прийоми формування розуміння мовлення у дітей з І, ІІ, ІІІ рівнями ЗНМ. Прийоми стимуляції мовленнєвої активності та формування активного мовлення у дітей з І, ІІ, ІІІ рівнями ЗНМ. Технології логопедичної ритміки, логогімнастики, арттерапії, кінетотерапії та ін.. у системі корекцйної роботи з подолання ЗНМ.

**Тема 8. Порушення голосу. Методика корекційної роботи за наявності порушень голосу**

Анатомо-фізіологічні основи та закономірності розвитку голосової функції. Теорії голосоутворення. Значення голосу у житті людини. Клініко-психологічна характеристика осіб з порушеннями голосу. Класифікація та симптоматика голосових порушень. Професійні порушення голосу та профілактика голових розладів. Зміст та методика діагностики порушень голосу у дітей та дорослих. Система корекційної роботи за наявності голосових порушень. Зміст логопедичної роботи з подолання голосових порушень. Особливості відновлення голосу за наявності голосових порушень різного ґенезу.

**Тема 9. Логопедична діагностика**

Принципи та структура логопедичного обстеження. Організаційні вимоги до проведення логопедичного обстеження. Обстеження будови і рухливості артикуляційного апарату. Зміст і методика обстеження звуковимови. Зміст і методика обстеження фонематичного слуху. Зміст і методика обстеження лексичного та граматичного компонентів мовлення. Прийоми обстеження дихальної та голосової функції. Прийоми обстеження темпо-ритмічної функції мовлення. Зміст і методика обстеження зв’язного мовлення.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Логопедія: Підручник, друге видання, перероблене та доповнене / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 672 с.
2. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак-в высш. учебн. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. − М.: Вдадос, 2004.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах / под.ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. ‒ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических заведений: В 2-х тт./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
5. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник. – К., 2009. − 244 с.
6. Довідник учителя-логопеда / Авт-упор. Лупінович С.М. − Тернопіль: Мандрівець, 2008. − 112с.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: „Феникс”, 2002. – 448 с. Винарская Е.Н.
8. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей: Пер. с англ. – М.: Медицина, 1990. – 448 с.
9. Лаврова Е. Н. Логопедия. Основы фонопедии. ‒ М.: Изд.центр” Академия”, 2007. ‒ 144 с.
10. Винарская Е.Н. Дизартрия. — М.: ACT: Астрель, Хранитель, 2006. — 141с.
11. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
12. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов де-фектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О Н. Усановой.— М.: Просвещение, 1983.— 95 с.
13. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.
14. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення : Монографія. − Кам’янець-Подільський: ТОВ „Друк-сервіс”, 2011. – 200 с.
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999 – 320 с.
16. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. – К.: Літера ЛТД, 2003. – 104 с.
17. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. – Тернопіль: Навчальна книга, 2007. – 160 с
18. Трофіменко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення: програмно-методичний комплекс / Л.І Трофименко. – К. : Актуальна освіта, 2007. – 120 с.
19. Федорович Л.Ф. Постановка звуків у вимові дітей дошкільного віку. Методичні рекомендації. – Кременчук: Християнська Зоря, 2007. – 72 с.

**навчальна дисципліна: СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА: НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**Тема 1. Спеціальна методика початкового навчання української мови як наука.**

Предмет спеціальної методики навчання української мови, її завдання, методи. Пізнання закономірностей навчання рідної мови, вивчення методичної літератури, досвіду вчителів спеціальних шкіл, спостереження за діяльністю вчителя і учнів. Зв’язок методики викладання української мови з суміжними науками, практикою спеціального навчання. Психолого-педагогічні основи навчання української мови та читання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

**Тема 2. Завдання і зміст навчання української мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Завдання навчання української мови та читання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Три етапи навчання української мови: 1-й клас, 2-4 класи, 5-10 класи. Своєрідність реалізації загально-дидактичних принципів навчання української мови: науковості, свідомості і активності, наочності, виховуючого навчання, зв’язку навчання з життям. Принципи: корекційної спрямованості, уповільненого темпу навчання, практичного характеру, індивідуального і диференційованого підходу.

**Тема 3. Урок як основна форма організації навчання української мови та читання.**

Підготовка вчителя до уроку. Види планування. Схема календарного плану. Поурочні плани з української мови, вимоги до їх розробки. Урок. Типи та структура уроків з української мови та читання. Конспект уроку та вимоги до нього. Схема аналізу уроку. Типові помилки при проведенні уроків.

**Тема 4. Корекційна спрямованість навчання з української мови і читання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Порушення пізнавальної діяльності як об’єкт корекційного впливу. Корекційні прийоми навчання: взаємозв’язок усіх сторін мовлення: фонетична, лексична, граматична, зв’язок усного і писемного мовлення, розвиток фонематичного сприймання, зорового і просторового орієнтування, розвиток моторики. Індивідуальний та диференційований підхід на уроках з мови та читання.

**Тема 5. Методика навчання грамоти.**

Труднощі при проведенні добукварного періоду. Діагностична роль. Вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів з рідної мови. Завдання добукварного періоду. Основні напрямки роботи у добукварний період. Розвиток зорового і слухового сприймання та просторових уявлень. Розвиток інтересу до навчання. Розвиток комунікативних вмінь. Підготовка учнів до навчання письма. Методи роботи у добукварний період. Вимоги до знань та вмінь учнів на момент завершення добукварного періоду. Завдання букварного періоду та етапи його проведення. Прийоми вивчення звуків і букв. Робота над словом і реченням. Труднощі в оволодінні читанням та шляхи їх подолання. Робота з букварем. Навчання письма. Вимоги до знань та вмінь учнів на момент завершення букварного періоду.

**Тема 6. Формування навичок читання в учнів з порушеннями мовленнвого розвитку.**

Освітньо-виховне і корекційне значення уроків читання. Вимоги шкільної програми до розвитку навичок читання на різних етапах навчання. Особливості розвитку вмінь та навички читання у дітей з порушенями мовленнєвого розвитку. Використання наочних і технічних засобів навчання. Види і форми самостійної роботи на уроках читання. Облікумінь і навичокз читання. Методика вироблення навичок правильного, свідомого, виразного і швидкого читання. Види і прийоми читання в молодших і класах на уроці.

**Тема 7. Методика вивчення будови слова і словотвору.**

Значення вивчення будови слова і словотвору. Типові помилки при вивченні розділу. Методика вивчення морфем. Методика вивчення словотвору і збагачення словника дітей. Вправи на закріплення розділу. Методика морфемного розбору.

**Тема 8. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Завдання, місце і роль орфографіїв системі занять з мови. Труднощі у засвоєнні правопису. Залежність методики вивчення орфографії від лінгвістичної природи написань. Види робіт з орфографії. Види орфографічних правил. Залежність і взаємозв’язок орфоепії і орфографії. Застосування індивідуального і диференційованого підходу до учнів. Характер і причини орфографічних помилок. Етапи роботи над помилками учнів. Способи класифікації помилок. Система вправ для розвитку навичок фонетично-правильного письма. Дизорфографія. Орфографічний і мовленнєвий режим.

**Тема 9. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Програмний матеріал з лексикології. Види вправ з лексики. Лексичні помилки дітей. Вивчення багатозначності слів, переносного значення, омонімії, синонімії, антонімії.

**Тема 10. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Програмний матеріал з пунктуації. Види розділових знаків та їх призначення. Методика подачі тем з пунктуації. Види пунктуаційних вправ.

**Тема 11. Методика вивчення морфології з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.**

Програмний матеріал з морфології. Методика вивчення частин мови та їх морфологічних ознак дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. Наочність до морфологічних тем.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287с.
2. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання. Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 280 с.
3. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. – Донецк: Лебідь, 2002. –327с.
4. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий дім «Слово», 2015. – 776 с.
5. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 288 с.
6. Олійник І.С., Іваненко В.К., Рожило Л.П., Скорик О.С. Методика викладання української мови в середній школі. – К.: Освіта, 1989. – 372 с.
7. Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник / За ред. О.В.Гаврилова, В.О. Липи / Олексій Вікторович Гаврилов, Володимир Олександрович Липа, Олександр Миколайович Ляшенко, Вадим Едуардович Левицький, Олег Миколайович Опалюк, Євгенія Володимирівна Данильченко, – Кам’янець- Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 592с.
8. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах: Посібник для вчителя. – К.: Магістр-8, 1997. –256 с.
9. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к школьному обучению. – К.: ПП «Компанія «Актуальна освіта», 1998. – 127 с.
10. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / За ред. Є.Ф.Соботович – К.: «Актуальна освіта», 2007. – 120с.
11. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А.П. Каніщенко, Г.О. Ткачук. – К.: Промінь, 2003. – 232 с.
12. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). – К.: Видавничий дім «Слово», 2012. –208 с.

**навчальна дисципліна: СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ: НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ З ОСНОВАМИ МАТЕМАТИКИ**

**Тема 1. Методика викладання математики в системі навчальних дисциплін.**

Мета та завдання навчання математики. Зв'язок математики з іншими дисциплінами. Принципи побудови навчальної програми з математики. Концентричність розташування матеріалу в програмі. Структурні особливості програми з математики. Диференціація навчальних вимог до учнів з різним рівнем засвоєння матеріалу.

**Тема 2. Методи навчання і шляхи їх реалізації на уроці математики.**

Вибір методів навчання математики. Особливості використання методів навчання на уроках математики. Контроль та облік знань, умінь і навичок учнів з математики. Основні вимоги до уроку математики. Характеристика структурних елементів уроку математики. Типи уроків математики.

**Тема 3. Позакласна робота та пропедевтичний період з математики.**

Особливості позакласної роботи з математики. Форми позакласної роботи з математики. Домашні завдання та форми їх перевірки.Завдання пропедевтичного періоду вивчення математики. Основні методи роботи, які використовує вчитель у пропедевтичний період. Організація роботи з учнями з порушеннями мовлення у пропедевтичний період.

**Тема 4. Формування в учнів молодших класів з порушеннями мовлення знань про геометричні фігури.**

Організація вивчення геометричного матеріалу на уроках. Точка, лінія, кути. Коло, круг. Трикутник. Квадрат, прямокутник. Геометричні тіла.

**Тема 5. Методика організації роботи над арифметичною задачею.**

Основні елементи і функції задач. Особливості формування у дітей з порушеннями мовлення математичного мислення в процесі роботи над задачами. Організація роботи над задачею. Складання арифметичних задач з учнями з порушеннями мовлення.

**Тема 6. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 10.**

Нумерація чисел в межах 1-го десятка. Арифметичні дії з числами 1-го десятка. Розв'язування задач в першому концентрі.

**Тема 7. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 2-го десятка.**

Вивчення нумерації в межах 20. Дії додавання і віднімання в межах 20. Розв’язування арифметичних задач у 2-му класі

**Тема 8. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 100.**

Знайомство учнів з порушеннями мовлення з нумерацією в межах 100. Вивчення дій додавання і віднімання в межах 100. Дужки. Порядок їх використання учнями з ТПМ.

**Тема 9. Вивчення дій множення і ділення.**

Формування у учнів з порушеннями мовлення поняття про табличне множення і ділення в межах 20. Методика вивчення табличного множення в межах 100. Позатабличні випадки множення і ділення і організації роботи з їхнього вивчення. Розв'язування задач у 3-4-му класах.

**Тема 10. Методика вивчення 1000.**

Навчання учнів з порушеннями мовлення нумерації чисел в межах 1000. Додавання і віднімання в межах 1000. Виконання дій множення і ділення в межах 1000.

**Тема 11. Методика вивчення багатоцифрових чисел і арифметичні дії з ними.**

Вивчення нумерації багатоцифрових чисел. Знайомство з арифметичними діями над багатоцифровими числами.

**Тема 12. Методика вивчення метричної системи мір.**

Основні труднощі, які виникають у дітей з порушеннями мовлення при вимірюванні і шляхи їх подолання. Вивчення мір вартості. Вивчення мір довжини. Вивчення мір маси. Вивчення мір об'єму.

**Тема 13. Методика вивчення і дії над іменованими числами.**

Перетворення чисел, отриманих від вимірювання величин. Виконання дій додавання і віднімання з іменованими числами. Виконання дій множення і ділення з іменованими числами.

**Тема 14. Методика вивчення мір часу.**

Основні дидактичні вимоги, які ставляться до вивчення мір часу з дітьми з порушеннями мовлення. Перетворення чисел, виражених мірами часу. Дії над числами, вираженими мірами часу.

**Тема 15. Методика вивчення звичайних та десяткових дробів і відсотків.**

Отримання звичайних дробів. Скорочення і перетворення звичайних дробів. Арифметичні дії над дробовими числами. Отримання десяткових дробів. Порівняння десяткових дробів. Приведення десяткових дробів до спільного знаменника. Дії над десятковими дробами. Вивчення відсотків з учнями з порушеннями мовлення.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Володина Л.И., Мирский Л.С. Обучение измерительным умениям учащихся 1 класса вспомогательной школы // Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 54-59.
2. Гаврилов О.В., Ляшенко О.М. Спеціальна методика математики: Підручник. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2013. – 497 с.
3. Гаврилова Н.С., Лісова Л.І. Характеристика типів арифметичних задач, що вивчають молодші школярі з тяжкими порушеннями мовлення / Н.С. Гаврилова, Л.І. Лісова // Збірник наукових праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Сер.: соціально педагогічна / за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. ХХІ, ч. 1 – С. 143-157.
4. Дидактичні ігри на дочисловому етапі навчання математики дітей з особливими потребами // Дефектологія. – № 4. – 2012. – С. 6-11.
5. Добровольський С. Формування інтересу до математики в учнів початкових класів допоміжної школи // Дефектологія. – 2000. – № 1. – С.36-38.
6. Лісова Л.І. Корекція навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: Монографія / Л.І. Лісова – Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друк-Сервіс" 2015. – 224 с.
7. Методика навчання учнів 1-4-х класів / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко, О.М. Опалюк, В.Е. Левицький, О.М. Вержиховська / За ред. О.В. Гаврилова. – Кам’янець-Подільський : ТОВ Друк-Сервіс, 2011. – 312 с.
8. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «спеціальні методики : методика навчання математики» / уклад. В. В. Тарасова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : «Смугаста типографія», 2018. –206с
9. Спеціальна методика викладання математики у допоміжній школі: курс лекцій / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко. – Хмельницький : ПП Пантюк С.Д., 2013. – 272 с.
10. Тарасун В.В., Гаврилова Н.С.Особливості навчання математики молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку: навчальний посібник / В.В. Тарасун, Н.С. Гаврилова. – Кам’янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. – 268 с.

**Навчальні дисципліни: СПЕЦПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЄЮ; ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Тема 1. Спеціальна педагогіка в системі наукових знань.**

Спеціальна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації в закладів спеціальної та загальної освіти. Об’єкт, предмет, суб’єкт, мета і завдання спеціальної педагогіки. Зв’язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, олігофренопедагогіка, психокорекційна педагогіка, ортопедагогіка).

Основні поняття спеціальної педагогіки (порушення розвитку, дизонтоґенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, діти з порушеннями мовлення, особи з особливими освітніми потребами).

Основні поняття теми: порушення психофізичного розвитку, структура порушення, корекція, компенсація, реабілітація, абілітація, спеціальна освіта, інклюзивна освіта.

**Тема 2. Методологічні і теоретичні основи спеціальної педагогіки. Значення концепцій спеціальної освіти.**

Теоретичні основи спеціальної педагогіки. Соціокультурні основи спеціальної освіти. Економічні основи спеціальної освіти. Правові основи спеціальної освіти. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Психологічні основи спеціальної педагогіки. Лінгвістичні і психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки.

Основні поняття теми: методологія, теоретичні основи науки, концепції Л. Виготського, вищі психічні функції людини, загальні та специфічні закономірності розвитку психіки, структура порушення, первинне порушення, вторинні та третинні відхилення.

**Тема 3. Історія розвитку теорії і практики логопедії**

Стан логопедичної допомоги до початку ХХ ст. Дослідження етіології окремих порушень мовлення. Питання про організацію логопедичної допомоги. Розробка принципів та критеріїв диференційної діагностики мовленнєвих порушень, їх класифікації. Розвиток теорії і практики логопедичної допомоги в Україні. Розробка нормативно-правового забезпечення діяльності логопедів. Сучасний стан розвитку логопедії в Україні та закордоном.

Основні поняття теми: наукові дослідження, наукові установи, логопедична допомога, логопедичний пункт.

**Тема 4. Поняття про педагогічну систему спеціальної освіти.**

Сучасна система спеціальних освітніх послуг. Поняття про педагогічну систему спеціальної освіти. Спеціальна дошкільна освіта. Загальна система спеціальної освіти. Система професійної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку. Завдання та основні напрями діяльності логопедичних пунктів.

Основні поняття теми: заклади спеціальної освіти, логопедичний пункт, система освіти.

**Тема 8.** **Зміст, принципи, форми і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку**

Особливості змісту освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості реалізації загальних дидактичних принципів у спеціальній освіті. Спеціальні принципи виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Форми навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Освітні технології і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Основні поняття теми: логодидактика, зміст, принципи, форми і методи навчання.

**Тема 9.** **Урок**. **Труднощі у навчанні дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: причини, прогнозування, запобігання**

Цілі уроку. Планування уроку. Типи уроків. Структурні елементи уроку. Аналіз уроку. Причини неуспішності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку та шляхи їх запобігання. Діагностика рівнів розвитку у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку навчальних, лінгвістичних, математичних здібностей.

Основні поняття теми: професійні уміння, професійна діяльність, функції педагога, педагогічна культура.

**Тема 10. Професіограма логопеда**.

Поняття «професіограмма». Структура професіограми. Діагностична, орієнтаційно-прогностична, конструктивно-проектувальна, корекційна, організаційна, інформаційна, комунікативна та рефлексивно-перцептивна діяльність.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. С.П. Миронової. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
2. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. :Вища шк., 1994 . – 141 с.
3. Специальная педагогика / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
4. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія : навч. посіб. / за ред. С.П. Миронової. – Кам’янець-Подільський : К-ПДУ, інформ.-видав. відділ, 2004. – 220 с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 503 с.
6. Тарасун В. Логодидактика / В. Тарасун. – К. : Слово, 2011. – 392 с.

**навчальна дисципліна: ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ЛОГОПСИХОЛОГІЯ**

**Тема 1.** **Теоретичне обґрунтування понять, завдань загальної, вікової та педагогічної логопсихології як науки.**

Визначення понять "психологія мовлення", "логопсихологія", "логопедагогіка", "логопедія", "загальна психологія", "вікова психологія". Предмет, об’єкт «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології» і короткий екскурс в історію її становлення. Завдання і значення «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології». Методологічні позиції та методи логопсихології. Внутрішньосистемні і міжсистемні зв'язки «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології», її взаємодія із суміжними науками.

**Тема 2**. **Методи діагностики психічних процесів**

Визначення організаційних методів дослідження психічних процесів. Вивчення емпіричних методів дослідження, а також методів обробки даних та інтерпретаційних методів діагностики пізнавальної та емоційно-вольової сфер.

**Тема 3**. **Особливості розвитку відчуттів у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Закономірності розвитку відчуттів у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку відчуттів у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 4. Особливості розвитку сприймання у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Фізіологічні основи сприймання. Закономірності розвитку сприймання у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку сприймання у дітей з порушеннями мовлення. Розлади сприймання ‒ зорові, слухові, тактильні. Характеристика слухового, зорового, тактильного сприймання у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 5. Розвиток пам’яті у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про пам’яті (види та класифікація). Закономірності розвитку пам’яті у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку пам’яті у дітей з ПМР. Типи розладів пам'яті. Характеристика мнестичної діяльності при порушеннях звуковимовної сторони мовлення, системних порушеннях мовлення, порушеннях просодичної і темпо-ритмічної сторін мовлення, порушеннях писемного мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 6.** **Формування уваги у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Науково-теоретичні погляди щодо сутності уваги її види та класифікація. Закономірності розвитку уваги у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку уваги у дітей з порушеннями мовлення. Типи порушення уваги (модально-неспецифічні і модально-специфічні). Характеристика уваги при порушеннях звуковимови, при системних порушеннях мовлення, при порушеннях мелодико-інтонаційної та темпо-ритмічної сторін мовлення, а також при порушеннях писемного мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 7**. **Особливості розвитку мислення у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про мислення. Визначення мислення, операції, форми, види. Особливості мисленнєвої діяльності. Закономірності розвитку мислення у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку мислення у дітей з порушеннями мовлення. Характеристика мисленнєвої діяльності при порушеннях звуковимови (дислалії, ринолалії, дизартрії). Характеристика мисленнєвої діяльності при системних порушеннях мовлення (алалії, афазії). Характеристика мисленнєвої діяльності при заїканні. Методи діагностики та корекції.

**Тема 8**. **Розвиток процесу уяви у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про уяву її функції та особливості. Закономірності розвитку уяви у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку уяви у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 9. Особливості розвитку мотиваційних процесів у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про мотивацію її види. Закономірності розвитку мотивації у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку мотивації у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 10.** **Розвиток вольових процесів у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про вольові процеси особистості. Закономірності розвитку вольових дій у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку вольових процесів у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**Тема 11**. **Розвиток емоцій у дітей з типовим та порушеним мовленням**

Поняття про емоції. Закономірності розвитку емоції у дітей з типовим психофізичним розвитком (ранній, дошкільний, молодший шкільний вік). Особливості розвитку емоції у дітей з порушеннями мовлення. Методи діагностики та корекції.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бєлова.О. Діагностика та корекція агресії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення: Монографія. Кам’янець-Подільський: ПП Медобори, 2006, 2017. 234 с.
2. Бєлова.О. Подолання підвищеного рівня агресії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: Монографія. Кам’янець-Подільський: ПП Медобори 2006, 2018. 242 с.
3. Варій М. Й.  Загальна психологія: Навч. Посіб. для студ. психол. і педагог. спеціальностей. Львів: Край, 2009. 1007 с.
4. Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2007, 544с.
5. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480.
6. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. Логопсихологія. Київ : Знання, 2010.
7. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). Київ: Центр учбової літератури, 2010.
8. Лазаренко В.І., Лазаренко В.П., Продайко В.М., Сурякова М.В. Психологія. Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. 95 с.
9. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2008.
10. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2005.

**навчальна дисципліна: ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Змістовий модуль 1.** Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.

Вступ до навчального курсу: програма, структура та очіку­вання. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне під­ґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти.

Тема 2. Інклюзія - стратегія міжнародного та українського законодавства.

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. Освітні за­кони України Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індиві­дуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у зага­льноосвітніх навчальних закладах тощо).

Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.

Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т.ін.) Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Розгляд і обговорення окре­мих найпоширеніших контроверсійних питань у навчанні дітей з осо­бливими потребами.

**Змістовий модуль 2.** Інклюзивна освіта – від основ до практики.

**Тема 4.** Інклюзивні школи-ефективні школи.

Складові інклюзії. Чому впровадження інклюзії у школі може бути неефективним? Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища. Інклюзивні школи - ефективні школи. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти.

**Тема 5.** Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.

Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з особливими ОСВІТ­НІМИ потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки - як члени на­вчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. Допомога громадських організацій та соціальних служб Батьки - активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адво­катство батьків.

Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.

Корекційно-розвивальна робота та їі значення у процесі на­вчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та їі діяльність в умовах інклюзивного навчаль­ного закладу. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.

**Тема 7.** Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.

Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особ­ливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму у навчальному процесі.

Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові.

Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму. Не­обхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуального навчального плану. Підготовка та вимоги до підписання ІНП. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуального навчального плану. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.

Тема 9. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Завдання та функції контролю. Об’єкти, види, методи контро­лю. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи.

Тема 10. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особли­вими освітніми потребами. Оцінювання навчальної діяльності без ба­лів. Формування контрольно-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Портфоліо — технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Облікове портфоліо вчителя інклю­зивного класу початкової школи. Портфоліо учня інклюзивного класу.

Тема 11. Інструментарій оцінювання.

Аналіз навчальної програми. Аналіз зразків робіт. Спостереження та інтерв’ю. Тестування в умовах інклюзивного навчання.

Тема 12. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб всіх учнів.

Диференційоване викладання: обґрунтування підходу. Диференціація змісту, процесу кінцевих результатів. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання. Роль вчителя у диференційованому викладанні. Наукові дослідження проблеми диференційованого викладання.

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Базова**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. - 192 с.
2. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. - 164 с.
3. Інструктивно-методичний лист «Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» // Інформаційний збірник та коментарі міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. - № 17 – 18. – С. 7 – 14.
4. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
5. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. – К.: «А. С. К.», 2012. – 308 с.
6. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник. Частина 2. / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. - 183 с.

**Допоміжна**

1. Бондар В.І., Синьов В.М. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шлях від інституціалізації до інтеграції // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2009. – С.8 – 14. - (Серія соціально-педагогічна; вип. 12).

1. Гречко Л.М. Формування готовності учасників навчально-виховного процесу школи до інтеграції дітей з психофізичними вадами // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – Кам’янець-Подільський: «Аксіома», 2010. – С.159-167.
2. Державна Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). - К., 2000. - 12с.
3. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка. / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. - К.: 2004. - 152 с.
4. Ілляшенко Т. Як допомогти дітям з особливими освітніми потребами в загальноосвітній школі / Т.Ілляшенко // Завуч. – 2009. – №19 (385). –С. 8-12.
5. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Софій Н.З., Колупаєва А.А., Найда Ю.М., та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., - 2-ге видання, стереотипне – К.: ФО-П Парашин І.С., 2010. 134 с.
6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.
7. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
8. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, 2005. – 164 с.
9. Миронова С.П., Матвєєва М.П., Гречко Л.М. Психокорекційна робота в умовах інтегрованого навчання // Дефектологія. – 2009. - № 3. – С. 15 – 17.
10. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах // Управління освітою. – 2003. - № 9 (57). – С. 11.
11. Положення (тимчасове) про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах. - К.- 2002. – 16с.
12. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
13. Путівник для батьків з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах/ За заг.ред. Колупаєвої А.А.- Книга 3. - К.: ТОВ ВПЦ «Літопис - ХХ» - 2010. - 48с.
14. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
15. Слободянюк Н. Організація діяльності модельного центру інклюзивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі / Н.Слободянюк // Практика управління закладом освіти. – 2011. – №1.– С.47.